

«СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА НА ПРИМЕРЕ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА»

Эшниязова Г.Х.

Преподаватель академического лицея
Ургенчского государственного университета

Аннотация: Обучение французскому языку в университете проводится на основе учебных программ и планов, специально разработанных для академической мобильности. В статье показано, что особенность преподавания иностранного языка заключается в том, что мы обучаем речевым умениям и навыкам и развиваем способности студентов использовать иностранный язык как средство общения. Задача преподавателя заключается в том, чтобы выбрать такие педагогические технологии обучения, которые позволили бы каждому студенту проявить свою активность и практически овладеть иностранным языком. В статье рассмотрены педагогические технологии, которые используются во время занятий по французскому языку для подготовки к академической мобильности, а именно: информационно компьютерные технологии, игровые технологии обучения и метод проектов.

Annotation: Teaching French at the university is based on curricula and plans specially developed for academic mobility. The article shows that the peculiarity of teaching a foreign language is that we teach speech skills and abilities and develop students' abilities to use a foreign language as a means of communication. The teacher's task is to choose such pedagogical teaching technologies that would allow each student to show their activity and practically master a foreign language. The article examines the pedagogical technologies that are used during French classes to prepare for academic mobility, namely: information and computer technologies, game teaching technologies and the project method.

Ключевые слова: Коммуникативные способности, педагогические технологии, академическая мобильность, французский язык, профессионально-ориентированное общение, учебный процесс.

Key words: Communicative skills, pedagogical technologies, academic mobility, French language, professionally oriented communication, educational process.

Основной целью обучения иностранным языкам является овладение учащимися коммуникативными умениями во всех видах речевой

деятельности и развитие способности учащихся использовать язык как средство общения, т.е. практическое овладение иностранными языками, задача преподавателя выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому ученику проявить свою активность.

Рассмотрим основные различия между традиционными и современными технологиями обучения иностранного языка.

Основная составляющая методов традиционного обучения:

- Центром методологии обучения является преподаватель;
- Целью обучения является передача теоретических знаний без использования методов практического обучения или полного погружения в языковую среду;

Вследствие вышеперечисленных факторов, учащиеся не имеют выраженного интереса при изучении языка.

Современные методы обучения основаны на следующих положениях:

- Центром технологии обучения является учащийся;
- Целью обучения преподавателя является научить учиться, то есть с помощью факторов извне замотивировать студента к изучению языка;
- Основа учебной деятельности строиться на сотрудничестве;
- Учащиеся активно участвуют в процессе обучения;
- Суть технологии является развитие коммуникативной компетенции учащихся и их способности к самообучению.

Современные технологии, отвечающие стандартам преподавания иностранных языков.

Информационно-компьютерные технологии

При обучении французскому языку часто используют информационно-компьютерные технологии. «Информационные технологии включают программное обучение, интеллектуальное обучение, мультимедиа, имитационное обучение, демонстрации»

Данные педагогические технологии благоприятствуют более эффективному обучению иностранным языкам, задачей которого является интерактивная сторона общения. Эти технологии превратили обучение иностранным языкам в живой, интересный, творческий и естественный процесс. Обучение иностранному языку с использованием компьютера также имеет и технические преимущества. Графические возможности компьютера делают процесс обучения очень наглядным и позволяют показать все виды деятельности в виде анимации или картинок. Кроме того, компьютерные изображения привлекают интерес студентов и создают нужную мотивацию к изучению иностранного языка. Однако информационно-компьютерным технологиям следует отвести ограниченное

место на занятиях, так как компьютер не может заменить человеческого общения, которое требуется для хорошего владения языком. Приведем пример использования информационно-компьютерных технологий на занятиях по подготовке к академической мобильности. В ходе обучения студенты смотрят видеозаписи с отрывками лекций французских преподавателей. Студенты учатся составлять конспекты этих лекций на французском языке. В начале обучения студенты этого делать не могут, но, поняв основы конспектирования лекций, в конце обучения по подготовке к академической мобильности они благополучно справляются с этой задачей. Таким образом, применение информационно-компьютерных технологий значительно повышает эффективность изучения иностранного языка, ведь сегодняшние студенты не представляют жизни без компьютеров и компьютерных технологий.

Игровые технологии: В учебном процессе используется обучающая игра как одна из форм организации речевой ситуации. В основе игры лежит речевое общение студентов согласно распределенным между ними сюжетом и ролям. «Игра – это особо организованное занятие, требующее напряжения эмоциональных и умственных сил». На занятиях по иностранному языку игры делятся на грамматические, лексические, орфографические, фонетические, творческие. Игры можно применять при начальном закреплении материала, при повторении пройденного материала. Игру можно вводить на различных этапах урока. Игровые технологии обучения выполняют мотивационно-побудительную функцию, так как вызывают потребность в общении на иностранном языке и являются моделью межличностного общения. В данном случае игра является обучающей функцией. В отличие от простых игр, у обучающих игр есть четко поставленная цель обучения, соответствующая педагогическим результатам. Необходимо отметить, что использование различных форм игры в течение одного занятия или применение одной формы игры подряд несколько дней нерационально, так как может снизить заинтересованность студентов к занятию в частности и к учебному процессу в общем. Учитывая, что французский язык изучают студенты, то есть взрослые люди, в игровых технологиях обучения различают следующие функции в ходе использования инновационных педагогических технологий: коммуникативную, развлекательную, игро-терапевтическую, диагностическую, самореализацию, межнациональной коммуникации. Приведем пример использования игровых технологий обучения. Студентам предлагается ролевая игра. «Абитуриенту» надо пройти собеседование для поступления в магистратуру (во французских университетах иностранные

граждане проходят собеседование). Одна группа студентов является «абитуриентами», в то время как вторая группа студентов исполняет роль членов комиссии. «Абитуриенты» должны написать мотивационное письмо о том, почему они хотят учиться именно в этом университете, и составить резюме. Затем их вызывают на собеседование (по одному человеку). Перед началом собеседования «члены комиссии» просматривает мотивационные письма и резюме «абитуриентов». «Члены комиссии» обдумывают вопросы к «абитуриентам». Последние должны использовать личные данные, быть готовыми ответить на вопросы и задать свои собственные вопросы, касающиеся учебы в университете. В конце игры преподаватель осуществляет разбор действий совместно со студентами и организывает работу по исправлению типичных ошибок.

Метод проектов: Метод проектов – это совокупность действий учащихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом. Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего знаний из различных предметных областей. Преподавателю в рамках проекта отводится роль разработчика, координатора, эксперта, консультанта.

Этапы работы над проектом:

- Предпроект – формулирование темы проекта для группы учащихся
- Планирование работы над проектом: определение временных рамок, ограничивающих этапы работы; обсуждение вариантов оформления выполненной работы.
- Аналитический этап: исследовательская работа учащихся и самостоятельное получение новых знаний; поиск и сбор информации; обмен информацией с другими лицами (учащимися, учителями, родителями, и т.д.); изучение специальной литературы, привлечение материалов средств массовой информации, Интернета.
- Этап обобщения: систематизация, структурирование полученной информации в виде рефератов, докладов, фильмов, спектаклей, стенгазет, журналов, презентации в Интернете и т.д.).
- Презентация полученных результатов.

Таким образом, метод проектов основывается на принципе “обучения посредством деятельности”, в которой ученик выступает активным участником. В основе него лежит не информационный подход, ориентированный на развитие памяти, а деятельностный, нацеленный на

формирование комплекса мыслительных способностей, необходимых для исследовательской деятельности.

Метод проектов – это многоуровневый подход к изучению языка, создающий такую среду, где возникает естественная потребность в общении.

Обучение в сотрудничестве: Обучение в сотрудничестве – это обучение в малых группах. Основная идея этой технологии - создать условия для активной совместной учебной деятельности всех учащихся. Ученики разные - одни быстро “схватывают” все объяснения учителя, легко овладевают материалом, коммуникативными умениями, другим требуется больше времени и дополнительные примеры, разъяснения. Если в таких случаях объединить ребят в небольшие группы и дать им одно общее задание, оговорив роль каждого ученика, то возникает ситуация, в которой каждый отвечает не только за результат своей работы (что часто оставляет его равнодушным), но, что особенно важно, за результат всей группы. Поэтому слабые ученики стараются выяснить у сильных все непонятые ими вопросы, а сильные ученики заинтересованы в том, чтобы слабые ученики поняли материал, и зачастую это делают лучше, чем учитель, так в силу возраста понимают друг друга лучше. Таким образом, совместными усилиями ликвидируются пробелы.

Основные принципы данной технологии:

- группы учащихся формируются учителем заранее с учетом психологической совместимости детей. При этом в каждой группе должен быть сильный, средний и слабый ученик;
- группе дается одно задание, но при его выполнении предусматривается распределение ролей между членами группы;
- оценивается работа не одного ученика, а всей группы;
- учитель сам выбирает ученика, который будет отчитываться за задание.

Стоит отметить, что данная технология очень экономит время на уроке.

Заключение: Обучение французскому языку в нашем университете проводится на основании учебных планов и программ, созданных для подготовки к академической мобильности. При обучении французскому языку для академической мобильности от преподавателя требуются творческий подход и использование современных педагогических технологий, таких как проектные технологии обучения, игровые технологии обучения, информационно-компьютерные технологии.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. УМК «LUDO ET SES AMIS». АВТОР CORINNE MARCHOIS, LES ÉDITIONS DIDIER, PARIS, 2008.
2. ЩЕПИЛОВА А.В. «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ КАК ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ» - М. «ВЛАДОС», 2005
3. «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ И ЯЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА». АВТОР: УТРОБИНА А.А., М. – «ПРИОР», 2006.
4. Семушина Е.Ю. Особенности организации дистанционной поддержки в процессе обучения английскому языку в магистратуре // Управление устойчивым развитием. 2018. № 2(15). С. 113-119.
5. Крайсман Н.В., Фушель Д.Д. Система высшего образования во Франции: слабые стороны, парадоксы и задачи университетов // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 2-2. URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=22442> (дата обращения: 26.10.2019).
6. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии, М.: Народное образование, 2004. 256 с.
7. Крайсман Н.В. Межконфессиональное и межкультурное взаимодействие студентов, обучающихся по химическим направлениям университета Штата Аризона 2011. № 5. С. 256-258.
8. Васильева Ю.С. Опыт разработки модели внедрения современных методик обучения иностранным языкам // Методист. 2009. № 4. С. 14.
9. Kraysman N.V. Dialogue of Cultures and Confessions at Universities of the USA // 2013 International Conference on Interactive Collaborative Learning, ICL 2013. С. 114-116.
10. Романовская М.Б. Метод проектов в учебном процессе, М. 2006. 160 с.
11. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. М. Академия, 2008. 224 с.
12. Gorodetskaya I.M., Shageeva F.T., Valeeva E.E. Cross-Cultural Communication Training for Future Engineers - a Model Developed at the Kazan National Research Technological University to Prepare Students for Mobility Programs and the Global Market Place. ASEE Annual Conference and Exposition, Conference Proceedings 122, Making Value for Society. 2015. С.10.