

ПРОГРАММА АПРОБАЦИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Жамолиддинова Маржона Хибибулло кизи

*Магистрант Наманганского государственного педагогического
института*

Разработанная программа рассчитана на 16 академических часов и включает в себя 16 занятий-встреч, каждое продолжительностью один академический час.

Встречи проводились два раза в неделю. Программа реализовывалась в течении 2-х месяцев.

Приняли участие 114 учащихся 2 и 4 классов.

Основными методами работы были игровые методы, методы арт-терапии с помощью изобразительного творчества, методы релаксации.

Основная форма работы – групповая.

Вся методы и приемы программы подобраны соответствии с требованиями комплексности, преемственности и системности.

На основании этого все занятия в программе представляют собой шесть взаимосвязанных блока:

Блок 1 – игры, помогающие преодолеть кризис 7 лет (2 занятия).

Блок 2 – игры, направленные на коррекцию и минимизацию физической агрессии (2 занятий).

Блок 3 - игры, направленные на коррекцию вербальной агрессии (2 занятия).

Блок 4 – игры, для коррекции пассивной агрессии (2 занятий)

Блок 5- игры, для повышения мотивации к учебе (2 занятий)

Блок 6 – игры, помогающие при развитии эмоционального интеллекта (2 занятий)

Блок 7- игры помогающие при социальной агрессии (2 занятий)

Блок 8- игры помогающие поднять самооценку (2 занятий)

Вот несколько примеров упражнений из этой программы:

1. "Телефончик": Ученики сидят в кругу. Учитель шепчет одному из учеников короткое сообщение, а тот передает его следующему и так далее по кругу. Последний ученик должен повторить сообщение вслух. Затем можно обсудить, как сообщение изменилось по пути.

2. "История в картинках": Раздайте каждому ученику несколько картинок или фотографий. Ученики должны собрать историю, используя эти картинки. Затем они могут представить свои истории перед классом.

3. "Что я вижу?": Учитель показывает ученикам картинку или фотографию, а ученики должны описать, что они видят на ней. Это поможет развить навыки описания и восприятия.

4. "Мимика и жесты": Учитель дает задание (например, описать предмет) и ученики должны использовать только мимику и жесты, чтобы передать свои мысли без слов.

5. "Сказочный телефон": Ученики сидят в кругу, а первый ученик начинает рассказывать сказку или историю. После каждого предложения ученик передает "горячий картофель" следующему ученику, который продолжает рассказ. Таким образом, создается коллективная история.

Эти игры помогут ученикам развивать навыки общения, слушания, описания и выражения своих мыслей.

Вот несколько игр для работы в команде для учеников 2-4 классов:

1. "Строим башню": Разделите учеников на небольшие группы. Каждая группа получает материалы для строительства башни (например, пластиковые чашки, кубики, конструктор). Цель игры - построить самую высокую и стабильную башню. Это поможет развить навыки сотрудничества, планирования и коммуникации.

2. "Сокровища пиратов": Учитель прячет "сокровища" (например, мячик) в классе или на учебной площадке. Разделите учеников на команды и дайте им карту с подсказками. Команды должны работать вместе, чтобы найти сокровища. Это развивает навыки сотрудничества и решения задач.

3. "Путешествие по странам": Каждая команда представляет одну страну. Ученики должны исследовать культуру, традиции и достопримечательности этой страны, а затем представить свою страну перед классом. Это поможет развить навыки исследования, сотрудничества и презентации.

4. "Спасение шарика": Учитель разбивает класс на несколько групп. Каждая группа получает шарик и набор материалов для создания устройства, которое спасет шарик от падения с высоты. Цель игры - спасти шарик. Это поможет развить навыки командной работы, творчества и инженерного мышления.

5. "Тайна загадочного острова": Учитель предлагает ученикам серию загадок и головоломок, которые они должны решить вместе, чтобы найти выход с "загадочного острова". Это поможет развить навыки командной работы, логического мышления и решения проблем.

Эти игры способствуют развитию навыков сотрудничества, коммуникации, решения проблем и организации в команде у учеников начальных классов.

Вот несколько игр, которые могут помочь детям 7 лет преодолеть кризисные ситуации:

1. "Что делать в случае чрезвычайной ситуации": Разделите детей на группы и предложите им ситуации, которые могут быть опасными или требующими быстрого реагирования (например, пожар, потеря в толпе, травма). Дети должны обсудить, какие действия им следует предпринять в каждой ситуации. Это поможет им развить навыки безопасности и самозащиты.

2. "Построение плана действий": Предложите детям задачу, связанную с решением проблемы или кризисной ситуации (например, потерялся пес, заблудился в лесу). Дети должны вместе разработать план действий для решения проблемы. Это поможет им развить навыки планирования, сотрудничества и решения проблем.

3. "Игра-ролевая модель": Предложите детям сыграть роли различных персонажей в кризисной ситуации (например, спасатель, пострадавший, свидетель). Они должны взаимодействовать и решать проблемы вместе. Это поможет им развить навыки эмпатии, коммуникации и сотрудничества.

4. "Тренировка по выживанию": Проведите игру, в которой дети должны пройти через серию испытаний или заданий, связанных с выживанием в природе или в экстремальных условиях. Это поможет им развить навыки самостоятельности, адаптации и решения проблем.

5. "Создание безопасного пространства": Предложите детям создать "безопасное место" - уголок в классе или дома, где они могут успокоиться и расслабиться в случае стрессовой ситуации. Дайте им возможность украсить это место по своему вкусу и использовать его для саморегуляции.

Эти игры помогут детям 7 лет развить навыки безопасности, планирования, сотрудничества и самозащиты в кризисных ситуациях.

Результаты исследования, проведенного в 2 и 4 классах. Сравнение до и после:



Анализ показал, что после коррекционной работы дети проявляли следующие агрессивные реакции:

- по-прежнему чаще всего встречается вербальная и косвенная агрессия – 21 %. Вербальная агрессия проявлялась в криках, обзывании, спорах, в ругани. Косвенная агрессия проявлялась в ябедничестве, угрозах, криках. Однако эти проявления присутствовали уже в меньшем объеме;

- на втором месте стоит физическая агрессия и раздражительность–12 %. Физическая агрессия проявлялась в том, что дети толкались, замахивались, ударяли друг друга, начинали драку;

- по-прежнему обижались 11 % детей;

- у 8 % детей проявлялся негативизм и подозрительность;

- 3 % проявляли чувство вины.

Результаты показывают, что младшие школьники после участия в коррекционной работе стали меньше проявлять агрессивные и аффективные реакции. Уменьшилось число детей, проявляющих физическую агрессию на 32 %, вербальную агрессию на 23 %, косвенную агрессию на 24 %, проявляющих раздражение на 15-20 % и негативизм на 14 %, проявляющих обиду на 17 %.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Бодаев А. А. Восприятие человеком человека. 2е издание. Редактированный О. В. Шакировым. Санкт-Петербург, 2015

2. Агрессия у детей и подростков: учебное пособие / под ред. Н.М. Платоновой. СПб.: Речь, 2006. 336 с.

3. Авдулова Т. П. Психология игры: учебник для академического бакалавриата. 2-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2018. 232 с.
4. «Воспитание и обучение детей младшего возраста» 2018. №7. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/onekötoryh-problemah-kognitivnogo-razvitiya-detey-mladshego-shkolnogo-vozrasta>
5. Хеллман Х. Глава 10. Фриман против Мид: Природа против воспитания // Великие противостояния в науке. Десять самых захватывающих диспутов = Great Feuds in Science: Ten of the Liveliest Disputes Ever. — М.: «Диалектика», 2007. — С. 320. — ISBN 0-471-35066-4.
6. Афонькина Ю. А. Справочник педагога-психолога школы. ФГОС. М.: Учитель, 2020. 173 с.
7. Банщикова Т. Н. Агрессия как понятийный конструкт: объяснительные характеристики и виды [Электронный ресурс] // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2013. № 8. URL: <http://e-koncept.ru/2013/13169.htm>
8. Buss A. The psychology of aggression. New York: Wiley, 1961. 307 p.
9. Dollard J., Miller N. E., Doob L. W. Frustration and Aggression. New Haven, CT, US: Yale University Press. 1968. 240 p.
10. Тест руки (Hand Test) / Елисеев О.П. Практикум по психологии личности – СПб., 2003 С.310-327
11. "The Development of Aggression and Violence in Childhood and Adolescence" by Rolf Loeber and Daniel S. Nagin (2004) -