

МОДЕЛИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ В ШКОЛЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Турсунова Зухра Шодмонкул кизи

*Студентка Термезского государственного педагогического
института*

Zuhratursunova467@gmail.com

Аннотация: В статье рассматриваются теоретические основы и практические модели организации школьных занятий с применением инновационных технологий. Анализируются особенности проектирования учебного процесса в условиях цифровизации, описываются педагогические сценарии уроков с применением интерактивных платформ, технологий CLIL, смешанного обучения, геймификации и дидактического моделирования. Подчеркивается роль моделирования уроков как инструмента повышения качества образования, развития мотивации, самостоятельности и коммуникативной активности учащихся. В статье представлены выводы о необходимости методической подготовки учителей и создания технологически оснащенной образовательной среды.

Ключевые слова: моделирование урока, инновационные технологии, цифровизация образования, интерактивность, смешанное обучение, CLIL, мотивация, школа.

Современная школа функционирует в условиях глубокой трансформации образовательных процессов. Наблюдаются изменения в структуре урока, роли учителя и учащегося, методах контроля и оценивания. Одним из ключевых направлений развития выступает моделирование учебных занятий с использованием инновационных технологий. Моделирование становится не только способом планирования урока, но и средством проектирования образовательного взаимодействия, построенного на деятельностной и лично ориентированной основе. Оно предполагает создание учебного сценария, в котором цифровые, интерактивные и коммуникативные технологии интегрируются для достижения образовательных результатов.

Моделирование уроков базируется на концептуальном проектировании: определении целей, ожидаемых результатов, содержания, форм деятельности учащихся и средств обучения. В условиях инновационной педагогики модель урока приобретает интерактивный, мультикомпонентный и технологический характер. Урок рассматривается как образовательная среда, где взаимодействуют учитель, учащийся, цифровой ресурс и коммуникативная задача.

Одной из наиболее распространенных моделей является смешанное обучение. В такой структуре часть учебной деятельности переносится в цифровую среду, где используются виртуальные классы, электронные материалы, онлайн-тесты, мобильные приложения. Очное занятие становится площадкой для обсуждения, практики речи, выполнения проектов и анализа проблемных ситуаций. Подобная модель усиливает активность учащихся и позволяет индивидуализировать темп и траекторию обучения.

Другой инновационной моделью выступает технология CLIL — предметно-языковое интегрированное обучение. В школьных условиях CLIL позволяет изучать предметный материал на иностранном языке, формируя одновременно академическую и коммуникативную компетенцию. Моделирование урока в CLIL требует тщательного отбора языковых структур, визуальной поддержки, речевых задач и активных форм взаимодействия. Такой урок строится по принципу «учить через язык и язык через содержание».

Большое значение имеет использование игровых методов и геймификации. Моделирование урока на основе игры предполагает разработку учебных миссий, ролей, сценариев, рейтингов и поощрений. Учащиеся оказываются вовлеченными в деятельность, где обучение превращается в эмоционально значимую коммуникацию, что усиливает мотивацию и снижает тревожность.

Интерактивные технологии, такие как Padlet, Kahoot, Quizizz, виртуальные доски и симуляторы, обеспечивают обратную связь и активное включение учащихся в процесс. Их использование в модели урока позволяет оперативно оценивать понимание материала, формировать цифровую грамотность и развивать навыки сотрудничества.

Цифровые средства позволяют не только изменить методику, но и трансформировать структуру урока. Традиционные этапы — проверка домашнего задания, объяснение нового материала, закрепление — модифицируются в интерактивные блоки, проектную деятельность и обсуждение. Учитель из транслятора знаний превращается в модератора взаимодействия, консультанта и наставника.

Важно отметить, что моделирование уроков требует педагогической рефлексии, методического мышления и компетентности в области образовательных технологий. Неподготовленность учителя может привести к формальному использованию инноваций и снижению качества обучения. Поэтому повышение квалификации, разработка методических материалов и обмен педагогическим опытом становятся стратегически значимыми.

Моделирование уроков с применением инновационных технологий является неотъемлемым компонентом современной образовательной системы. Оно позволяет выстраивать учебный процесс как активную, мотивирующую и развивающую среду. Инновационные технологии при грамотном моделировании урока способствуют повышению качества обучения, развитию самостоятельности, критического мышления и коммуникативных навыков учащихся.

Эффективность инновационной модели урока зависит от методической культуры педагога, его цифровой компетентности и готовности выстраивать диалоговую, гибкую и ученикоцентричную образовательную среду.

Таким образом, моделирование учебных занятий с использованием инновационных технологий является перспективным направлением развития школы и одним из ключевых условий модернизации образования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Ахмедова М. Инновационные подходы в педагогике. — Ташкент, 2022.
2. Гальскова Н. Д. Современные модели обучения. — Москва, 2018.
3. Полат Е. Новые информационные технологии в образовании. — Москва, 2016.
4. Richards J., Rodgers T. Approaches and Methods in Language Teaching. — Cambridge, 2014.
5. Tomlinson B. Digital Learning and Pedagogical Design. — London, 2020.