

ВНЕДРЕНИЕ НОВЫХ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ С ЦЕЛЮ РАЗВИТИЯ У СТУДЕНТОВ НАВЫКОВ КОММУНИКАЦИИ

Эмомов Исматулло Боронович

*доцент кафедры иностранных языков и межкультурных отношений,
гуманитарно-педагогического факультета Международного университета
туризма и предпринимательства Таджикистана*

Ганиев Умед Авликулович

*ассистент кафедры иностранных языков и межкультурных отношений
гуманитарно-педагогического факультета Международного университета
туризма и предпринимательства Таджикистана*

Аннотация. В данной работе рассматривается роль информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в процессе обучения английскому языку. Автор делится опытом использования цифровых ресурсов на уроках: электронных пособий, мультимедийных презентаций, аудио- и видеоматериалов, онлайн-тестов, флэш-игр и интернет-платформ. Отмечаются преимущества ИКТ в развитии коммуникативных навыков учащихся, формировании мотивации к изучению языка, индивидуализации обучения и активизации познавательной деятельности. Также анализируются трудности, с которыми сталкивается педагог при внедрении ИКТ, и обозначаются пути их преодоления. Работа может быть полезна учителям иностранных языков, методистам и педагогам, стремящимся повысить эффективность преподавания за счёт внедрения современных технологий.

Ключевые слова. ИКТ, английский язык, обучение, цифровые технологии, мультимедиа, интерактивные ресурсы, мотивация, коммуникативная компетенция, презентации, аудирование, электронные пособия, интернет-ресурсы, проектная деятельность.

Современное общество невозможно представить без информационных технологий, которые активно проникают во все сферы жизни, включая образование. Особенно актуальным становится внедрение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в процесс обучения иностранным языкам. Изучение английского языка требует постоянного обновления форм и методов преподавания, направленных на развитие у учащихся коммуникативной компетенции и интереса к предмету. Применение ИКТ позволяет разнообразить учебный процесс, сделать его более наглядным, интерактивным и персонализированным. Цифровые технологии открывают

широкие возможности как для преподавателя, так и для ученика - от организации аудирования и тренировки произношения до участия в международных проектах и общения с носителями языка.

Настоящая работа посвящена описанию личного опыта использования ИКТ в обучении английскому языку, а также анализу его преимуществ и затруднений, с которыми может столкнуться педагог при их применении.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) прочно вошли в процесс обучения иностранным языкам, значительно расширив его возможности. Практический опыт подтверждает, что ИКТ обладают рядом преимуществ по сравнению с традиционными методами преподавания. Среди них особенно важны такие аспекты, как индивидуализация обучения, учет личных особенностей и способностей каждого студента, возможность работать в собственном темпе, активизация самостоятельной деятельности обучающихся, а также повышение их познавательной активности.

ИКТ представляют собой не только современное техническое оснащение, но и способствуют внедрению новых форм и методов преподавания, формируя инновационный подход к образовательному процессу. При этом ключевая цель обучения иностранному языку остаётся неизменной - формирование и развитие коммуникативной культуры студентов, а также обучение их практическому использованию языка.

Современное понимание коммуникативной компетенции в контексте преподавания иностранных языков восходит к определению американского лингвиста Д. Хаймза, который рассматривал её как совокупность знаний, необходимых для эффективной коммуникации в социально и культурно значимых ситуациях.

Однако овладение коммуникативной компетенцией на английском языке вне языковой среды остаётся непростой задачей, требующей комплексного подхода и эффективных педагогических решений.

Одной из важнейших задач преподавателя иностранного языка является организация ситуаций общения - как реальных, так и воображаемых - в рамках учебного процесса. Для этого целесообразно применять разнообразные методики и приемы, включая ролевые игры, дискуссии, творческие проекты и другие формы активного взаимодействия. Значительную помощь в решении этой задачи оказывают современные технологии - такие как компьютерные программы, интернет-ресурсы, обучение в сотрудничестве и проектная деятельность.

Возникает закономерный вопрос: что представляют собой информационно-коммуникационные технологии и интернет-средства в

контексте образовательного процесса? Согласно «Словарю методических терминов», информационные технологии - это совокупность методов и способов сбора, хранения, обработки, поиска, передачи и представления информации с использованием компьютеров и компьютерных сетей.

Термин «мультимедиа» дословно означает использование нескольких сред - текста, звука, графики, видео и анимации - что позволяет создавать более насыщенные и разнообразные формы подачи материала [2, 78].

С помощью компьютера на уроках возможно эффективно организовать индивидуальную, парную или групповую работу, внедрять интерактивные игры, презентации и другие активные формы обучения. Однако важно помнить, что технологии не могут полностью заменить учителя. Их применение должно быть продуманным и целесообразным - только тогда, когда они действительно способствуют достижению учебных целей и усиливают образовательный эффект.

Одна из приоритетных задач преподавателя иностранного языка - создание на уроке коммуникативных ситуаций, как приближённых к реальности, так и воображаемых. Для этого эффективно используются разнообразные методы и приёмы обучения: ролевые игры, дискуссии, творческие проекты и другие формы активного взаимодействия. Существенную поддержку в этом процессе оказывают современные технологии, включая компьютерные программы, интернет-ресурсы, методы обучения в сотрудничестве и проектные подходы.

В связи с этим возникает вопрос: что именно представляют собой информационно-коммуникационные технологии и интернет-средства в сфере образования? В «Словаре методических терминов» информационные технологии определяются как система методов и приёмов сбора, хранения, обработки, поиска, передачи и представления информации с использованием компьютеров и сетей связи.

Термин «мультимедиа» обозначает одновременное использование различных форм представления информации - текста, звука, графики, видео и анимации, - что делает процесс обучения более наглядным, насыщенным и разнообразным.

Использование компьютеров на уроке даёт возможность организовать как индивидуальную, так и парную или групповую работу, проводить интерактивные игры, презентации и другие формы активного обучения. Тем не менее, важно понимать, что ни одно техническое средство не способно заменить педагога. Работа с компьютером должна быть заранее спланирована и применяться только тогда, когда она действительно необходима и способствует достижению учебных целей [6, 135].

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в процессе обучения английскому языку способствует развитию интеллектуального и творческого потенциала учащихся. Сегодня интернет-ресурсы предоставляют широкие возможности для:

- компенсации дефицита учебных материалов;
- развития умений в области информационно-поисковой деятельности;
- объективной и оперативной оценки знаний обучающихся.

Наиболее часто используемые элементы ИКТ в учебном процессе включают:

1. Электронные учебники и пособия, демонстрируемые с помощью компьютера;
2. Мультимедийные проекторы;
3. Интерактивные доски;
4. Электронные энциклопедии и справочники;
5. Обучающие тренажёры и программы тестирования;
6. Образовательные интернет-ресурсы;
7. DVD- и CD-диски с иллюстративным материалом;
8. Интерактивные карты и атласы;
9. Участие в интерактивных конференциях и конкурсах.

Изучением вопроса применения ИКТ в преподавании английского языка как индивидуальной методической темы я занимаюсь с текущего учебного года, хотя отдельные элементы использовала и ранее. В рамках данной деятельности мне бы хотелось представить конкретные приёмы, методы и формы работы с ИКТ, которые я уже применяю или планирую внедрить в свою практику.

1. Аудиоматериалы к УМК В.П. Кузовлёва и Н.М. Лапы. Использование аудиоматериалов, размещённых на сайте www.prosv.ru, позволяет организовать полноценную тренировку навыков аудирования в рамках тем, изучаемых по школьной программе.

2. Разделы «Работа с микрофоном» в электронных пособиях. Данные модули способствуют развитию произносительных навыков. Графическая диаграмма позволяет визуализировать и корректировать ошибки в произношении.

3. Видеоматериалы и видеоролики. Просмотр и последующее обсуждение аутентичных видеофрагментов развивают восприятие живой речи на слух, пополняют лексический запас учащихся и способствуют запоминанию речевых конструкций, характерных для разговорной речи. Интересное содержание таких материалов служит дополнительной мотивацией к изучению предмета.

4. Флэш-игры и тренировочные упражнения. Игровые формы заданий позволяют устранить пробелы в знаниях, отработать грамматические структуры и закрепить новую лексику.

5. Использование PowerPoint-презентаций. Презентации применяются на различных этапах урока: при введении новой лексики, объяснении грамматических тем, обобщении и систематизации материала. Кроме того, учащиеся могут создавать собственные презентации, что развивает навыки самостоятельной и проектной деятельности.

6. Электронные тренажёры речевого общения. Такие программы не только позволяют запоминать новые слова и выражения, но и моделируют реальные ситуации общения, способствуя развитию диалогической речи.

7. Электронные тесты. Тестирование в электронном формате экономит учебное время, даёт объективную картину уровня знаний и способствует формированию навыков самоконтроля и самооценки.

8. Использование интернет-технологий. Интернет значительно расширяет образовательные горизонты. В своей работе можно использовать:

- видеоконференции;
- работу с англоязычными сайтами;
- онлайн-тестирование;
- участие в международных телекоммуникационных проектах;
- переписку со сверстниками из других стран;
- прослушивание и анализ аудиокниг.

При всех достоинствах ИКТ важно помнить, что они не заменяют личность педагога. Роль учителя остаётся ключевой в организации учебного процесса. Поэтому важно грамотно планировать время и место использования электронных средств, чтобы их применение было действительно целесообразным.

Проблемы, с которыми я сталкиваюсь в процессе применения ИКТ:

1. Несмотря на большое количество доступных электронных ресурсов, трудно подобрать материалы, точно соответствующие теме урока;

2. Затруднительно заранее спланировать, на каких этапах урока будут использоваться ИКТ;

3. Ограниченные возможности применения видеоматериалов и англоязычных текстов из-за низкого уровня подготовки отдельных учащихся.

4. Недостаточный уровень ИКТ-компетенций у части обучающихся;

5. Потребность в постоянном повышении собственной квалификации как пользователя современных цифровых образовательных ресурсов.

Применение ИКТ в образовательном процессе по английскому языку способствует не только повышению эффективности обучения, но и активному включению учащихся в познавательную деятельность. Использование аудио- и видеоматериалов, интерактивных заданий, онлайн-ресурсов и электронных тренажёров позволяет развивать все виды речевой деятельности, расширять словарный запас и формировать устойчивую мотивацию к изучению языка.

Однако эффективность применения ИКТ во многом зависит от продуманности их интеграции в урок, уровня подготовки преподавателя и учащихся, а также доступности технических ресурсов. Несмотря на определённые сложности, использование информационных технологий остаётся важным и перспективным направлением в методике преподавания иностранного языка.

В дальнейшем я планирую продолжить изучение возможностей ИКТ, расширять арсенал используемых ресурсов и повышать уровень собственной ИКТ-компетентности, чтобы обучение английскому языку было современным, интересным и результативным.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Барменкова О. И. Видеозанятия в системе обучения иностранной речи, 1993, № 3. -С. 20 – 25.
2. Кульневич С. В., Лакоценина Т. П. Совсем необычный урок. Ростов-на-Дону: Учитель, 2001. – 269 с.
3. Мусницкая Е. В. Обучаем, развиваем и воспитываем. // ИЯШ. 1989, № 3. – 130 с.
4. Пассов Е. И. Урок иностранного языка в средней школе. М.: Просвещение, 1988. – 51 с.
5. Рогова Г. В. и др. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. М.: Просвещение, 1991. – С.64-66.
6. Обучение аудированию на уроках английского языка в средней школе. – М.:Знание, 2004. – 160 с.
7. Машбиц Е.И. Компьютеризация обучения: проблемы и перспективы. – М.: Знание, 1986. – 80 с.
8. Машбиц Е.И. Психолого-педагогические проблемы компьютеризации обучения. – М.: Педагогика, 1988. – 190 с.