



## ВОСПИТАНИЕ У СТУДЕНТОВ ИНТЕРЕСА К ПРОФЕССИИ И ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

**Давидова Гулноза Мирзакаримовна**

*Ферганское профессиональное образовательное школа специализированное школа для лиц с ограниченными возможностями Учитель общего образования*

**Аннотация:** На уроках истории дается информация о воспитании учащихся интереса к профессии и формировании компетенций.

**Ключевые слова:** компетентность, творческая деятельность, Деловая игра, индивидуальный подход, запоминание и повторение.

Можно дать несколько рекомендаций для того, чтобы заинтересовать студентов профессией и сформировать компетенции на уроках истории.

Очень важно использовать интерактивные методы и занятия на уроках истории, чтобы заинтересовать учащихся профессией. Например, во время урока у учащихся будет возможность отвечать на вопросы, демонстрировать оценочные пословицы или инсценировать исторические концепции.

Чтобы заинтересовать учащихся историческими источниками, вы можете дать им задания, которые побуждают их находить информацию и учиться, используя исторические источники. Это помогает проанализировать данные из использованных ими источников, сравнить результаты и объяснить историческую суть того периода.

Для формирования компетенций учащихся необходимо организовывать мероприятия, связанные с важными событиями в истории. Изучение этих событий или фактов, структурированные размышления или драматические презентации событий могут быть включены в вашу учебную программу.

Чтобы сформировать компетентность учащихся, необходимо вовлекать их в задачи, развивающие дискуссионное и аналитическое мышление. Задавайте вопросы, объясняющие, почему исторические события не имеют причины или конкретных причин и как они связаны с нынешним миром.

Поощрять творчество в развитии компетентности учащихся на уроках истории. Они способны создавать новости на основе своих знаний и понимания, находить решения с помощью новых советов или превращать полученную информацию в творчество.

Используя данные рекомендации, вы сможете обучать студентов на уроках истории, заинтересовывая их профессией и формируя их компетенции.

Тенденции в сфере образования в современную эпоху и подходы к профориентации в цифровом пространстве рассчитаны на 2022-2026 годы Республики Узбекистан.



Это также было подчеркнуто в стратегии развития новой программы, в которой подробно обсуждались вопросы профессиональной ориентации и дальнейшего расширения профессиональных услуг.

Компетентностный подход в системе образования предполагает ступенчатую ориентацию от передачи набора необходимых знаний к формированию навыков, которые помогают создать условия для овладения набором компетенций, адаптирующих обучающегося к реальности. Основными из них являются способность к самовоспитанию, социальная активность, умение отстаивать свою точку зрения, правовая культура и т. д., то есть формирование общих компетенций как умения успешно действовать на основе практического опыта и умений. Существует множество видов профессиональной деятельности.

Российский профессор Н.Д. Левитов в концепции профориентационной работы выделяет три вида деятельности:

а) пропаганда профессии (эту работу предлагается начать с начального периода обучения в школе);

б) организация консультационных центров по выбору подходящей профессии (в данном случае первичная оценка для определения того, какая профессия интересна студентам)

предназначены наблюдение, исследование и диагностика);

в) помощь учащимся в выборе профессии (в этом случае рекомендуется готовить учащегося к профессии в выбранной им области).

Исторические знания являются необходимым уровнем для всех профессий, а основные принципы и уровни качества стандартов истории направлены на формирование общей культуры у обучающегося. Задачи идейно-воспитательного и образовательного развития непрерывного образования тесно связаны с задачами социализации. Профориентационные стандартные уровни исторических наук направлены на подготовку студента к дальнейшему профессиональному образованию или профессиональной деятельности, и предполагается, что в этом процессе у студента будут развиваться профориентационные способности.

Необходимость исторического образования в школе связана с его познавательными и мировоззренческими особенностями. В этом случае основной задачей исторического образования является формирование у учащихся исторического мышления как основы формирования гражданской позиции человека, ориентированного на ценности. Основным компонентом необходимого исторического образования для всех учащихся должны стать 8-9 классы, являющиеся этапом перед профессиональным направлением, и 10-11 классы, являющиеся профессиональным этапом. Он представлен в основной школе в виде систематического и полного курса, разделенного по всем



профессиональным направлениям (физико-математическому, естественнонаучному, социально-экономическому, технологическому, гуманитарному, аграрно-технологическому и т.д.) в единой форме.

Изучение этого компонента позволяет студентам понять основные этапы развития человечества вместе с обществом с древнейших времен до наших дней, самоидентификацию в современном мире, гражданскую идентичность личности, окружающий мир, социальную, экономическую, политическую, ма должно вести к познанию явлений, происходящих в духовно-нравственной сфере. Другая важная задача – обратить особое внимание на место и роль воспитания учащихся в духе уважения к истории своей Родины. Основная составляющая исторического образования предполагает решение многих более фундаментальных задач.

Начиная с 8-9 классов они должны научиться приобретать специальные теоретические знания и применять их в практической деятельности с глубоким изучением знаний, связанных с выбранным направлением. Профессиональный курс истории, ориентированный на историю, целесообразно проводить в школе в три этапа.

Этап выбора следующего этапа обучения (7 класс) – реализация путем получения различных запросов от учащихся, диагностика. 2. Основной профориентационный этап обучения (8 класс) – моделирование видов учебной деятельности в школе с профориентационной образовательной средой и обучение принятию решений в различных учебных ситуациях. 3. Завершающий этап обучения (конец 9 класса) – обучение и оценка принятия решений при выборе профессии на более высоком уровне. Каждый этап организован с использованием соответствующих форм, методов и инструментов. На начальном этапе профориентационной работы реализуется ряд механизмов, в том числе создание «образовательного кластера» региона; узнать мнение родителей; С учетом причин выбора будущей профессии, интересов и склонностей такие действия, как диагностика поступающих от студентов запросов, позволяют дифференцировать состав студентов на начальном этапе по их потребностям в различных вариантах профессиональной подготовки.

Таким образом, если раньше выпускнику основной школы приходилось выбирать между обучением «в своей школе» и системой профессионального образования в 10 классе, то теперь после окончания основной школы переход послешкольного образования на этап или деятельность становится рутинным. Среди выпускников 9 классов готовность к «академической мобильности» существенно выше. Особую роль в профессиональном обучении играет 9 класс, где профессиональному обучению должно уделяться 5 часов в неделю. Организовав 70 часов краткосрочных (от месяца до полугода) специальных курсов, можно познакомить студента с будущей профессией. Конечно, в этом



месте может быть больше профессий. Остальные часы предпрофессиональной подготовки в равной степени ориентированы на информационную работу и профориентацию в сочетании с профориентацией [6].

Особой проблемой является разработка механизма итоговой аттестации учащихся 9 классов профессиональной области, требующей перевода учащегося в класс, специализирующийся по определенной профессии или направлению. Результаты экзаменов, проводимых на объективной «внешней» основе (конкурсы типа олимпиад и экзамены различного уровня), должны стать важнейшей составляющей итоговой аттестации учащихся 9 классов, но она должна быть организована систематически, а не единожды. Результаты, достигнутые учащимися во внешкольных образовательных сетях и системах, считаются важными для оценки их уровня и направленности.

Интерес студентов к выбору профессии должен быть не абстрактным, а конкретным и практическим. Когда склонность студента к профессии находится в противоречии с его личностными особенностями, необходимо оказать педагогическое воздействие на такого студента и изменить его интересы. В средней школе учащимся вновь предоставляется право выбора направления обучения. На этом этапе в наибольшей степени реализуется идея дифференцированного подхода к обучению школьников. В зависимости от выбранного направления они, естественно, могут получать разные уровни исторического образования, сохраняя при этом основное. Профориентационный компонент школьного исторического образования призван развивать интерес учащихся к гуманитарным наукам (лингвистике, праву, политологии, историографии и др.).

Это углубляет исторические знания и способствует успешному развитию гуманитарных специальностей в будущем. Уровень исторической подготовки студентов определяет выбранное ими направление обучения. Целесообразно не углублять исторический материал в ходе исторического обучения, где понимается склонность к определенной профессии, а использовать школьные компоненты для организации краткосрочных спецкурсов, кружков и соревнований. Такие курсы помогают обучающемуся выбрать правильное направление дополнительного образования, ведут к профессиональной и профессиональной подготовке студентов. Таким образом, основной организационно-педагогический механизм профильной подготовки в средней школе зависит от индивидуальной образовательной траектории учащегося. Следует отметить, что сегодня «индивидуальная образовательная траектория» обучающегося является одной из основных составляющих современной концепции «непрерывного образования» мирового значения. В нашей стране развивается необходимость создания условий для «собственной образовательной траектории», совершенствуются механизмы межпредметного



сотрудничества. Родители, учащиеся, педагоги, образовательные учреждения и ряд других субъектов уделяют серьезное внимание дальнейшей успешной профессиональной деятельности учащегося. Такая образовательная деятельность организуется на основе идей демократизации образования, личностно-ориентированного подхода и т. д.

Поскольку успешность обучающегося определяется экономическими факторами общества, необходимость предоставления возможности продолжения образования наиболее удобными способами для каждого производителя или потребителя социального заказа возрастает с каждым днем. Организация образования с учетом интересов потребителей приводит к обеспечению эффективных показателей. Только при соблюдении этих условий работодатель будет иметь право рассчитывать на максимальную производительность своих сотрудников сейчас и в будущем.

Поэтому реалистично обеспечить профильную подготовку старшекласников на основе индивидуальных образовательных траекторий является сложной организационно-педагогической задачей. Эту задачу желательно решить в следующие этапы: 1. Разработка перечня популярных курсов по каждой области образования, практически по каждому предмету; согласование их содержания с образовательными программами, учебниками, программами вступительных экзаменов в вузы, программой выпускных экзаменов в школу. Время от времени обновляйте этот список в соответствии с интересами и потребностями учеников этой группы (Сегодня в лучших европейских школах предлагается более 60 различных курсов)

2. Разработка механизма, обеспечивающего полноценное обучение учащихся высокого уровня и одновременно гарантирующего оптимальную учебную нагрузку для каждого обучающегося. Основой этого механизма могут стать разработанные инструкции по составлению индивидуального плана и индивидуальной работы классного руководителя с каждым ребенком и его родителями, включая результат итогового собеседования. Формирование учебных групп, в состав которых входят студенты, выбравшие одинаковые программы для изучения данного предмета, также является эффективным механизмом изучения каждого предмета с помощью смешанного образования. При этом представлены «продвинутые» и «общие» программы. Продвинутое программы охватывают 12–15 учащихся, а общие программы охватывают 35–40 учащихся в классе. Нагрузка учителей должна быть четко определена в образовательном процессе, организованном в соответствии с этими программами. В этом очень поможет многопрофильное образование. Мультидисциплинарная система обучения мобильна и позволяет совершенствовать индивидуальные образовательные программы в течение учебного года в соответствии с потребностями студентов. Таким образом,





образование, организованное на основе «индивидуальных образовательных траекторий», а не отдельных направлений, таких как «профессиональное образование», «историческое образование», «экономическое образование», сегодня является эффективной основой профориентационной работы.

Воспитать нынешнее молодое поколение – важная задача для учителя, чтобы они в будущем стали преданными детьми своей страны и, конечно, пусть радовались нам!»<sup>14</sup> – важнейшая задача современного учителя.

### ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Akbarov B. Klaster tizimi umumiy o'rta ta'lim maktabi o'quvchilarida kasbiy tafakkurni shakllantirishning asosiy omili sifatida // Xalq ta'limi. 2019. № 4. –B. 106.

2. Zokirov, S. I., Sobirov, M. N., Tursunov, H. K., & Sobirov, M. M. (2019). Development of a hybrid model of a thermophotogenerator and an empirical analysis of the dependence of the efficiency of a photocell on temperature. Journal of Tashkent Institute of Railway Engineers, 15(3), 49-57.

3. Kamolovich, B. E., & Hamidullo o'g'li, T. H. (2024). RAQAMLI TEXNOLOGIYALARI DAVRIDA SOHA MUTAXASSISLIK FANI BO'YICHA IQTIDORLI O'QUVCHILAR BILAN ISHLASH. Scientific Impulse, 2(18), 125-131.

4. Tursunov, H. H., & Hoshimov, U. S. (2022). TA'LIM TIZIMIDA KO'ZI OJIZ O'QUVCHILARNI INFORMATIKA VA AXBOROT TEXNOLOGIYALARI FANIDA O'QITISH TEXNOLOGIYALAR. Новости образования: исследование в XXI веке, 1(5), 990-993.

5. Hamidullo o'g'li, T. H. (2024). ZAMONAVIY TA'LIMDA SMM SOHASINI XOZIRGI KUNDAGI O'RNI. Scientific Impulse, 2(21), 215-219.

6. Hamidullo o'g'li, T. H. (2022). HOZIRGI KUNNING DOLZARB IMKONIYATLARI. JAWS VA NVDA DASTURLARI. Scientific Impulse, 1(2), 535-537.

7. Горовик, А. А., & Турсунов, Х. Х. У. (2020). Применение средств визуальной разработки программ для обучения детей программированию на примере Scratch. Universum: технические науки, (8-1 (77)), 27-29.

8. Hamidullo o'g'li, T. H. (2024). RAQAMLI AXBOROTLARNI QAYTA ISHLASHDA BULUTLI TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISHDA CLOUD-ANDROID, ICLOUD-APPLE IMKONIYATLARI VA FARQLARI. Scientific Impulse, 2(20), 189-193..

9. Hamidullo o'g'li, T. H. (2024). RAQAMLI TEXNOLOGIYADA UCH O'LCHAMLI DASTURLARNING IMKONIYATALARI. Scientific Impulse, 2(21), 220-224.