



КОМПОНЕНТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Жабарова Люция Алиевна

Доктор философии (PhD) по психологическим наукам и.о. доцент кафедры
Психология Национального университета Узбекистана им.М.Улугбека

Султанова Камола Ибрагимовна

Магистр 1 курса специальность «70410801 – Образовательный менеджмент»
Университета Пучон города Ташкент

Аннотация: В тезисе рассматривается структура профессиональной компетентности педагога дошкольной образовательной организации. Раскрывается содержание теоретической и практической готовности воспитателя к профессиональной деятельности, определяются ключевые группы умений, обеспечивающих эффективное обучение, воспитание и развитие детей дошкольного возраста. Особое внимание уделяется организаторским и коммуникативным умениям как основе успешного педагогического взаимодействия в условиях ДОО.

Ключевые слова: профессиональная компетентность, педагог ДОО, теоретическая готовность, практическая готовность, организаторские умения, коммуникативные умения.

Annotation: The thesis examines the structure of professional competence of a teacher in a preschool educational organization. The content of the teacher's theoretical and practical readiness for professional activity is revealed, the key groups of skills that ensure effective education, upbringing and development of preschool children are identified. Special attention is paid to organizational and communication skills as the basis for successful pedagogical interaction in pre-school settings.

Keywords: professional competence, preschool teacher, theoretical readiness, practical readiness, organizational skills, communication skills.

Профессиональная компетентность педагога дошкольной образовательной организации рассматривается как совокупность личностных и профессиональных возможностей воспитателя, обеспечивающих эффективное решение образовательных и воспитательных задач. Она включает уровень квалификации, педагогический опыт, систему знаний, умений и навыков, позволяющих самостоятельно и результативно осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ДОО РУз.

Профессиональная компетентность воспитателя ДОО представляет собой единство его теоретической и практической готовности к работе с детьми дошкольного возраста. Теоретическая готовность включает систему психолого-педагогических знаний, необходимых для понимания закономерностей



развития, обучения и воспитания дошкольников, а также умение применять данные знания в конкретных педагогических ситуациях.

Формирование теоретической готовности проявляется в способности педагога к педагогическому мышлению, анализу образовательных ситуаций, прогнозированию результатов деятельности, проектированию развивающей среды и рефлексии собственной работы. Данные умения позволяют воспитателю осознанно планировать образовательный процесс и корректировать его в зависимости от индивидуальных особенностей детей.

Практическая готовность педагога ДОО выражается в системе профессиональных умений, реализуемых в повседневной деятельности. К ним относятся организаторские и коммуникативные умения, обеспечивающие эффективное взаимодействие с детьми, родителями и коллегами.

Организаторские умения воспитателя включают мобилизационные, информационно-дидактические, развивающие и ориентационные компоненты. Они проявляются в умении заинтересовать детей деятельностью, формировать познавательную мотивацию, организовывать различные виды активности, создавать условия для развития инициативы, самостоятельности и творческого мышления дошкольников.

Коммуникативные умения педагога ДОО обеспечивают установление благоприятного психологического климата и продуктивного общения. Они включают перцептивные умения, позволяющие понимать эмоциональное состояние и индивидуальные особенности ребенка, а также навыки вербального и невербального педагогического общения и владение педагогической техникой.

Таким образом, профессиональная компетентность педагога дошкольной образовательной организации является многокомпонентным образованием, обеспечивающим качество образовательного процесса и успешное развитие личности ребенка в условиях ДОО.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Бодалев А. А. Психология общения. — М.: Академия, 2006.
2. Кузьмина Н. В. Профессионализм деятельности педагога. — М.: Педагогика, 1990.
3. Кан-Калик В. А. Педагогическое общение. — М.: Педагогика, 1987.
4. Выготский Л. С. Педагогическая психология. — М.: Педагогика, 1996.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. — М., 2013.