



УДК 376.3

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ РАЗВИТИЯ ФРАЗОВОЙ РЕЧИ У СЛАБОВИДЯЩИХ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКЕ СОЦИАЛЬНО- БЫТОВОЙ ОРИЕНТИРОВКИ

Шамшенова Э Ж

*Карагандинский национальный исследовательский университет имени Е.А.
Букетова, Казахстан, Караганда ORCID ID: 0009-0009-0431-7527 shamshen_0770@mail.ru*

Аннотация: *Ожидаемый результат: развитая фразовая речь у слабовидящих младших школьников. Усовершенствование методики коррекционной работы по развитию фразовой речи слабовидящих младших школьников на занятиях по социально-бытовой ориентировке позволит улучшить как общие понятия, умение трудиться, воспитывать себя, развивать самообслуживание, посильную помощь взрослым, также ориентирование в повседневной жизни, так и развитие фразовой речи, употребительной речи в разных ситуациях расширит их кругозор и коммуникативные навыки.*

Ключевые слова: *дети с нарушенным зрением, методики развития связной речи, процессе игровой, бытово-бытовой и учебной деятельности, Программа по развитию фразовой речи у детей с нарушенным зрением на занятиях СБО, Методическая рекомендация по развитию фразовой речи у слабовидящих детей на уроках по социально – бытовой ориентировке для младших школьников.*

Развитие фразовой речи у слабовидящих младших школьников на уроках социально-бытовой ориентировки предстает как одна из наиболее сложных и многогранных задач специальной педагогики. Зрительный дефицит воздействует на речевую деятельность ребёнка: ограниченность зрительных впечатлений сказывается не только на объёме представлений об окружающем мире, но и на способах их языкового оформления. В этом контексте уроки СБО приобретают особое значение, поскольку именно они создают условия для формирования у детей практически значимых навыков, тесно связанных с речевой практикой.

Анализ практики работы специальных педагогов в области социально-бытовой ориентировки позволили выявить противоречие между потребностью детей с нарушением зрения в системной речевой поддержке и отсутствием достаточной методической базы, ориентированной на интеграцию развития связной речи именно в контекст СБО.

Таким образом, мы определили о необходимости разработки программы, в которой развитие фразовой речи рассматривается как сквозной компонент уроков СБО, а также методических рекомендаций, направленных на обеспечение



педагогов практическими инструментами речевого сопровождения. Предлагаемая программа опирается на принципы деятельностного подхода, компенсаторного развития и опосредованного сенсорного опыта, что позволяет целенаправленно формировать у обучающихся умения последовательного высказывания, объяснения действий, анализа и синтеза бытовых ситуаций.

Представленная в работе разработанная нами программа по развитию фразовой речи у детей с нарушенным зрением на занятиях СБО (1 класс) послужит педагогическим инструментарием для логопедов и специальных педагогов в рамках коррекционной работы по развитию фразовой речи у слабовидящих младших школьников.

Цель данной программы: развитие фразовой речи у младших школьников с нарушением зрения на занятиях по СБО. Программа рассчитана для детей 1 класса, на учебный год разработано 12 занятий, всего 36 часов.

В целях эффективной работы по усовершенствованию методики коррекционной работы по развитию фразовой речи у слабовидящих младших школьников через занятия по социально-бытовой ориентировке разработана специальная программа, которая обеспечивает возможность улучшения педагогических условий для развития фразовой речи путем интеграции логопедического воздействия во время занятий по социально-бытовой ориентировке.

В ходе разработки данной мы рассмотрели методики развития связной речи различных ученых, в том числе и методику В.П. Глухова, который предлагает наблюдение за речью детей осуществлять в процессе игровой, обиходно-бытовой и учебной деятельности. Нас заинтересовала идея автора, и мы решили целесообразным адаптировать ее для слабовидящих детей младшей школы, используя этот опыт на занятиях по социально – бытовой ориентировке [1,2,3,4].

Программа, реализуемая в соответствии с предлагаемой нами усовершенствования методики коррекционной работы по развитию фразовой речи слабовидящих младших школьников на уроках социально-бытовой ориентировки, предполагает проведение 1 часа в неделю в течение 1 года обучения (36 учебных часов в год).

Занятия по СБО в целях развития фразовой речи для детей с нарушением зрения должны быть построены на принципах развивающего обучения, принципах доступности, принципах сознательности и активности, принципах индивидуализации, принципах систематичности и последовательности направлены на развитие личности ребенка в целом (умение сравнивать и обобщать собственные наблюдения, понимать окружающий мир и осознавать свою роль в жизни), а так же на совершенствование речи школьников, их мышления, творческих способностей, культуры чувств[5].



Не менее важно соблюдать комплексность занятий: урок – беседа, урок – экскурсия, урок – игра и другие формы занятий сопровождается стихотворениями, загадками, пословицами, слайдами, просмотром видеофильмов, а затем закрепляется игрой или опытом, экскурсией и т.п.

Таким образом, требуется дальнейшая коррекционная работа с использованием предлагаемых методик по развитию фразовой речи, а также разработка специальной программы по развитию фразовой речи слабовидящих младших школьников с применением усовершенствования методик коррекционно-развивающих работ на уроках социально-бытовой ориентировки.

Для эффективной реализации данной программы мы разработали методические рекомендации по развитию фразовой речи у слабовидящих детей на уроках по социально – бытовой ориентировке для учащихся I класса

Методическая рекомендация по развитию фразовой речи у слабовидящих детей на уроках по социально – бытовой ориентировке для учащихся I класса

Проблема включения людей с особыми образовательными потребностями (ООП) в реальную жизнь общества является актуальной во всём мире. Одной из основных задач их обучения и воспитания является максимальное развитие функциональных возможностей, подготовка и включение детей с нарушениями в развитии в социальную среду в качестве полноправных членов общества.

Универсальной основой для личного и социального благополучия любого человека, а ребенка с ООП особенно, является социально-бытовая адаптация – активное приспособление путем усвоения и принятия целей, ценностей, норм, правил и способов поведения, принятых в обществе. Для ее успешной реализации необходимо специально организованное обучение навыкам самообслуживания.

Особенности организации социально-бытового развития и развития фразовой речи у слабовидящих детей младшего школьного возраста.

Социально-бытовое развитие слабовидящих детей.

Значительное снижение зрения или его полное отсутствие накладывает специфические особенности на социально-бытовую адаптацию ребенка. У детей с нарушением зрения ограничено восприятие, в результате они не могут получить необходимых знаний и умений, которые позволили бы им самостоятельно организовать свой быт. Более того, овладение навыками самообслуживания также имеет свои особенности, так как практическая часть обучения – «по подражанию» и «спонтанно» в том числе своеобразными и удобными именно для них способами действий, не может формироваться у слепых и слабовидящих в виду глубокого дефекта зрения.

Причем, слабовидящие не в меньшей, а часто и в большей степени, чем слепые, нуждаются в целенаправленном формировании специальных навыков и действий, направленных на социально-бытовую адаптацию, позволяющих



незрячим и слабовидящим в какой-то степени, а в некоторых случаях и во многом, компенсировать полную или частичную утрату зрения.

Особенности формирования социально-бытовых навыков и фразовой речи в разделах

Формирование санитарно-гигиенических умений и самообслуживания призвано содействовать достижению максимально возможной самостоятельности у слабовидящих детей младшего школьного возраста в быту и в развитии связной речи. Формируя у ребенка разнообразные формы бытового самообслуживания, важно помнить о том, что самое трудное в этом – не сделать за него то, что он должен сделать сам. Чем выше уровень бытовой адаптированности ребенка (самостоятельность в одевании, умывании, в приеме пищи, в опрятности), тем свободнее будет взрослый, а у ребенка высвобождается значительная часть времени для игр и другой полезной деятельности, развития связной речи в целом.

Назначение занятий по социально-бытовой адаптации у слабовидящих детей младшего школьного возраста можно сформулировать в следующих задачах:

- формирование умений и навыков самообслуживания и гигиены;
- формирование правильных представлений и знаний о предметах домашнего обихода, их назначении и правилах обращения с ними;
- формирование знаний, умений и навыков ведения домашнего хозяйства;
- развитие умений, необходимых детям для осуществления самостоятельной жизнедеятельности;
- развитие мелкой моторики и направленных движений; внимания, когнитивных способностей, контрольно-проверочных действий;
- развитие навыков следования правилам поведения в общественных местах, личной культуры поведения [6].

Программа по социально-бытовой адаптации должна быть составлена с учетом перечисленных задач и включать следующие разделы: «Личная гигиена», «Одежда и обувь», «Питание», «Жилище»

Эти темы можно успешно использовать для развития фразовой речи у детей с нарушением зрения. Во время обучения социально-бытовым навыкам каждое действие должно сопровождаться речью не только педагога, но и ребенка, который занят практической деятельностью. Необходимо создать такую среду, чтобы ученик развивал связную речь через построение фраз, ведение диалога, пересказа правил, инструкций задания, составления мини-рассказов и монолога по соответствующим темам. Развитие социально-бытовых навыков и развитие фразовой речи, которые должны развиваться на занятиях СБО.



Конкретно формирование навыков самообслуживания осуществляется в 5 этапов, соответственно на этих этапах можно осуществлять работу по развитию фразовой речи:

1 этап подготовительный (предназначен для выявления уровня сформированности навыков социально-бытовой адаптации у детей);

2 этап тренировочный (формирование у детей готовности к овладению социально-бытовых навыков в ходе специальных тренировочных занятий с обязательной коррективкой ошибок и неточностей);

3 этап формирующий (непосредственное формирование навыка с использованием повторений);

4 этап основной (использование навыка в повседневной жизни через предметно-практическую деятельность);

5 этап заключительный (осуществление самоконтроля самоанализа).

Основные требования к организации занятий по развитию фразовой речи у слабовидящих детей младшего школьного возраста на уроках по социально-бытовой ориентировке

Организация занятий по развитию фразовой речи на уроках по социально-бытовой ориентировке детей с нарушениями зрения имеет специфические особенности:

Накопление социально-бытовых знаний и умений должно идти постепенно, последовательно и систематично, что предполагает разностороннюю, каждодневную (а не эпизодическую) работу с детьми не только социально-бытовых навыков и развитие связной речи.

По мере взросления ребенка расширяется число новых социальных ситуаций, в которых он оказывается, углубляется речевое общение со сверстниками и взрослыми, резко возрастает круг предметов, с которыми ребенку приходится иметь дело. Все это требует формирования речи, а также все более и более сложных социально-бытовых навыков. Поэтому содержание обучения и действия, которые ребенок выполняет ежедневно постепенно расширяется и усложняется [7].

Каждое занятие должно быть четко организовано и оснащено необходимым оборудованием, в том числе специализированным, необходимыми техническими средствами реабилитации, инвентарем, наглядными пособиями, продуктами питания (если изучаются темы, относящиеся к приготовлению пищи) и т.п.

В зависимости от темы, занятия могут проводиться в различных секторах кабинета социально-бытовой адаптации, помещениях, дополняющих кабинет (столовая, гигиеническая комната, прачечная, комната ухода за одеждой), в кабинете, в спальне. Эти условия позволяют социализировать в обществе, в быту, формировать навыки диалогического общения, умение коммуницировать.



Обучение навыкам самообслуживания может проходить:

- на специально организованных интегрированных занятиях;
- в бытовых ситуациях;
- в играх;
- при уходе за собой и работе в парах, команде;

Особое внимание следует уделить стимулированию активности слабовидящих детей, не проявляющих интерес к занятиям по социально-бытовой адаптации. Как правило, это дети, которые привыкли в быту пользоваться помощью окружающих как должным.

Для активности слабовидящих детей на занятии, когда оно проводится в кабинете, очень важно, чтобы все находящиеся в нем предметы располагались в строго определенных местах, т.е. местоположение любого предмета (мебель, наглядное пособие, прибор, кухонная утварь и др.) должно быть однажды определено и не меняться. Порядок в кабинете облегчает детям самостоятельную ориентировку в нем.

Перед тем как приступить к занятиям, обратите внимание, готов ли слабовидящий ребенок именно сейчас понять и воспринять то, что вы хотите до него донести. Например, процесс приема пищи. Прививать навык самостоятельности нужно только в том случае, если ребенок проголодался, а не тогда, когда у вас появилось свободное время. Если он сыт, его не заинтересует действие, которое ему в данный момент и не нужно.

Занятия не должны быть излишне академичными, иначе у слабовидящих школьников пропадет к ним интерес, важно оживлять их игрой, прибаутками, потешками. Если специалист замечает, что ему скучно, он начал капризничать, сразу же переключите его внимание на что-то другое. Нельзя настаивать, заставлять особенного ребенка делать то, что вы от него хотите именно сейчас.

Необходимо высказывать свое отношение по поводу успехов и неудач ребенка. Школьник должен проявлять активность, проявлять обратную связь выстраивая диалог. И пусть оно всегда будет искренним, будь то радость, огорчение, разочарование или удивление. Ведь ребенку так важно чувствовать живое участие в его жизненно важных делах, живое общение. Педагогу не стоит критиковать его за неудачи, ошибки, неуклюжесть. Чем сильнее ваше давление, тем мощнее его сопротивление.

Педагогу мы советуем действовать по схеме:

Покажите – ждите – похвалите – ждите – покажите

А слабовидящие дети должны действовать по схеме:

Индивидуально: Научусь – покажу – расскажу

Коллективно: Вместе учимся – вместе выполняем – весело общаемся.

Обучение детей с нарушениями зрения несовместимо со спешкой и отсутствием системности занятий. Желательно выбирать время для занятий,



когда дети в хорошем настроении, здоровы, когда никто никуда не торопится. При этом важно понимать, что часто воспитатели и родители слабовидящих детей встречаются с трудностями субъективного характера: дети, привыкшие к постоянной опеке, нередко негативно относятся к любой деятельности, требующей усилий, не проявляют интереса к занятиям, желая овладеть какими-либо приемами, стремясь к самостоятельности. Прежде чем приступить к овладению, тем или иным действиям, необходимо определить, способен ли ребенок справиться с поставленной задачей и определить причину неспособности (педагогическая запущенность или объективные нарушения);

Обязательным условием является практическая направленность занятий, вариативность их содержания и форм, учет индивидуальных особенностей обучаемых, их функциональных нарушений и способностей речевых навыков в построении фраз.

В тех случаях, когда на занятии нет возможности одновременно выполнять конкретное задание каждому школьнику, например, на кухне имеется только одна раковина для мытья посуды, специалисту целесообразнее «демонстрировать» последовательность операций руками самого слабого ребенка. Если в распоряжении специалиста имеется две раковины для мытья посуды, то целесообразнее поступить следующим образом:

- специалист, проговаривая все производимые действия, выполняет их совместно с ребенком, который имеет высокий или средний уровень развития и легко овладевает программой по социально-бытовой адаптации;

- при обучении одновременно более двух детей специалист берет самого «трудного» школьника, а первый из обученных, становясь помощником специалиста, — самого «легкого». Однокласснику-помощнику такое поручение позволяет поупражняться в сопряженных действиях со сверстником.

Сформированность навыка и переход к формированию следующего определяется фактом успешного его использования ребенком не только на организованном занятии, но и в самостоятельных действиях по самообслуживанию в течение нескольких дней подряд. Уровень развития умений и навыков по самообслуживанию целесообразно оценивать в ходе наблюдения за ребенком в процессе одевания, раздевания, еды, умывания, пользования туалетом. Во время наблюдения необходимо отмечать стремление ребенка к самостоятельности, а также конкретное ее проявление в самообслуживании.

Если обучение социально-бытовому навыку не приводит к успешности, необходимо проанализировать ситуацию и откорректировать программу обучения:

1. Может быть, это плохое для вас и ребенка время (болезнь, необычный стресс в вашей жизни)?



2. Не потерял ли ребенок интереса к той награде, которой вы его поощряете? Нет ли чего-нибудь еще, что можно было бы пустить в ход? Достаточно ли часто вы поощряете ребенка?

3. Не слишком ли большой шаг вы пытаетесь сделать? (Не слишком ли быстро вы перестали помогать?)

4. Не слишком ли медленно вы двигаетесь? Не становится ли ребенку скучно на занятии? (Может быть, ребенок все еще нуждается в вашей помощи?)

5. Не надоела ли ребенку игрушка? Нет ли другой игрушки, с помощью которой вы могли бы отрабатывать этот навык?

6. Не слишком ли продолжителен ваш урок? Не слишком ли долго вы работаете над одним и тем же заданием?

7. Заканчиваете ли вы урок маленькой победой ребенка? Не привыкает ли он к мысли, что может уклониться от выполнения задания, если будет вести себя неподобающим образом?

К изучению новой темы следует приступать после проверки умений детей. Это необходимо для выявления у них конкретных знаний и опыта, на которые можно опереться, для выявления пробелов и искаженных представлений, чтобы соответственно восполнить их или поправить.

Дети должны быть подготовлены к пониманию инструкции педагога. Все выполняемые с предметами действия должны специалистом проговариваться, а соответствующие словесные указания продумываться заранее и подаваться в строгой последовательности, эффективно использовать схемы-алгоритмы действий.

В процессе закрепления изученного материала следующие практические работы:

- повторение ранее выполненных практических работ с целью уточнения и закрепления знаний и навыков;
- специальные тренировочные задания (утюжка и складывание отдельных предметов туалета; нарезка хлеба, чистка зубов и т.п.);
- выполнение заданий с целью обучения применению знаний;
- применение знаний на учебных занятиях и в повседневной жизни.

Самым значимым и эффективным методом изучения программного материала на занятиях по социально-бытовой адаптации является собственная предметно-практическая деятельность слабовидящих детей. Для формирования умений и навыков у таких детей необходимо проводить специальные занятия по формированию предметно-практической деятельности.

Метод включает в себя:

1. Инструктаж,
2. Демонстрацию правильных приемов выполнения действия,
3. Повторение детьми этого действия,



4. Анализ задания.

Необходимо специально учить детей разбивать задание на отдельные этапы, определять их последовательность, свою подготовленность к выполнению необходимых операций.

Иными словами, детей надо учить определять:

- часть (или части) задания, которая вызывает затруднения и требует дальнейшего освоения;
- часть (или части) задания, которая уже освоена, но требует постоянной практической тренировки;
- часть (или части) задания, которая изучена так, что может быть выполнена самостоятельно;
- изменения, необходимые для самостоятельного выполнения задания.

В целом такой анализ способствует адекватной оценке детей своих возможностей, что также имеет коррекционное значение.

Таким образом, предметом постоянного внимания специалиста на занятиях по социально-бытовой адаптации должно стать обучение детей планированию практической деятельности. Перед началом любого дела полезны, например, такие вопросы:

- Что мы будем делать? (Что мы собираемся делать? Что мы планируем сделать?)
- Что для этого нужно?
- С чего надо (можно) начать? И т.п.

При работе с детьми, имеющими стойкие нарушения в развитии и здоровье необходимо учитывать инертность психических процессов, большой латентный период между предъявляемой информацией и ответной реакцией ребенка, часто выраженные двигательные проблемы. В связи с этим формирование навыков должно проводиться в медленном темпе, с большим количеством повторов одних и тех же действий.

Материально-техническое обеспечение

Для проведения интегрированного урока по развитию фразовой речи на занятиях по СБО должны быть оснащенными в соответствии с основным направлением деятельности кабинета: «Кухня», «Жилая комната» и др.

Реализация такого занятия предполагает использование для обучения социально-бытовым навыкам использование помещений общего пользования: столовая, гигиеническая комната, прачечная и др.

На занятиях по социально-бытовой ориентировке основными средствами обучения являются, прежде всего, реальные предметы быта.

Во всех используемых помещениях должна быть развивающая, безопасная, реабилитационная, безбарьерная среда.



Для эффективного обучения детей с нарушением зрения необходимо оснащение специализированными приборами и посудой, такими как: нож-дозатор, пробка-дозатор, сахарница-дозатор, перечница-дозатор, таймеры с укрупненной индикацией для слабовидящих и рельефной для незрячих, весы с озвучиванием и/или рельефным индикатором, захват для удержания посуды, утяжелители, многофункциональный держатель (кухонная доска с теркой и держателем), держатель – подставка для чайника и бутылок, держатели многофункциональные, держатель столовых предметов в виде манжета на кисть, многофункциональная рабочая кухонная поверхность для приготовления пищи, вспомогательное устройство для чистки картофеля, бортики – ограничители для тарелки, мультиоткрывалка; поильники (с широким и узким носиками, двумя широкими ручками, с двумя съемными крышками и одной ручкой, с двумя съемными ручками); скошенные чашки с двумя ручками; столовые приборы: ложки, вилки, ножи различной формы и вида, с фиксаторами для руки; тарелки со съемной базой на присосках, тарелки с бортиком и противоскользящим дном.

Таким образом, использование педагогического инструментария по развитию фразовой речи слабовидящих младших школьников на уроках социально-бытовой ориентировке способствует повышению качества их устной коммуникации и формированию более целостных представлений об окружающей действительности. Включение в образовательный процесс специальной программы и методических рекомендаций для слабовидящих детей также усиливает эффективность формирования речевой компетентности и успешной социализации учащихся с нарушением зрения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Глухов В.П. Особенности формирования связной монологической речи детей старшего дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием. – Дис. канд. пед. наук. – Л., 1987.
2. Глухов В.П. Из опыта логопедической работы по формированию связной речи детей с ОНР дошкольного возраста на занятиях по обучению рассказыванию // Дефектология. –1994, – № 4. – С. 68-87.
3. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием. – Изд. 2-е. – М., 2004.
4. Глухов В.П. Основы психолингвистики /Учеб. пособие для студентов пед вузов. – М., 1968.
5. Беляев, Б.В. О взаимоотношении мышления, языка и речи [Текст] / Б.В. Беляев // Вопросы психологии. – 1958. – № 3. – С. 11–24.



6. Содержание и методы коррекционных занятий по социально-бытовой ориентировке // Особенности проведения занятий со слепыми детьми в часы коррекции / Под науч. Ред. Док. Психол. Наук, профессора Л.И. Солнцевой. – М., ВОС, 1990.

7. Денискина В.Э. Коррекционный курс «Домоводство и самообслуживание» в старших классах для детей с нарушением зрения: – Уфа, 1996.