

## ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЛИЦЕЯХ

**Гиёзова Азиза Собир кизи**

*Учитель русского языка и литературы, Джизакский Академический лицей  
МВД Республики Узбекистан.*

**Аннотация:** *Обучение русскому языку как иностранному (РКИ) в академических лицеях представляет собой ключевую задачу, включающую как языковые, так и культурные компоненты. В последние годы регионы, где говорят на русском, становятся все более привлекательными для иностранных студентов, что усиливает спрос на высококачественное преподавание РКИ. Однако этот процесс связан с рядом сложностей, которые требуют внимания педагогов, административных органов образовательных учреждений и самих учащихся.*

**Ключевые слова:** *лингвистические трудности, грамматическая сложность, фонетические особенности, лексические особенности, методические проблемы, недостаток квалифицированных преподавателей, отсутствие интеграции с другими дисциплинами, мотивация студентов, культурные аспекты, культурная дистанция, адаптация и интеграция в общество, использование интерактивных технологий, развитие межкультурной компетенции.*

Лингвистические трудности. Русский язык представляет собой значительную трудность для носителей других языков, что делает его изучение особенно сложным. Программа обучения русскому языку как иностранному (РКИ) охватывает не только освоение грамматики, лексики и фонетики, но и включает изучение различных стилей речи, диалектных особенностей и культурных аспектов. Все эти элементы могут вызвать серьезные затруднения у иностранных студентов, поскольку структура русского языка существенно отличается от большинства языков мира, особенно в таких областях, как падежи, глагольные формы и склонения.

Грамматическая сложность. Одной из главных трудностей для студентов, изучающих русский язык на начальном и среднем уровнях, является система падежей. В отличие от многих европейских языков, русский активно применяет падежи, что требует от учащихся способности правильно изменять существительные, прилагательные и местоимения в зависимости от их синтаксической функции в предложении.

Фонетические особенности. Русский язык обладает уникальной системой ударений, что создает дополнительные трудности для иностранных студентов.

Изменение ударения может существенно менять значение слова, поэтому правильное произношение играет ключевую роль в успешной коммуникации.

**Лексические особенности.** Русский язык богат синонимами и омонимами, что может вызывать путаницу у студентов. Одно и то же слово может иметь разные значения в зависимости от контекста, а синонимы порой отличаются не только по смыслу, но и по стилю или эмоциональной окраске, что требует от изучающих особого внимания к нюансам языка.

**Методические проблемы.** Преподавание РКИ в академических лицах требует использования специфических методик, которые учитывают культурные и языковые особенности учеников. Однако на практике методические подходы могут быть недостаточно адаптированы для иностранных студентов, что затрудняет процесс обучения.

**Недостаток квалифицированных преподавателей.** Одной из ключевых проблем в преподавании РКИ является нехватка квалифицированных преподавателей, обладающих опытом работы с иностранными студентами. Многие учителя, несмотря на свои знания языка, не всегда обладают необходимыми педагогическими навыками и методиками для работы в многоязычных и культурно разнообразных группах. Это приводит к снижению качества обучения, поскольку преподаватели не всегда могут эффективно адаптировать свои подходы и методы к разнообразным нуждам студентов, что в итоге затрудняет усвоение материала и замедляет процесс освоения языка.

**Отсутствие интеграции с другими дисциплинами.** В академических лицах часто не уделяется должного внимания интеграции РКИ с другими предметами, что ограничивает возможность студентов развивать языковые навыки в контексте практического использования языка. Например, студенты, изучающие физику или химию на русском языке, сталкиваются с трудностью в освоении терминологии и специальных выражений, что требует дополнительного внимания и усилий со стороны преподавателей.

**Мотивация студентов.** Важным аспектом успешного освоения РКИ является мотивация обучающихся. В академических лицах, где занятия могут быть сосредоточены на достижении академических успехов, обучение языку может рассматриваться как второстепенная задача. Мотивация иностранных студентов часто зависит от их личных целей, уровня интереса к русской культуре и ожиданий от обучения.

**Культурные аспекты.** Изучение языка неразрывно связано с погружением в культуру страны, носителем языка которой является этот язык. В случае русского языка это включает в себя знакомство с русской литературой, историей, традициями и менталитетом.

**Культурная дистанция.** Иностранные студенты, особенно те, кто впервые сталкивается с русским языком, могут испытывать трудности с восприятием русской культуры. Язык и культура тесно связаны, и иногда недостаток знания

культурных особенностей может привести к недопониманию. Например, некоторые выражения и фразы, являющиеся частью повседневной речи, могут быть трудны для восприятия из-за их метафорического или фольклорного значения.

Адаптация и интеграция в общество. Часто иностранным студентам, обучающимся в академических лицеях, не хватает опыта взаимодействия с носителями языка в естественной социальной среде. Это затрудняет адаптацию, ведь большинство иностранцев, изучающих русский язык, сталкиваются с языковым барьером и культурной изоляцией. Поэтому важным аспектом обучения РКИ является не только языковая, но и культурная адаптация, что требует от образовательных учреждений организации культурных мероприятий и активного вовлечения студентов в русскоязычную среду.

Современные подходы к решению проблем. Чтобы эффективно справляться с перечисленными проблемами, образовательные учреждения обязаны разрабатывать и внедрять инновационные методы преподавания русского языка как иностранного. Это включает в себя создание адаптированных программ, использование современных технологий и мультимедийных ресурсов, а также внедрение подходов, которые учитывают разнообразие культурных и языковых особенностей студентов. Такой комплексный подход обеспечит более успешное и продуктивное обучение, способствуя лучшему усвоению материала и развитию навыков общения на русском языке.

Развитие межкультурной компетенции. Одним из эффективных методов является развитие межкультурной компетенции студентов через участие в культурных и языковых обменах, экскурсиях, а также мероприятиях, где студенты могут практиковать русский язык в реальных жизненных ситуациях.

Многоуровневые курсы. Создание курсов с индивидуальной и многоуровневой программой обучения поможет учитывать разные уровни владения языком у студентов. Это также позволяет сфокусироваться на специфических проблемах, с которыми сталкиваются иностранные учащиеся в процессе изучения языка.

Выводы. В заключении можно отметить, что обучение РКИ в академических лицеях играет не только важную образовательную роль, но и способствует культурному обмену, который помогает иностранным студентам легче интегрироваться в русскоязычное сообщество. Этот процесс включает в себя не только освоение языка, но и углубленное знакомство с культурными и социальными аспектами, что способствует формированию взаимопонимания и расширению международных связей. Несмотря на существующие сложности, внедрение современных и прогрессивных методов преподавания, а также индивидуализированный подход к каждому студенту, могут значительно улучшить результаты обучения, ускорить процесс освоения языка и помочь студентам быстрее адаптироваться в новой культурной среде.

### ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Nurmanov A. Effective communication as a communicative process, activity and attitude of subjects educational process //Science and innovation. – 2024. – т. 3. – №. 4. – P. 5-11. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10909138>
2. Nurmanov A.T., Turgunov Yo.I. On the possibilities of using modern information and communication technologies in improving the assessment competence of future teachers. // Science and world. 2020. № 7 (83). P. 52–54.
3. Nurmanov, A. On the formation of methamethodical competence in future people teachers of russian as a foreign language.// Хорижий тилни иккинчи тил сифатида ўқитиш ва ўрганишдаги муаммо ва ечимлар” мавзусидаги Республика илмий–амалий конференция материаллари.– Жиззах, 2022 йил.
4. Nurmanov A. Managing the Quality of Training of Pedagogical Personnel's on the Basis of TQM – (Total Quality Management) April 2020 International Journal of Psychosocial Rehabilitation 24(5):3759–3770. DOI: 10.37200 /IJPR/ V24I5/ PR202085.
5. Nurmanov A.T., Turgunov Y.I., Alieva D.V. Assessment Of The Quality Of Preparation Of The Future Teacher For Effective Communication // Psychology and education (2021), 58(4): 1083–1096.
6. A.T.Nurmanov. Effective communication as a communicative process, activity and attitude of subjects educational process//science and innovationinternational scientific Journal, Volume 3, ISSUE, 4 April 2024 y. <https://doi.org/10.5281/zenodo>.
7. Подходова Н.С. Метаметодический подход к образовательному процессу//Современные наукоемкие технологии. № 6. 2004. – С. 14-16.
8. Малиновский П. Вызовы глобальной профессиональной революции на рубеже тысячелетий [Электронный ресурс] / П. Малиновский // Векторы развития российской науки: Российское экспертное обозрение. 2017. № 3 (21). С. 21–24. Режим доступа: <http://www.protown.ru/information/articles/3344/html/>