

## TILNI JAMIYATDAGI O'RI VA AHAMIYATI

Usmanova Malika Adilovna

*Farg'ona davlat universiteti akademik litseyi "Xorijiy tillar" kafedراسi fransuz tili fani o'qituvchisi*

**Annotatsiya:** Til jamiyatning aloqa-aralashuv quroli sifatida jamiyat bilan uzviy aloqadadir. Chunki jamiyatda ro'y bergan har bir o'zgarish shu jamiyatning tilida o'zining ma'lum izini qoldiradi. Shuning uchun ham jamiyat tarixining muayyan jihatlarini yoritishda tarixiy hujjatlar, yozma yodgorliklar o'zlik qilib qolgan joyda lingvistik materiallar yordamga kelishi mumkin. Til ijtimoiy xarakterga ega, chunki u jamiyat taraqqiyoti, mehnat faoliyati jarayonida yuzaga keladi.

**Kalit so'zlar:** O'yin texnologiyalari ta'lim samaradorligini ta'minlash, samarali foydalanishga e'tibor, ijodiy imkoniyatlar, samimiy muhitni qaror toptirish, nazariy bilimlarini amaliy ko'nikma va malakalarga aylantirish.

Ayni vaqtda ta'limni tashkil etishda rolli hamda ishbop o'yinlardan samarali foydalanishga e'tibor berilmoqda. O'yin chog'ida mahsuldor emas, balki jarayonli faoliyat tashkil etilganligi bois o'quvchilar tasviriy vaziyatlarni yaratish asosida o'zlarining atrof muhitga bo'lgan munosabatlarini tabiiy namoyon eta oladilar. O'yinli faol faoliyat esa ularning ijodiy imkoniyatlarini oshirib, tafakkurini rivojlantirishga yordam beradi. O'quvchilarning nazariy bilimlarini amaliy ko'nikma va malakalarga aylantirish, ularda ta'limiy faollikni yuzaga keltirish, ularni ijtimoiy munosabatlar jarayoniga keng jalb etishda rolli hamda ishbop o'yinlar o'ziga xos o'rin tutadi.

O'yin texnologiyalari ta'lim samaradorligini ta'minlash, o'quvchilarda faollikni yuzaga keltirish, bilim, ko'nikma, malakalarni shakllantirish, vaqtni qisqartirish, ta'limni jadallashtirishga yordam beradi.

Rolli o'yinlarning muvaffaqiyatli tashkil etilishi uchun bir qator shartlarga amal qilish zarur:

- jamoa a'zolari o'rtasida samimiy muhitni qaror toptirish;
- o'yin jarayonida qat'iy talablar qo'yilishini inkor etish;
- o'qituvchi va o'quvchilarning erkin, bemaolol, o'ziga ishongan holda, xotirjam harakat qilishlariga erishish;
- guruhda qulay sharoitning mavjud bo'lishi;
- guruhda tartib va tinchlikni saqlash maqsadida o'quvchilarning o'yin faolligiga ta'sir qilmaslik.

Rolli o'yinlarni tashkil qilish uchun quyidagi qiziqarli, muammoli situatsiyalarda foydalanish mumkin

Les situations pour l'improvisation

1. Vous êtes le professeur. Quand vous allez dans le classe, vous voyez, qu'un étudiant pleure Vous lui demandez, pourquoi il est si contrarié.

2. Vous vous trouvez dans le restaurant. Vous déjeuniez tout à l'heure. Le garçon de restaurant vous attend, pour payer le compte. Vous cherchez et trouvez, que vous avez laissé l'argent a la maison.

3. Vous descendez de la rue. Soudain vous voyez l'ami devant vous. Vous lui arrivez et dit salut, mais quand il se retourne, vous découvrez, qu'il est l'inconnu

4. Vous êtes stationné votre automobile. Vous ne voyez pas le signe "Aucun Stationnement". La police officier s'est approchée et il vous demande, pourquoi vous-

...

5. Vous avez gagné mille dollars tout à l'heure. Vous dites à votre ami les bonnes nouvelles, mais il ne vous croit pas.

Par l'utilisation fréquente des improvisations, vos étudiants seront bientôt capables de créer signifiant plus, la conversation naturelle en français. Cette installation est excellente aussi dans l'aide aux étudiants prédominer leur timidité dans la conversation de la langue fr., en dehors de la garantie de l'activité utile de la liaison pour speakers et les spectateurs

«Rolli o'yinlar» (Improvizatsion) usulida o'quvchilar «real hayot» holatlarini qayta jonlantiradilar. Bu ularga o'z amaliy ish faoliyatlarida qo'llash mumkin bo'lgan yangi turdagi faoliyatlarni sinab ko'rish va tekshirish imkonini beradi.

Bugungi kun zamon talabi – ta'lim jarayonida yoshlar har doimgidan ham aniq ma'lumotlar tahlili asosida ko'proq murakkab muommolarni echa olishi, holatni tanqidiy tahlil qilishi va tegishli ma'lumotlarning tahlili asosida chuqur o'ylab, qarorlar qabul qila olishi kerak.

Interaktiv uslublar – hamkorlikda ishlashni o'zaro muloqotni, muammoli vaziyatlarni birgalikda hal qilishni, guruhlarda ishlashni o'rgatu vchi uslubdir. Bu uslubda o'qituvchi muammoli vaziyatni guruhlarga tarqatib, o'quvchilarni guruhlarga ajratadi. Guruhda kamida 4-6 o'quvchi bo'lishi kerak. Guruh tarkibini o'qituvchi belgilaydi, hech qachon "kuchlilar" va "kuchsizlar" guruhini tuzishga va o'quvchilarni doim bir guruhda ishlashiga yo'l qo'ymang. Jamoa bo'lib

ishlashda shovqinga tayyor turish kerak. O'qituvchi muammoli vaziyatlarni guruhlarga tarqatuvchi, guruh ishini kuzatuvchi, yo'naltiruvchi vazifalarni bajaradi.

O'quvchilar uchun rolli o'yinlar. Kichik guruhlarda ishlashdagi topshiriqlarni samarali echimini topish uchun, o'quvchilarga rollar taqsimlab beriladi. "Inspektir" (Inspekteur) - Topshiriqni tushuntirishni amalga oshiradi. "Vaqtini belgilovchi" (Marqueur du temps) – Ajratilgan vaqtini belgilab boradi.

Kotiba" (Secrétaire) – berilgan fikrlarni yozib oluvchi va umumlashtiruvchi. "Taqdim etuvchi" (Presentateur) – Guruh ishini guruh oldida taqdim etadi.

Jeux de role.

1. Vous êtes avec votre enfant de 8 ans. Il vous pose des questions sur votre métier. Vous essayez de lui expliquer très simplement ce que vous faites. Mais il continue à vous poser des questions sur toutes les réponses que lui vous donnez.

2. Vous avez perdu les amis français avec qui vous voyager à Pékin. Vous savez seulement que le groupe va se retrouver à l'Hôtel de l'Amitié. Demandez le chemin de cet hôtel à un chinois qui parle le français. Utilisez également les gestes pour vous faire comprendre.

3. Il est 6 heures du matin. Un homme habillé de noir marche dans la rue déserte. Il porte une lourde valise, il fait encore nuit. Tout à coup ...

4. Marie dort, bien au chaud dans son lit. La maison est calme, il est plus de minuit, on n'entend rien. Soudain, un cri terrible la reveille...

Comme tous les matins, je pars pour mon cours de français. Comme tous les matins, je suis un peu en retard mais, au moment d'entrer dans l'école, je trouve...

#### FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Ľuboš Krišťák, Miroslav Němec, Zuzana Danihelová, "Interactive Methods of Teaching Physics at Technical Universities", Informatics in Education, 2014, Vol. 13, No. 1, 51-71

Oripova N, Rakhimova R, New pedagogical technologies and their application in foreign language lessons, Oriental Renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, VOLUME 2, ISSUE 1 ISSN 2181-1784 Scientific

1. Journal Impact Factor SJIF 2021: 5.423

2. G.Salomov "Literary Criticism and Literary Translation" "Science" Publishing House Tashkent -1983.

3. Abdullayeva Marhabo Raxmonkulovna. Ingliz tilidan o'zbek tiliga tarjima yaraishi va o'ziga xos xususiyatda. Innovation, integration va ta'lim bo'yicha xalqaro ma'lumot jurnali, 2 (2), (2021). 297-306

4. <https://cyberleninka.ru/article/n/fransuz-tili-fonetikasini-qiyoslab-organishning-ahamiyati/viewer>

5. Ahmadaliyeva G. H. et al. YARIMO 'TKAZGICH MODDALAR VA ULARNING

6. Yusubjanovna A. M. BIRINCHI TIBBIY YORDAMNING AHAMIYATI VA UNI BAJARISHNING UMUMIY QOIDAIARI //PRINCIPAL ISSUES OF

7. SCIENTIFIC RESEARCH AND MODERN EDUCATION. – 2023. – T. 2. – №.

8 .Abdusubxon o'g'li U. S. et al. YURAK ISHEMIK KASALLIKLARI VA ULARNI OLDINI OLISHNING ZAMONAVIY USULLARI //PRINCIPAL ISSUES OF SCIENTIFIC RESEARCH AND MODERN EDUCATION. – 2023. – T. 2. –.