

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Эшонкулова Сайёра Тохиржоновна

Преподаватель русского языка и литературы,

Сулаймонова Дурдона Одил кизи

Преподаватель русского языка и литературы,

Холбозорова Ирода Урал кизи

*преподаватель русского языка и литературы. Профессиональная школа
города Джизака, Республика Узбекистан*

Аннотация: В статье рассматриваются основные факторы развития интереса к русскому языку у учащихся. Одним из факторов авторы рассматривают развитие познавательного интереса на занятиях русского языка, приводится анализ методов обучения, позволяющих активизировать познавательный интерес учащихся к освоению учебной дисциплины «Русский язык», обосновывается применяемая система дидактических методов, направленных на совершенствование процесса обучения и развитие творческих способностей учащихся.

Ключевые слова: результативность, познавательный интерес, познавательная активность, познавательная мотивация принципы сознательности, новизны, способствует выработке активные методы обучения, синквейн.

Современная система образования изменяется под воздействием инновационной политики. С внедрением новых образовательных стандартов меняются требования к выпускнику среднего профессионального учебного заведения.

Государственный образовательный стандарт предлагает рассматривать общие компетенции как систему универсальных знаний, умений, навыков, а также как опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности. Общими называют компетенции, которые являются универсальными, применимыми в различных жизненных ситуациях. Все компетенции по своей сути социальные, они являются ключом к успешной жизни человека в обществе.

На сегодняшний день мы столкнулись с проблемой ослабления интереса к своему предмету, так как в первую очередь наши ученики нацелены на изучение специальных дисциплин. В связи с этим главная задача преподавателя — включить в процесс обучения методы и приемы, вызывающие интерес к его предмету.

В целях повышения мотивации учащихся и эффективного усвоения ими материала необходимо использовать разнообразные активные формы и методы

организации учебной деятельности. Активные методы обучения — это способы активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся, которые побуждают к усиленной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения материалом.

Человек перестает мыслить, когда он перестает читать. Современная молодежь, учащиеся мало читают, что является серьезной проблемой. Поэтому обязательным элементом на уроках считается работа с текстом по учебнику. Важно научить ученика вырабатывать навыки осмысленного чтения: пересказывать основное содержание части текста, составлять план.

Главное условие успешного обучения — находить новые подходы для повышения интереса к материалу. На уроках обобщения обычно используется необычный, вызывающий восторг у обучающихся прием синквейн (в переводе с франц. «пять»).

Это стихотворение, состоящее из пяти строк. Лаконичность формы требует излагать мысль в нескольких коротких выражениях. Применение этой формы свободного творчества позволяет опросить каждого учащегося. Чаще всего синквейн используется на стадии рефлексии в качестве способа выражения отношения к событию, изучаемой проблеме.

Познавательный интерес является одним из самых значимых факторов учебного процесса, влияние которого на интенсивность протекания познавательной деятельности учащихся неоспоримо.

В интересе находят своё выражение значительные для обучения и развития моменты. В нём выражено единство объективной и субъективной сторон познавательной деятельности. Все интересные явления окружающего мира, заключённые и обобщённые в знаниях, находят своё выражение в познавательном интересе только тогда, когда приобретут для студента «личностную значимость».

Этому будет способствовать накопленный индивидуальный опыт, процесс преподавания учебного предмета, общение с людьми, которые влияют на стремление и интересы учащихся, средства массовой информации. Овладение учебным предметом, как известно, зависит не только от условий объективного порядка, но и субъективного.

Знание учебного предмета, его оценка совершается не по тем объективным ценностям, которые содержит в себе учебный предмет, а по тому отношению, которое у них вырабатывается в результате систематического взаимоотношения с учебным предметом. Психологами и методистами доказано, что большое влияние на результативность учения и процесса овладения значениями оказывают мотивационные факторы, которые предполагают наличие мотива в действиях учащегося, обуславливающего его целенаправленное обучение.

Одним из факторов является познавательный интерес. Важно развивать интерес учащегося не только к самим знаниям, но и к процессу самостоятельного добывания этих знаний и совершенствования имеющихся. Иными словами, познавательный интерес следует рассматривать и как средство более прочного усвоения материала обучения, и как стимул к расширению и углублению имеющихся знаний.

Другой важной стороной ценности познавательного интереса является то, что в нём ощутимо проявляется закономерность перехода внешнего во внутреннее.

В процессе воспитания познавательного интереса главное заключается не только в том, чтобы сделать привлекательным свои методы обучения, но и продумать такую организацию обучения, чтобы все эти методы, приёмы и средства затронули внутренние струны познавательной деятельности учащихся. Усвоить материал с интересом – значит сделать его своим, так овладеть знаниями, чтобы стали они как бы собственными и ученик мог бы их применить в любых жизненных обстоятельствах.

При наличии интереса знания усваиваются основательно, прочно, при отсутствии интереса учебный материал усваивается с трудом, чисто формально, не находит применения в жизни, легко и скоро забывается.

Познание невозможно без активной мысли, поэтому наиболее значительными для интереса к познанию являются процессы мышления, «мысль-эмоция-воля» - все они в органическом единстве составляют основу познавательного интереса.

Интерес у учащегося к предмету обучения проявляется внешне так ясно, что обнаружить его наличие или отсутствие не представляет никакого труда. Это, прежде всего, интенсивное внимание к заинтересованному предмету, причём внимание это не пассивно, оно сопровождается жадной активной познавательной деятельностью.

Активизируются мыслительные процессы, память, внимание, воображение и, таким образом, открываются благоприятные возможности для глубокого овладения знаниями.

Об интеллектуальной активности можно судить по вопросам, обращённым к преподавателю, по стремлению поделиться с другими новой информацией. Каковы же принципы отбора учебного материала, наиболее эффективно способствующего воспитанию познавательного интереса к изучению русского языка? Под методическими принципами принято понимать исходные положения, которые определяют содержание, методы и организационные формы обучения.

В качестве отправного положения при отборе учебного материала является принцип сознательности. Согласно этому принципу воспитание интереса к изучению русского языка организуется путем сознательного овладения

студентами навыками и умениями через усвоение практически необходимых знаний. В то же время сознательность в овладении языком не означает изучение теории языка в ущерб его практическому усвоению. С принципом сознательности тесно связан принцип коммуникативности. Принцип новизны, внесенный во все стороны учебного процесса, всегда оказывает свое побуждающее действие.

Важное средство развития познавательного интереса – опора на прошлый опыт студентов, связь старых и новых знаний в учебном процессе. В подборе дидактического материала по воспитанию познавательного интереса надо исходить из принципа научности. Содержание и методическая организация материала соответствует данным современной лингвистики с учетом доступности их для обучающихся. Единство аспектного и комплексного подходов обеспечивает наиболее рациональное использование «сознательно – практического» метода.

Деловые игры позволяют создать широкое и разнообразное образовательное пространство, в котором интересно двигаться вместе со студентами. Поэтому игры занимают достойное место в методической копилке преподавателя. Одно из занятий было проведено в форме урока-игры по теме «Противодействие коррупции» с целью, в том числе, реализации плана антикоррупционного просвещения. Проведение игры предусматривает предварительное деление группы на две команды, включающие в себя обучающихся различных уровней подготовленности.

Команды получают одинаковые по сложности задания. Задание одно для всей команды, и его выполнение либо невыполнение засчитывается одинаково всем членам команды. Обучающимся предлагалось принять участие в игре по «расследованию преступления», состоящей из следующих конкурсов.

Во время урока большой интерес учащихся вызвала ролевая игра. Это образное обучение, когда каждый участник является носителем определенного образа-роли, который он демонстрирует другим участникам. В основе разыгрывания ролей лежит заранее подготовленная ситуация, которую необходимо не только представить, но и разыграть в лицах. На уроке было разыграно две ситуации, в ходе которых были показаны элементы коррупционного поведения.

Обучающимся было необходимо не только вжиться в роль, но и донести информацию о проблеме до наблюдателей, которые впоследствии должны были ее проанализировать и оценить с точки зрения закона. Данный метод был использован на уроке с целью формирования у обучающихся общих компетенций в условиях имитации реальных условий, различных ситуаций и взаимодействия людей в этих ситуациях.

Таким образом, мы можем сделать такой вывод - использование активных и интерактивных методов обучения позволяет преподавателю создать



положительный микроклимат в группе, что будет формировать атмосферу свободного общения на занятии.

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ:

1. Бим И.Л. Методика обучения иностранным языкам как науке и проблемы школьного учебника. -М.: Русский язык,2001 год.
2. Леонтьев А.А. Некоторые проблемы обучения русскому языку как иностранному // психолингвистические очерки. М.МГУ,1998 г.
3. Панфилов В.З. Взаимоотношение языка и мышления. –М. Наука,2011 год.