



СУЩНОСТЬ И СТРУКТУРА МЕТОДИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Джанабаева Адина

*Докторант 2- курса Нукусского Государственного Педагогического
Института имени Ажинияза adina84@mail.ru +998975632384*

Аннотация: *Данная работа посвящена актуальной проблеме формирования методической компетентности будущих учителей иностранного языка. В исследовании рассматриваются сущность, структура и компоненты методической компетентности, а также анализируются различные подходы к ее формированию в процессе профессиональной подготовки. Особое внимание уделяется роли методической компетентности в успешной педагогической деятельности и ее влиянию на качество обучения иностранным языкам. Научная новизна: в работе предлагается авторская интерпретация сущности и структуры методической компетентности будущего учителя иностранного языка, учитывающая современные тенденции в развитии педагогического образования. Результаты исследования могут быть использованы при разработке учебных программ и методических материалов для подготовки будущих учителей иностранного языка, а также для совершенствования системы повышения квалификации действующих педагогов.*

Ключевые слова: *методическая компетентность, учитель иностранного языка, профессиональная подготовка, педагогическое образование, иностранный язык.*

В Государственном стандарте высшего педагогического образования описаны важные навыки, которыми студенты должны обладать, чтобы успешно работать в образовании. Эти навыки включают умения, знания и способности в разных областях, таких как обучение, воспитание и управление.

Особенностью профессиональной компетентности педагогов иностранного языка является то, что учебный предмет иностранный язык имеет свои особенности, которые проявляются в тесной связи языка и культуры. Обучение иностранному языку имеет двойную роль как цель и средство обучения. Это влияет на содержание и важность компонентов профессиональной компетентности преподавателя.

Н.В.Мирза выявил своих исследованиях что «В современном образовательном пространстве ключевым направлением подготовки учителя иностранных языков становится формирование способности к гибкому и креативному проектированию учебного процесса. Будущий педагог должен быть готов к постоянному профессиональному развитию, освоению новых технологий и адаптации образовательных программ к индивидуальным

потребностям каждого ученика. Такой подход позволяет не только передавать знания, но и раскрывать творческий потенциал личности.» [3]

Методическая компетентность учителя иностранного языка – это совокупность знаний, умений и навыков, которые позволяют педагогу эффективно организовывать процесс обучения иностранному языку, формируя у учащихся не только языковые, но и межкультурные компетенции. Такая компетентность основывается на глубоком знании психологии, педагогики, методики преподавания иностранного языка, а также на личном опыте учителя как исследователя и практикующего педагога. [1]

Е.В.Тимохина предлагает интегрировать лингвистическую и методическую подготовку будущих учителей иностранного языка, чтобы обеспечить гармоничное развитие их профессиональных компетенций. При этом обучение должно быть направлено на формирование у студентов глубокого понимания теоретических основ иностранного языка и умения применять эти знания на практике. Особое внимание следует уделить развитию навыков межличностного и межкультурного общения на иностранном языке в контексте профессиональной деятельности. [2]

Сравнение требований к предмету "иностранный язык" на начальном, среднем и высшем уровнях обучения показывает не только рост учащихся в области общения на начальном уровне до уровня, который превышает минимальные требования по уровню B1 (продвинутого уровня), но также и переход от стадии, на которой учащиеся проявляют доброжелательность и терпимость к носителям другого языка на основе ознакомления с жизнью и культурными особенностями детей из других стран (начальный уровень), к этапу, на котором они обладают знаниями об особенностях социокультурной жизни в своей стране или странах, изучают язык, и могут строить своё речевое и поведение с учётом этих особенностей, а также различать общее и характерное в культуре родной страны и стране или странах изучения.

Предметные результаты постоянно интегрируются с личностными и метапредметными навыками. В старших классах учащиеся должны с использованием иностранных языковых навыков успешно интегрироваться в многонациональное общество и контролировать свои действия (предметные навыки). Они необходимы для развития и самоопределения, осознания своей гражданской идентичности и понимания культурных отличий (личностные навыки). Кроме того, учащимся важно уметь на иностранном языке искать информацию и планировать, и осуществлять учебные задания самостоятельно

Для достижения указанных результатов в обучении иностранному языку в школьной программе необходимо, чтобы преподаватели не только обладали соответствующими компетенциями и умениями, но также проявляли компетентность в развитии этих навыков и умений у учеников.

Компетентностный подход – это не финал, а скорее бесконечный процесс развития профессионала, позволяющий постоянно обновлять и расширять свой багаж знаний, умений и навыков, приобретенных ранее. [4]

Таким образом, анализ сущности компетентностного подхода и его специфики на современном этапе позволил определить методические и языковые компетенции преподавателя иностранного языка, определить их взаимосвязь и значимость в формировании профессиональной компетенции специалиста.

ЛИТЕРАТУРА:

1.Игна Ольга Николаевна Структура и содержание методической компетентности учителя иностранного языка // Ярославский педагогический вестник. 2010. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/struktura-i-soderzhanie-metodicheskoy-kompetentnosti-uchitelya-inostrannogo-yazyka> (дата обращения: 15.11.2024).

2. Тимохина Е.В. МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1-1.; URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=17801> (дата обращения: 15.11.2024).

3. Мирза Н.В., Аккерман Е.О. ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В УСЛОВИЯХ ВУЗА // Международный журнал экспериментального образования. – 2016. – № 4-2. – С. 249-253;

URL: <https://expeducation.ru/ru/article/view?id=9778> (дата обращения: 15.11.2024).

4. Джанабаева А. КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД ДЛЯ РАЗВИТИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА //Mental Enlightenment Scientific-Methodological Journal. – 2024. – Т. 5. – №. 05. – С. 94-100.