

GOOGLE CLASSROOM PLATFORMASINING ONLAYN TA'LIMGA IJOBIY TA'SIRI

Djurayeva Buvsara Abdumannonovna

Jizzax davlat pedagogika universiteti

p.f.f.d (PhD), v.b. dotsenti

Quraqov Sardor Abdurahmon o'g'li

Jizzax davlat pedagogika universiteti

Ta'limda axborot texnologiyalari mutaxassisligi magistri

Annotatsiya: *Bugungi kunda mamlakatimizni yanada rivojlantirish maqsadida "Raqamli O'zbekiston 2030" loyihasi ishlab chiqilgan. Bu loyiha dasturini amalga oshirish maqsadida ta'lim tizimining ayrim jihatlarini raqamlashtirish ko'zda tutilgan. Ushbu maqolada, ayniqsa onlayn ta'lim jarayonida foydalanish eng qulay va samarali bo'lgan- Google Classroom platformasining o'ziga xos xususiyatlari, imkoniyatlari, ta'lim jarayonida ishlatiladigan web servis xizmatlari haqida ma'lumotlar, undan foydalanish tartibi va ta'limga ijobiy ta'siri to'g'risida ma'lumotlar keltirgan.*

Kalit so'zlar: *Onlayn ta'lim, Google classroom, axborot texnologiyalari, sinfxona, raqamlashtirish.*

Google texnologiyasining mohiyati talabalarni nafaqat ta'lim tarkibini iste'molchilari sifatida, balki uning faol ijodkorlari sifatida o'quvchining pedagogik jarayonning markazida bo'lishiga yordam beradi. Google korporatsiyasi Internetga ulangan har qanday brauzerdan kirish mumkin bo'lgan ko'plab dasturlar va xizmatlarni ishlab chiqaradi va taqdim etadi. Ta'lim sohasida eng ko'p ishlatiladiganlar quyidagi Google xizmatlari mavjud:

- Google Calendar – onlayn kalendar,
- Google Docs – onlayn matn muharriri,
- Gmail – bepul elektron pochta,
- Google Maps – onlayn xaritalar to'plami,
- Google Sites – vikitexnologiyalarni qo'llovchi bepul xosting,
- Google Translate – onlayn tarjimon ilova,
- YouTube – videoxosting.

Mazkur Google ilovalari talabalar va o'qituvchilarga samarali muloqot qilish va hamkorlik qilish uchun zarur vositalarni taqdim etadi. Foydalanuvchilarning nuqtai nazari bo'yicha ta'limda Google xizmatlaridan foydalanishning asosiy afzalliklari:

- Texnik ta'minotga minimal talablar (birgina talab – Internet tarmog'iga ulanish);
- Google texnologiyasi maxsus dasturlarni sotib olish va ularga xizmat ko'rsatish xarajatlarini talab qilmaydi;
 - Google barcha operatsion tizimlar va mijoz dasturlarini qo'llabquvvatlaydi;
 - Goqlening barcha ilovalari bepul;

Google ta'lim xizmatlari, o'quvchilar va o'qituvchilar uchun turli xil onlayn resurslar va xizmatlar taklif etadi. Bu xizmatlar o'qitish, o'rganish, ma'lumotlarni izlash va ta'lim

jarayonini tashqi qo‘llab-quvvatlash uchun mo‘ljallangan. Google ta‘lim xizmatlari orasida quyidagi xizmatlar kiritiladi:

1. Google Classroom: O‘qituvchilar va o‘quvchilar uchun onlayn sinflar yaratish va boshqarish imkoniyatini beruvchi platforma.
2. Google Drive: Foydalanuvchilarga onlayn ma‘lumotlar saqlash, birgalikda ishlash va ma‘lumot almashish imkoniyatini beradi.
3. Google Meet: Videokonferentsiyalar o‘tkazish uchun xizmat.
4. Google Forms: So‘rovnomalar yaratish va ma‘lumotlar to‘plash uchun vosita.
5. Google Scholar: Ilmiy tadqiqotlar va akademik maqolalar izlash uchun ma‘lumotlar bazasi.

Bu va boshqa Google ta‘lim xizmatlari o‘quvchilarga va o‘qituvchilarga onlayn ta‘limni osonlashtirish uchun foydalanish imkoniyatini beradi.

Onlayn ta‘limda keng qamrovda foydalaniladigan va eng samaradorligi yuqori bo‘lgan Google dasturlaridan biri bu – Google Classroomdir. Bu platforma maktablar va ta‘lim muassalari uchun Google tomonidan ishlab chiqilgan bepul web-xizmat hisoblanadi. U topshiriqlarni qog‘ozsiz yaratish, tarqatish va baholash jarayonini soddalashtirish uchun mo‘ljallangan. Google Classroom o‘qituvchilarga virtual sinflar yaratish imkonini beradi. Ular bu yerda resurslarni almashtirishlari, e‘lonlar joylashtirishlari, topshiriqlar yaratishlari va talabalar bilan muloqot qilishlari mumkin.

Google Classroomning asosiy xususiyatlari quyidagilar:

1. Sinf boshqaruvi: O‘qituvchilar bitta platformadan sinflar yaratishi, talabalar qo‘shishi va bir nechta sinflarni boshqarishi mumkin.
2. Topshiriqlar: O‘qituvchilar topshiriqlar yaratishi, fayllarni biriktirishi, muddatini belgilashi va o‘quvchilarga fikr bildirishi mumkin.
3. Muloqot: O‘qituvchilar va talabalar e‘lonlar, topshiriqlarga sharhlar va shaxsiy xabarlar orqali muloqot qilishlari mumkin.
4. Google ilovalari bilan integratsiya: Google Classroom Google Drive, Docs, Sheets va Slides kabi boshqa Google ilovalari bilan muammosiz integratsiyalashib, kontent yaratish va almashishni osonlashtiradi.
5. Baholash: O‘qituvchilar to‘g‘ridan-to‘g‘ri Google Classroom ichida topshiriqlarga baho qo‘yishi va o‘quvchilarga fikr bildirishi mumkin.

Google Classroom kurs ishlarini tashkil etish va boshqarish uchun markazlashtirilgan platformani taqdim etish orqali o‘qituvchilar va talabalar uchun ish jarayonini soddalashtiradi. U o‘qituvchilar uchun ma‘muriy vazifalarni soddalashtirgan holda talabalar o‘rtasida hamkorlik, muloqot va raqamli savodxonlik ko‘nikmalarini rivojlantiradi. Umuman, Google Classroom texnologiyaga va boshqa keraksiz, ta‘limdan chalg‘ituvchi omillarga kam vaqt ajratib, ko‘proq vaqtni o‘qitishga yo‘naltirish maqsadida yaratilgan. Onlayn ta‘limda bu dasturdan foydalanish o‘qituvchi va o‘quvchilar uchun birdek qulay va foydali.

Google Classroom onlayn ta‘limning yangi zamonaviy usuli bo‘lib, o‘quvchi va o‘qituvchilar uchun qulay va samarali dasturdir. Bu dastur orqali o‘qituvchilar vazifalarni berish, ma‘lumotlar bilan ta‘minlash, vazifalarni qabul qilish va baholash, hamda

o‘quvchilar bilan muloqot olish imkoniyatiga ega. Bu saytga o‘quvchilar va o‘qituvchilar bilan o‘quv jarayonini samarali boshqarish, ma‘lumot almashish, vazifalarni yuklash va baholash imkoniyatiga ega. Ushbu platforma shuningdek, o‘qituvchilar va o‘quvchilar uchun masofaviy ta‘limning keyingi bosqichi bo‘lgan Google Meet, Google Drive va Google Docs kabi vositalarni integratsiya qiladi. Bunda, o‘qituvchilar va o‘quvchilar birlashgan dasturlar orqali ma‘lumot almashish va ish birlashtirishadi. Bu shuningdek, darslar vaqti o‘qituvchilar va o‘quvchilar uchun qulay va aniqroq bo‘lib, darslar vaqti, vazifalar va sinflar to‘g‘risida eslatmalar olish imkoniyatiga ega.

Google Xizmatlarining (masalan, Google Classroom, Google Meet, Google Drive va Google Docs) ta‘limga oid ta‘siri aniq ko‘rinadi. Ular o‘qitish va o‘rganish jarayonini samarali va qulay qilishda katta o‘rnatilgan. Bu xizmatlar quyidagi ko‘rinishlarda ta‘limga ta‘sir qiladi:

Google Classroom va Google Drive orqali o‘qituvchilar va o‘quvchilar ma‘lumotlarni o‘zaro almashishadi. Bu ma‘lumotlar, vazifalar, dars materiallari, dasturlar, tasdiqlashlar, maqolalar va boshqa ko‘p turlidagi ta‘lim materiallarini o‘z ichiga oladi.

Google Meet va Google Classroom, o‘qituvchilar va o‘quvchilar uchun masofaviy ta‘limni o‘rganish va o‘tkazish imkoniyatini ta‘minlaydi. Bu xizmatlar orqali darslar o‘tkazish, vebinarlar tashkil etish, muloqotlar o‘tkazish va boshqa ta‘limiy faoliyatlar amalga oshiriladi.

Google Classroom vazifalar qo‘yish va baholash jarayonini samarali qiladi. O‘qituvchilar vazifalarni yaratishi, ularga muddatlar qo‘yishi va o‘quvchilarga baholash uchun avtomatik usullar qo‘yishadi.

Google Docs, Google Sheets va boshqa Google xizmatlari, o‘qituvchilar va o‘quvchilar o‘zaro ishlash, ma‘lumot almashish va jamoatda ishlash imkoniyatini ta‘minlaydi. Bu xizmatlar o‘quv jarayonida hamkorlik va jamoa ishlashni kuchaytiradi.

Shuningdek, Google Xizmatlarining ko‘rsatmalar va funksiyalari o‘qituvchilar va o‘quvchilar uchun ta‘lim va o‘rganish jarayonini eng yaxshi holatda o‘tkazishga yordam beradi. Bu esa, ta‘lim sohasidagi innovatsion yondashuvni va o‘qishning yangi usullarini rivojlantirishda muhim o‘rin egallaydi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. <https://lex.uz>.
2. Djurayeva B.A. Quraqov S.Z.A. “Tabalarning mustaqil ta‘limini tashkil etishda “Google clasroom” platformasi imkoniyatlaridan foydalanishning pedagogik muammolari va yechimlari”/ “Matematika, fizika va informatika fanlarini o‘qitishning dolzarb muammolari” respublika ilmiy-amaliy anjumani. O‘zbekiston-Finlandiya.-2024 yil.
3. Muslimova, A.F. O‘z-o‘zini takomillashtirishga va ijodiy o‘zini namoyon qilishga intilishlarni rivojlantirish / A.F. Muslimova // O‘rta maxsus kasb ta‘limi. - 2010 yil - № 4.
4. Yoldoshev J.G‘. Zamonaviy dars. Malaka oshirish; muammolar, izlanishlar, yechimlar. A.Avloniy nomidagi XTXQTMOM.-T.; 2017yil.

5. To‘rayeva G.H. Google classroom platformasida ishlash bo‘yicha metodik tavsiyalar. Uslubiy qo‘llanma. Buxoro: 2020 – 36 b Theoretical and methodological basis of modeling didactic processes based on gamification technologies RS Avazjonovich - International Journal of Pedagogics, 2023.

6. Положительное влияние интерактивных технологий на качество и эффективность образования Ш Рузалиев - Экономика и социум, 2021.

7. Types of games used in the organization of the educational process and features of gamification SA Ruzaliev - Current research journal of pedagogics, 2023.

8. Положительное влияние интерактивных технологий на качество и эффективность образования Ш Рузалиев - Экономика и социум, 2021

9. I.Aldashev “O‘qituvchi ishida ijodiy yondashish xususiyatlari” Results of National Scientific Research International Journal 2023 Volume 2| Issue 4.

ДОМУЛАДЖАНОВ, И. Х., ДЕХКАНОВА, Н. Н., & ЖАМОЛИДДИНОВА, Н. Б. К. ВОЗДЕЙСТВИЕ ЗАГРЯЗНЕНИЯ АТМОСФЕРЫ НА ЗДОРОВЬЕ НАСЕЛЕНИЯ.

Дехканова, Н. Н. (2021). ВНЕДРЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТРАНСФОРМАЦИЙ В ВЫСШИЕ УЧЕБНЫЕ ЗАВЕДЕНИЯ. Научный редактор, 29.

Исмаилов, М. Ю., & Дехканова, Н. Н. (2023). Получение и очистка нафтенных кислот синтетическим методом. Universum: химия и биология, (2-1 (104)), 54-58.

Усмонов, А. Х., & Дехканова, Н. Н. ЗАКОНОМЕРНОСТИ АДсорбции СЕРОВОДОРОДА, В ЦЕОЛИТЕ NaX. ЖАРЧЫСЫ, 279.

Дехканов, Т., Оринов, Ф., Рахманов, З., & Дехканова, Н. (2014). Морфология апудоцитов и некоторые вопросы патогенеза экспериментальных апудопатий. Журнал вестник врача, 1(3), 91-93.

Абдурахмонов, Э. Б., Дехканова, Н. Н., Рахматкариева, Ф. Г., Кохаров, М., & Жамолитдинова, Н. Б. К. (2022). КАЛОРИМЕТРИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ АДсорбции МЕТИЛМЕРКАПТАНА В ЦЕОЛИТЕ NaX. Universum: химия и биология, (11-2 (101)), 22-28.

Дехканова, Н., Рахматкариева, Ф., & Жамолитдинова, Н. (2022). ТЕРМОДИНАМИКА АДсорбции СЕРОВОДОРОДА НА ЦЕОЛИТЕ NaX. Farg'ona davlat universiteti, (3), 51-51.