

КОММУНИКАТИВНЫЙ ПОДХОД В ИЗУЧЕНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА.**Эшонкулова Висола Собиржон кизи**

Преподаватель русского языка. Техникум № 2 (Передовой техникум профессионального мастерства) города Джизак, Республика Узбекистан.

Аннотация: В статье рассматриваются формирование у обучающихся способности эффективно использовать язык в реальных ситуациях общения. В основе подхода лежит развитие коммуникативной компетенции, включающей речевые умения (говорение, аудирование, чтение и письмо), а также социокультурные и прагматические навыки. Обучение строится на моделировании подлинных коммуникативных ситуаций, использовании диалогов, ролевых игр, дискуссий и проектной деятельности, что способствует активному вовлечению учащихся в учебный процесс. Грамматический и лексический материал усваивается в контексте речевой деятельности, а не изолированно. Коммуникативный подход повышает мотивацию к изучению русского языка, развивает самостоятельность и творческое мышление обучающихся, обеспечивая практическую направленность и функциональность языкового образования. Основная цель — развитие коммуникативной компетенции через создание ситуаций, имитирующих живой диалог и обмен мыслями, чтобы студент мог свободно говорить, понимать речь и преодолевать языковой барьер.

Ключевые слова: социокультурные и прагматические навыки, коммуникативный подход, компетенция, живой диалог, обмен мыслями, языковой барьер.

Annotatsiya: Ushbu maqola o'quvchilarning real hayotda tildan samarali foydalanish qobiliyatini rivojlantirishni o'rganadi. Yondashuv kommunikativ kompetentsiyani rivojlantirishga asoslanadi, u og'zaki ko'nikmalarni (gapirish, tinglash, o'qish va yozish), shuningdek, ijtimoiy-madaniy va pragmatik ko'nikmalarni o'z ichiga oladi. O'qitish haqiqiy muloqot vaziyatlarini modellashtirish, dialoglar, rolli o'yinlar, munozaralar va loyiha faoliyatidan foydalanishga asoslangan bo'lib, bu talabalarning o'quv jarayoniga faol jalb qilinishiga yordam beradi. Grammatik va leksik material alohida holda emas, balki nutq faoliyati doirasida o'rganiladi. Kommunikativ yondashuv rus tilini o'rganish motivatsiyasini oshiradi, o'quvchilarning mustaqilligi va ijodiy fikrlashni rivojlantiradi, til ta'limining amaliy yo'nalishi va funktsionalligini ta'minlaydi. Asosiy maqsad - o'quvchi erkin gapira olishi, nutqni tushunishi va til to'siqlarini engib o'tishi uchun jonli muloqot va fikr almashishni taqlid qiluvchi vaziyatlarni yaratish orqali kommunikativ kompetentsiyani rivojlantirishdir.

Kalit so'zlar: ijtimoiy-madaniy va pragmatik ko'nikmalar, kommunikativ yondashuv, kompetentsiya, jonli muloqot, fikr almashish, til to'siqlari.

Abstract: The article examines the development of students' ability to effectively use language in real communication situations. The approach is based on the development of communicative competence, including speech skills (speaking, listening, reading and writing), as well as sociocultural and pragmatic

skills. The training is based on the modeling of authentic communication situations, the use of dialogues, role-playing games, discussions, and project activities, which promotes the active involvement of students in the learning process. Grammatical and lexical material is learned in the context of speech activity, and not in isolation. The communicative approach increases motivation for learning Russian, develops students' independence and creative thinking, and ensures the practical focus and functionality of language education. The main goal is to develop communicative competence by creating situations that simulate live dialogue and exchange of ideas so that the student can speak freely, understand speech, and overcome the language barrier.

Key words: sociocultural and pragmatic skills, communicative approach, competence, lively dialogue, exchange of thoughts, language barrier.

Как известно, целью обучения русскому языку является практическое владение языком, усвоение системы языка и приобретение языковых умений. Однако опыт показывает, что зачастую по окончании вуза даже лучшие студенты не владеют навыками разговорной речи, ощущается их бедный словарный запас и однотипность оформления грамматических структур.

Основным субъектом и объектом обучения при традиционной методике выступает преподаватель. Он направляет виды речевой деятельности, дает комментарии и организует процесс обучения в целом. При этом методы и приемы обучения не направлены на формирование и развитие речевых навыков и умений учеников.

Учащиеся составляют диалоги, заучивают их, учат слова по темам, пересказывают тексты, выполняют письменные грамматические упражнения. Главными чертами такого подхода являются заучивание материала и основательность. Особенностью традиционной методики является то, что в процессе работы обучающиеся должны освоить в заданном объеме все виды речевой деятельности.

В настоящее время широко используется и так называемая коммуникативная методика освоения языка. Коммуникативный подход в изучении языка - вовсе не новая методика: за границей она появилась примерно в 60-х годах прошлого века, а в нашу страну пришла приблизительно в середине 90-х. С тех пор коммуникативная методика значительно преобразилась и получила массовое распространение по всему миру. Изначально она предполагала групповые занятия с носителем языка. Позже подход претерпел некоторые изменения, и теперь он используется как в группе, так и на индивидуальных занятиях.

Основная задача коммуникативной методики - помочь учащемуся избавиться от пресловутого языкового барьера. Около 70 % занятия по коммуникативной методике посвящено разговорной практике на различные темы. Коммуникативный подход рассчитан на развитие устной и письменной речи, словарного запаса, грамматики, навыков аудирования и чтения. Преподаватель проходит с учеником три стадии обучения: вовлечение, изучение

и активация - использование. На стадии вовлечение педагог вовлекает ученика в процесс обучения: инициирует увлекательную дискуссию, предлагает обсудить картинку, проблему, фильм и т. п. На стадии изучения студенту поясняют грамматическую тему и использование новых слов и выражений, то есть работают над расширением словарного запаса и овладением грамматикой. На стадии активации знаний ученик выполняет различные упражнения для закрепления новой грамматики и слов. Это может быть продолжение обсуждения изучаемой темы, но уже с применением полученных знаний.

Преподавание русского языка как иностранного приобретает особое значение в условиях глобализации. Коммуникативный подход в обучении направлен на развитие коммуникативной компетенции учащихся, формирование их способности к диалогу и подготовку к свободному обмену мнениями в реальных жизненных ситуациях. Данный метод ориентирован не только на грамматические знания, но и на практическое использование языка.

Основной целью обучения русскому языку является формирование системы знаний о языке и речи, что обеспечивает полноценное овладение всеми видами компетенций: языковой, лингвистической, коммуникативной и культуроведческой. В современной методике обучения реализуется коммуникативно-деятельностный подход, обеспечивающий создание особого пространства учебной деятельности, в котором ученик самостоятельно ориентируется. Методика в деятельности учения и выбирает собственные способы освоения учебного материала, включается в коллективный поиск истины, высказывает, аргументирует свою точку зрения, выслушивает и понимает альтернативные точки зрения, отстаивает свою позицию в диалоге, формирует истинную точку зрения. Роль учителя при таком подходе – коррекция зоны ближайшего развития ученика, уровня его продвижения в теме.

Осуществление коммуникативного подхода к обучению на уроках русского языка закономерно соотносится с проблемой формирования школьника как языковой личности, владеющей всеми видами речевой деятельности, способной решать разнообразные задачи в процессе обобщения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка: коммуникативно-деятельностный подход. М., 2006.
2. Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. М., 2006.
3. Загоровская О.В., Григоренко О.В. Русский язык: Готовимся к ЕГЭ. Часть С: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М., 2009.
4. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли: Пособие для учителя / Под ред. Асмолова А.Г. М., 2010.