

ПРОБЛЕМА ЗНАНИЯ И ПОНИМАНИЯ В ПРЕДМЕТНОЙ ПОДГОТОВКЕ ИНОСТРАННЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Нормуминова Мохира Уткировна

Студентка 2 курса Термезского государственного педагогического института

Научный руководитель: Бозорова Хулкар Одинакуловна

Заведующий кафедры русского языка и литературы

*Термезского государственного педагогического института, г. Термез, Республики
Узбекистан*

Аннотация: В статье рассматриваются проблемы формирования знаний и понимания у иностранных студентов в процессе обучения русскому языку как иностранному. Особое внимание уделяется когнитивным аспектам восприятия языка, методическим подходам и использованию цифровых технологий в обучении. Анализируется влияние искусственного интеллекта и онлайн-платформ на развитие языковой компетенции.

Annotation: The article examines the problems of knowledge and understanding formation among foreign students in the process of learning Russian as a foreign language. Special attention is paid to the cognitive aspects of language perception, methodological approaches, and the use of digital technologies in education. The influence of artificial intelligence and online platforms on the development of language competence is analyzed.

Ключевые слова: знание, понимание, русский язык как иностранный, когнитивный подход, искусственный интеллект, цифровое обучение, межкультурная коммуникация.

Keywords: knowledge, understanding, Russian as a foreign language, cognitive approach, artificial intelligence, digital learning, intercultural communication.

Русский язык как иностранный (РКИ) сегодня является не только предметом академического изучения, но и инструментом профессиональной и межкультурной коммуникации. Современные тенденции образования требуют от преподавателя не просто передачи знаний, а формирования у студентов осознанного понимания языка — способности использовать полученные знания в новых контекстах и профессиональной деятельности.

Проблема соотношения знания и понимания остаётся одной из центральных в методике преподавания РКИ. Знание предполагает усвоение грамматики, лексики и фонетики, тогда как понимание связано с осмысленным использованием языка, его восприятием в культурном контексте и умением интерпретировать тексты различной сложности.

Одной из причин разрыва между знанием и пониманием является доминирование репродуктивных методов обучения. Традиционные упражнения и тесты развивают память, но не формируют коммуникативную гибкость. В этом контексте особенно актуально применение деятельностного подхода, предполагающего активное включение студентов в практические формы взаимодействия: проектные задания, ролевые игры, дискуссии и анализ медиатекстов.

Современные технологии предоставляют новые возможности для повышения уровня понимания. Использование искусственного интеллекта, цифровых платформ и онлайн-ресурсов помогает студентам отрабатывать языковые навыки в интерактивной форме. Например, нейросетевые системы позволяют моделировать реальные ситуации общения, автоматически оценивать произношение и корректировать ошибки. Такие методы стимулируют автономность обучающихся и повышают мотивацию к изучению языка.

Однако, несмотря на технологический прогресс, центральной фигурой образовательного процесса остаётся преподаватель. Именно он обеспечивает баланс между знанием и пониманием, помогает студентам осмыслить язык не только как систему знаков, но и как средство мышления и культурного выражения.

Таким образом, эффективное обучение РКИ требует интеграции классических методик с инновационными технологиями. Только сочетание когнитивного, деятельностного и цифрового подходов позволит сформировать у иностранных студентов не механические знания, а глубокое понимание языка как живого, культурно обусловленного явления.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Сысоев П.В., Филатов Е.М. Искусственный интеллект в преподавании русского как иностранного. – М., 2024.
2. Гурова Е.П. Использование цифровых технологий в практике преподавания РКИ. – СПб.: Лань, 2023.
3. Джураева Н.А. Методика обучения русскому языку как иностранному. – Ташкент: Университет, 2022.
4. Азимов Е.Г., Кулибина Н.В. Современные подходы к обучению русскому языку в многоязычной среде. – М.: Просвещение, 2021.
5. Петрова Е.С. Цифровые образовательные ресурсы в преподавании языка. – М.: Инфра-М, 2022.



6. Назарова Ш.А. Проблемы понимания в процессе обучения русскому языку как иностранному. // Педагогика. – 2023. – №5.
7. Касимова Л.Ю. Русский язык в профессиональной коммуникации иностранных студентов. // Вестник ТГПИ. – 2022. – №2.
8. Бронникова Т.А. Методика преподавания русского языка как иностранного. – М.: Высшая школа, 2020..
9. Юдина Е.В. Современные технологии в преподавании русского языка. – СПб.: Лань, 2019.
10. Худайбердиева З.Р. Межкультурные аспекты понимания в обучении языку. – Ташкент: Фан, 2021.