

СОВМЕСТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ УЗБЕКИСТАНА

Тимур Ибодуллаевич Ибрагимов

*самостоятельный соискатель Ph/D, Самаркандский Институт Экономики и
Сервиса*

г. Самарканд, Республика Узбекистан e-mail: example@mail.uz

Асланова Дилбар Хасановна

*д.э.н., профессор, Самаркандский
институт экономики и сервиса*

Аннотация: В тезисе рассматриваются особенности формирования конкурентоспособности специалистов в рамках совместных образовательных программ, реализуемых вузами Узбекистана. Определены ключевые преимущества таких программ, включая развитие языковых, межкультурных и профессиональных компетенций. Показана роль вузов как медиаторов между требованиями глобального рынка труда и национальной системой подготовки кадров.

Ключевые слова: совместные образовательные программы, конкурентоспособность, интернационализация образования, компетенции, Узбекистан.

JOINT EDUCATIONAL PROGRAMS AS A TOOL FOR DEVELOPING COMPETITIVE SPECIALISTS IN HIGHER EDUCATION OF UZBEKISTAN

Timur Ibadullaevich Ibragimov

*Independent Ph.D. Candidate, Samarkand Institute of Economics and Service
Samarkand, Republic of Uzbekistan
e-mail: example@mail.uz*

Aslanova Dilbar Khasanovna

*Doctor of Economics, Professor,
Samarkand Institute of Economics and Service*

Abstract. This thesis examines the features of developing specialists' competitiveness within the framework of joint educational programs implemented by universities in Uzbekistan. The key advantages of such programs are identified, including the development of language, intercultural, and professional competencies. The role of universities as mediators between the demands of the global labor market and the national system of personnel training is demonstrated.

Keywords: *joint educational programs, competitiveness, internationalization of education, competencies, Uzbekistan.*

ВВЕДЕНИЕ

В последние годы высшее образование Узбекистана активно реформируется с целью интеграции в мировое образовательное пространство. Особое внимание уделяется повышению качества подготовки кадров и формированию конкурентоспособности выпускников. В соответствии с Указом Президента от 6 октября 2020 года № УП-6079 и Стратегией развития на 2022–2026 годы вузам поставлены задачи по расширению академической мобильности, внедрению совместных образовательных программ и международному сотрудничеству. Совместные программы становятся важным инструментом достижения этих целей, однако в Узбекистане остаётся актуальной задача комплексного анализа механизмов формирования конкурентоспособности специалистов в рамках таких форматов.

Обзор литературы. Формирование конкурентоспособности выпускников изучается отечественными и зарубежными учёными. В Узбекистане эта проблема рассматривается в контексте модернизации образования и развития кадрового потенциала (Камалов, 2021; Мухамеджанов, 2022). Отмечается необходимость адаптации учебных программ к международным стандартам и усиления практической направленности. Зарубежные исследования (Altbach & Knight, 2007; Wächter, 2014) посвящены механизмам реализации совместных программ, их влиянию на мобильность студентов и конкурентоспособность на глобальном рынке труда. Успех таких программ требует институциональной поддержки, гибкости академических процессов и участия работодателей в разработке образовательных треков.

Цель исследования — выявить и проанализировать ключевые механизмы и условия, способствующие формированию конкурентоспособности специалистов в процессе реализации совместных образовательных программ вузами Узбекистана.

Методология. В работе использовались методы контент-анализа нормативных и программных документов, сравнительный анализ учебных планов вузов-партнёров, а также результаты анкетирования студентов, участвующих в совместных программах, и преподавателей.

Основные результаты. Исследование показало, что совместные образовательные программы (включая модели *double degree* и *joint degree*) обеспечивают доступ студентов к международным образовательным стандартам, иностранным языкам, современным образовательным

технологиям и академической мобильности. Студенты, прошедшие обучение по таким программам, демонстрируют высокий уровень владения не только профессиональными знаниями, но и универсальными навыками — критическим мышлением, кросс-культурной коммуникацией, навыками презентации и ведения проектной деятельности.

Практика стажировок в зарубежных вузах, участие в международных конкурсах, онлайн-курсах и исследовательских проектах способствует развитию инициативности, адаптивности и готовности к профессиональной деятельности в международной среде. Одновременно наблюдается укрепление связей вузов с работодателями, как внутри страны, так и за её пределами.

Выводы. Совместные образовательные программы в Узбекистане выполняют не только образовательную, но и стратегическую функцию — формируют новую модель специалиста, способного эффективно действовать в условиях глобальной экономики и интеграции. Важно обеспечить институциональную поддержку таких программ, совершенствовать механизмы признания квалификаций, а также расширять спектр направлений и партнёрств с зарубежными университетами. Развитие данных программ должно стать приоритетом в политике вузов в сфере интернационализации образования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Указом Президента от 6 октября 2020 года № УП-6079 Стратегия развития Республики Узбекистан на 2022–2026 годы. – Ташкент, 2022. <https://www.norma.uz/>
2. Постановление Президента Республики Узбекистан от 17.01.2025 № ПП-12 // Norma.uz. — URL: <https://norma.uz> (дата обращения: 29.07.2025).
3. Министерство образования и науки Казахстана. Национальный проект «Цифровой Казахстан», 2023. — Электронный ресурс. — URL: <https://edu.gov.kz> (дата обращения: 29.07.2025).
4. UNDP Беларусь. ProfSkills 2025. — Электронный ресурс. — URL: <https://undp.org/belarus> (дата обращения: 29.07.2025).
5. Министерство образования Республики Беларусь. — Электронный ресурс. — URL: <https://minobrnauki.gov.by> (дата обращения: 29.07.2025).
6. Министерство науки и высшего образования РФ. Отчет по дуальному обучению, 2023. — Электронный ресурс. — URL: <https://минобрнауки.РФ> (дата обращения: 29.07.2025).

7. Муминов А.Г. Реформы в образовании Узбекистана: состояние и перспективы // Бюллетень науки и практики. – 2019. – Т. 5, № 8. – URL: <https://www.bulletennauki.com> (дата обращения: 29.07.2025). – DOI: 10.33619/2414-2948/45.

8. Расулев А.Р. Реформы в системе высшего образования Узбекистана направлены на подготовку конкурентоспособных кадров // Uzbekistan.org.ua. – URL: <https://www.uzbekistan.org.ua/ru/news/7212.html> (дата обращения: 29.07.2025).

9. Altbach P.G., Knight J. The Internationalization of Higher Education: Motivations and Realities // Journal of Studies in International Education. – 2007. – Vol. 11, № 3–4. – P. 290–305.

10. Wächter B. Recent Developments for Joint and Double Degrees in Europe // Internationalisation of European Higher Education. – ACA Papers. – Berlin: Lemmens, 2014. – P. 23–36.