

**MAKTAB MATEMATIKA KURSINI O'QITISHDA " COACHING"
TEXNOLOGIYASIDAN FOYDALANISH**

Umidjon Azimov G'aybulla o'gli

TATU ning Samarqand filiali talabasi

Qahramon Azimov

Jizzax politexnika institute katta o'qituvchisi

Annotatsiya. Ma'lumki maktab matematika kursida funksiya tushunchasi, sonli ketma-ketlik tushunchasi, ualrning asosiy xossalari, arifmetik progressiya va uning xossalari o'rganiladi. Ushbu tushunchalar o'ziga xos nazariy va amaliy ahamiyatga ega bo'lgan tushunchalardir.

Kalit so'zlar. Chiziqli funksiya, o'suvchi (kamayuvchi) funksiya, sonli ketma-ketlik, arifmetik progressiya, uning ayirmasi, o'rta arifmetik qiymati, umumiy had, uning n ta hadi yig'indisi.

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ " КОУЧИНГ " В ПРЕПОДАВАНИИ
ШКОЛЬНОГО КУРСА МАТЕМАТИКИ**

Умиджон Азимов Гайбулла оглы-

студент Самаркандского филиала ТУИТ

Кахрамон Азимов

старший преподаватель Джизакского политехнического института

Аннотция. Как известно, в школьном курсе математики изучаются понятие функции, понятие числовой последовательности, их основные свойства, арифметическая прогрессия и ее свойства. Эти понятия, имеющие особое теоретическое и практическое значение.

Ключевые слова. Линейная функция, возрастающая (убывающая) функция, числовая последовательность, арифметическая прогрессия, ее разность, среднее арифметическое значение, общий член, сумма ее n членов.

THE USE OF COACHING TECHNOLOGY IN CONDUCTING A SCHOOL MATHEMATICS COURSE

Umidzhan Azimov Gaibulla ogli

student of Samarkand branch of –TATU

Kaxramon Azimov

senior teacher of Jizzakh Polytechnic institute

Annotation. *As you know, in the school mathematics course, the concept of a function, the concept of a numerical sequence, the basic properties of a cipher, arithmetic progression and its properties are studied. These concepts have their own theoretical and practical significance.*

Keywords. *Linear function, increasing (decreasing) function, numerical sequence, arithmetic progression, its subtraction, mean arithmetic value, total term, sum of its n terms.*

Trenerlik (Murabbiylik)ning paydo bo'lishi biznesni rivojlantirish, xodimlar bilan ishlashning yangi usullarini shakllantirish va shaxsiy munosabatlarni o'rnatish uchun haqiqiy yutuq va kalit bo'ldi. Bir muncha vaqt o'tgach, u ta'lim sohasida ham qo'llanildi. Murabbiylik tarixi o'tgan asrning 80-yillarida boshlangan. Bir necha o'n yillar davomida murabbiylik turli sohalarda faol rivojlandi, uning yordami bilan millionlab odamlar muvaffaqiyatga erishdilar: - belgilangan maqsadlarga erishish; - hayotni butunlay o'zgartirish, yangi faoliyat sohasini tanlash; - o'z kuchingizga ishonish va ichki potentsialni ochishga erishdilar. Mashhur Garvard o'qituvchisi Timoti Golvi murabbiylik tushunchasini joriy qildi va bizning davrimizda tajribali murabbiylar tomonidan faol foydalaniladigan noyob vositalar va texnikalarni yaratdi. Yo'nalish nomi inglizcha murabbiy so'zidan kelib chiqqan bo'lib, u "murabbiylik" yoki "ustozlik" deb tarjima qilinadi. Davlat statistika bo'limining ma'lumotiga ko'ra O'zbekistonda o'tgan 2023 dekabr dan 2024 yil fevral oylari maboynida 594 ta; 2024 yil mart oyida: 262 ta koaching xizmatlari ko'rsatilgan. Bunday yondashuv ishlab chiqarishda jadallik bilan rivojlanmoqda. Ammo ta'limda "Kouching" texnologiyasidan foydalanishda muammolar yetarlicha bo'lib, ular o'z yechimini kutmoqda. Murabbiylik dunyoda keng tarqalgan faoliyat turidir. Xalqaro murabbiylik federatsiyasi (2011) tadqiqotlariga ko'ra, dunyoning 117 mamlakatida 47500 murabbiy faoliyat ko'rsatadi. Rossiya tadqiqotlari (2013) ma'lumotlariga ko'ra, Rossiyada 1000 ga yaqin

murabbiylar ishlaydi, keyingi 4-5 yil ichida ularning soni uch baravar ko'payishi kutilmoqda. Amalda, yordam beradigan kasblarning ko'plab mutaxassislari o'z ishlarini murabbiylik faoliyati bilan birlashtiradilar (Korolixin ,2014)[3]. Murabbiylik kasbining o'ziga xos xususiyatlari: inson salohiyatini rivojlantirishga e'tibor, ongillik, shaxsiy, kasbiy va biznes muammolarini hal qilishda faol hayotiy pozitsiya, faoliyatning refleksivligi va mazmunliligi; murabbiylik o'zaro ta'sirining dialogik direktiv bo'lmagan, sub'ekt - subyektiv tabiati. Kasbning o'ziga xos xususiyati – koachning murabbiylik xizmatining mijozi va mijoziga nisbatan tashqi, neytral pozitsiyasi, pozitsiyalar va manfaatlarining to'qnashuvi, manfaatlar to'qnashuvining yo'qligi hisoblanadi. Murabbiyni tanlashda murabbiyning tashkilotda ishtirok etmaslik qoidasi kuzatiladi. Murabbiylik rivojlanayotgan amaliyot sifatida rivojlanayotgan dialog bo'lib ,unda maxsus(murabbiy) mijozga o'z hayotiy, kasbiy va yoki biznes maqsadlari va vazifa-larini mustaqil ravishda aniqlashtirish, aniqlashtirish va shakllantirishga yordam beradi, rivojla-nish vazifalariga e'tibor qaratadi, ichki va tashqi resurslarni qidiradi, ularni amalga oshirish uchun alternativ harakatlarni qidiradi va topadi. Murabbiylik professional xizmat sifatida muhimdir. Murabbiyga murojaat qilib, odam u bilan talaba, (o'qitishda bo'lgani kabi),stajyor (murabbiylikda bo'lgani kabi) yoki bemor (psixoterapiyada bo'lgani kabi) pozitsiyasida emas, balki tadqiqot va o'z taqdirini o'zi belgilash bo'yicha sherik pozitsiyasida va uning hayotiy pozitsiyasi ,niyatlari , qiziqishlari ,ustuvorliklari ,maqsadlari, vazifalari va rejalari (Klarin, 2014)[9].Murabbiylik xizmat vazifasini bajaradi ,hatto mijoz tashkilot bo'lsa ham, mijoz "foydalanuvchi"-dastlab murabbiylik yordamini so'ramagan xodim. Murabbiylik shaxsiy rozilikni talab qiladi mijozning shaxsiy ish so'rovi bo'lishi zarur. Shunday qilib, murabbiy:

- mijozga uning rivojlanish sohalarini va maqsadlarini aniqlashga yordam beradi, rivojlanishning asosiy sohalariga ta'sir ko'rsatadigan murabbiylik dasturini tuzadi;

-shaxsiyat dunyosining organikligi , realizmining maqsad va vazifalarini tekshirishga ,ustuvorliklarni belgilashga, butun dastur va har bir sissiya maqsadlari uchun maqsadlar va ularga erishishning o'lchanadigan ko'rsatkichlarini aniq shakllantirishga yordam beradi;

- o'lchanadigan maqsadlarga erishish rejasini ishlab chiqishga yordam beradi. , aniq natijalar, muddatlar va yutuqlar;

Shuningdek, quyida biz "koaching" -"murabbiylik" tushunchasining bir nechta rasmiy ta'riflarini keltiramiz:Murabbiylik-bu yo'naltirilgan natijaga

yo'naltirilgan tizimli jarayon bo'lib, unda shaxs o'z-o'zini o'rganish orqali o'zgarishlarni osonlashtiradi (Entoni Grant) [6]. Murabbiylik-bu boshqa odamning ta'lim va rivojlanish samaradorligini oshirishga yordam beradigan san'at (Miles Downey) [3]. "Murabbiylik" - bu odamning samaradorligini maksimal darajada oshirish uchun uning salohiyatini ochish metodidir [5]. Murabbiylik-bu odamning samaradorligini maksimal darajada oshirish uchun uning salohiyatini oshirish. (Timoti Golvi)

"Murabbiylik" - bu o'sib borayotgan jarayon bo'lib, uning davomida odam o'zining yashirin salohiyatini tashkil etuvchi o'z imkoniyatlari haqida bilib oladi.

"Murabbiylik" - bu odamga shaxsiyatining rivojlanishiga, uning rivojlanishining o'ziga xos bosqichiga qarashga yordam beradigan jarayon, ya'ni odamga o'zi uchun foydali bo'lgan ko'plab narsalarga ko'zlarini ochish.

"Murabbiylik" - bu shaxsga kerakli usul va usullardan foydalangan holda eng yuqori natijalarga erishishga imkon beradigan jarayon.

"Murabbiylik" - bu shaxs o'zini o'zi boshqarishning eng samarali usuli bo'lishi kerak bo'lgan jarayon. ISG murabbiylik ta'rifi (xalqaro murabbiylik Federatsiyasi):

"Murabbiylik" — bu o'qituvchilarga qiyinchiliklarni yengishga, o'z manbalariga murojaat qilishga va muvaffaqiyatli va barqaror bo'lishga yordam beradigan vositadir. "Professional murabbiylik" - bu mijozlarga shaxsiy va professional hayotlarida haqiqiy natijalarga erishishga yordam beradigan doimiy hamkorlik. Murabbiylik jarayoni orqali mijozlar o'z bilimlarini chuqurlashtiradilar, samaradorligini oshiradilar va hayot sifatini oshiradilar. Shunday qilib, ta'lim sohasida bitiruvchilar, talabalar, o'qituvchilarga hayotga, insoniy qadriyatlarga, martaba o'sishiga, shaxsiy o'sishga, maqsadlarga erishish usullariga yangicha, yanada ijodiy nuqtai nazardan qarashga yordam beradigan tajribali murabbiylar bo'lishi kerak. Mijozning maqsadlariga qarab, "Koaching" - murabbiylik bir nechta yo'nalishlarga ega: "Life Koaching"-hayot bo'yicha murabbiylik hayotni yaxshilashga va uning sohalari (masalan, ish va oila) o'rtasida muvozanatni saqlashga qaratilgan. Mijoz sherik topishda, sog'lig'i ustida ishlashda, maqsadni qidirishda, o'zini o'zi anglashda hamroh bo'ladi. "Finans Koaching"- Moliyaviy murabbiylik katta mashhurlikka erishmoqda va u tobora alohida tur sifatida ajralib turadi. Murabbiy mijozga pulni to'g'ri boshqarishni o'rgatadi: ongli ravishda sarflash, to'plash, to'lovlarni o'z vaqtida to'lash va h.k. "Karyera Koaching"- Karyera bo'yicha murabbiylik sizning mahoratingiz va malakangizni sinchkovlik bilan

baholashga, rivojlanish yo'lini tanlashga, orzu qilingan ishni topishga, yangi lavozimga moslashishga va samaradorlikni oshirishga yordam beradi. "Business Koaching"- Biznes bo'yicha murabbiylik kompaniyaning eng yaxshi menejerlari va egalari uchun mo'ljallangan. Bunga korporativ murabbiylik ham kiradi-ko'proq tashabbuskor va mas'uliyatli xodimlarni tarbiyalash uchun bo'limlar va jamoalar bilan ishlash lozim bo'ladi[4]. Bu borada ham turli qarashlar mavjud. Ularda quyidagicha:"Koaching" ko'rinishlari keltirilgan.

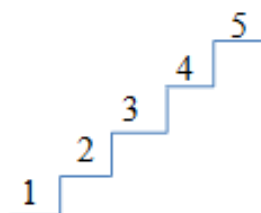
1. "Life Koaching"-Hayot bo'yicha murabbiylik. Hayot murabbiyligining eng muhim bloklaridan biri bu maqsadni belgilashdir. Mijoz bilan ishlashda asosiy narsa ularga haqiqatan ham xohlagan narsani aniq tushunishga o'rgatishdir. 2.Ta'lim bo'yicha murabbiylik. Murabbiylik metodologiyasi ta'limda muvaffaqiyatli qabul qilinadi. Talaba o'z salohiyatini ochib beradi, majburlashsiz o'rganishda yuqori natijalarga erishadi. O'qituvchilar koachingdan foyda ko'rishadi. Ular nostandart yondashuvlarni erkin amalga oshirishga e'tibor qaratib ,o'quv jarayoniga qarashadi [3]. 3.Бизнес–коучинг dastlab business ehtiyojlari uchun tuzilgan. Biznes bo'yicha murabbiylik maqsadlarni shakllantirishga yordam berish uchun odamni kerakli darajaga ko'tarish uchun qo'llaniladi. 4. "Sports Koaching" -Sport bo'yicha murabbiylik. Konsalting va trening usuli sportda qo'llaniladi. Bu g'alabaga erishishga qaratilgan qoidalar mavjud bo'lgan maxsus dunyo. 5. "Personal coaching"- Shaxsiy murabbiylik. Murabbiy maslahatchisi o'z maqsadlariga imkon qadar samarali erishishga yordam beradigan mijoz bilan ushbu individual ish.Murabbiyning vazifasi-o'tmishdagi burilishlar va muvaffaqiyatsizliklarning bugungi muvaffaqiyatlarga ta'sirini olib tashlash. 6. "Coaching in management"-Boshqaruv bo'yicha murabbiylik.O'z tashkilotlarining faoliyatini yaxshilash uchun ko'proq rahbarlar menejmentga murabbiylik falsafasi bilan kelishadi.Ushbu uslub ikkita texnikadan iborat.Birinchisi rejalashtirish,motivatsiya ,aloqa,qaror qabul qilish bilan boshqaruvni o'z ichiga oladi.Ikkinchi usulni jamoada munosabatlarni tuzish deb ta'riflash mumkin.Ta'limda esa bu –"pedagogic coach" –deb ataladi yoki bu yo'nalishda yechimini kutayotgan muammolar hali yetarlicha mavjud. Pedagogik коучинг (murabbiylik) -bu talabaning bilim va tajribasidan foydalanib, uning muayyan muammolari, vazifalari va maqsadlarini hal qilishga yordam beradigan maxsus tizim bo'lib, ushbu texnologiya o'z salohiyatidan foydalanib, o'qish samaradorligi va samaradorligini oshirishga, o'z qadr-qimmatini oshirishga yordam beradi. "Pedagogik murabbiylik-

norasmiy texnologiya va savol berish san'ati , motivatsiya berish san'atidir' - degan edi N.Gulchevskaya. [5]

1-Jadval
Murabbiylik, trening, konsalting va murabbiylik o'rtasidagi farqlar

<u>usul</u>	<u>maqsad</u>	<u>foydalanish</u>	<u>cheklash</u>
<u>trening</u>	<u>Ko'nikmalarni egallash, ishga bo'lgan munosabatni o'zgartirish</u>	<u>Ishni samarali bajarish uchun etarli bilim va ko'nikmalar yo'q</u>	<u>аудитордан ko'nikmalarni tinglovchilarga haqiqiy o'tkazishda doim ham individual yondashuvdan foydalanilmaydi</u>
<u>Konsultatsiya</u>	<u>«ekspert sohasidagi», muayyan muammolarni yechimini sotib olishni, bitta tashkilot ichida samarali hal qilinib bo'lmaydi (vaqt, bilim yo'q va yechimni sotib olish foydaliroq) (bir tomonda.)</u>	<u>Xarajatlarni ehtiyotkorlik bilan hisoblash kerak.</u>	<u>Muammolarni hal qilish usullari bo'yicha xodimlarning malakasini oshirish cheklangan.</u>
<u>Наставничество Murabbiylik</u>	<u>Tashkilot ichida shu muammoni yechish uchun kompetentli va tajriba almashina oluvchi xodimlar bo'lsa.</u>	<u>Tashkilot ichidagi tajribali xodimlarning tajribalarini kam tajribali xodimlarga o'tkazish</u>	<u>« Tayyor » yechimlarni o'tkazish kam hollarda yangi tashabbuslarni shakllantiradi</u>
<u>Коучинг</u>	<u>Natija uchun mustaqillik va javobgarlikni rivojlantirish.</u>	<u>Innovatsiya qobiliyati va natija uchun shaxsiy javobgarlik.</u>	<u>Xodimlarni mustaqilligi va qat'iyatligi uchun maxsus malakasi va rag'batlantirish talab qilinadi.</u>

Endi quyidagi bitta mavzuni o'rganishda "Koaching"-texnologiyasining tatbiqini qaraymiz. Dastlab muvaffaqiyat zina-poyasini qurishni qaraymiz. Muvaffaqiyat zina-poyasi-bu maqsadga erishishni kichik bo'ysunuvchi masalalarga bo'lish usuli. Bu juda soddalashtirilgan, ko'proq vizual tasvir emas maqsadga bosqichma-bosqich erishishdan iborat. Ushbu uslub o'quvchilarga darsning har bir bosqichida o'z faoliyatini aniq baholashga yordam beradi. Muvaffaqiyat zina-poyasi-bu dars oxirida yoki dars bosqichida aks ettirish-ning samarali usulidir. Bunday zina-poyalar turli xil variantlarda tuzilishi mumkin (chapdan o'ngga qarab): 3 bosqich: men hech narsani tushunmadim, savollar qoldi, hamma narsani tushundim; 2) 4 bosqich: men yordamga muhtojman, takrorlashim kerak, deyarli hamma narsani tushundim, bilimimga aminman ; 3) 5 bosqich: eshitdim va unuttim, eshitdim va tushunmadim, ko'rdim va esladim , qildim va tushundim , boshqasiga o'rgata olaman. Masalan, besh bosqichli shaklida quyidagicha bo'lishi mumkin:



1-tushunmadim

2-ozgina tushundim

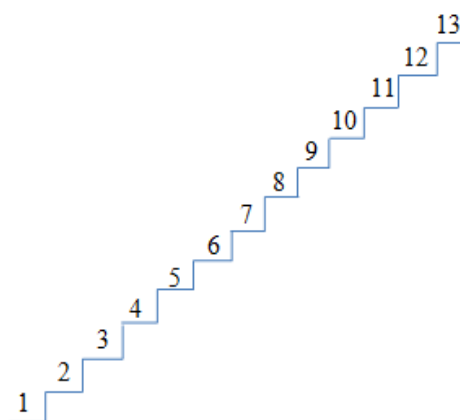
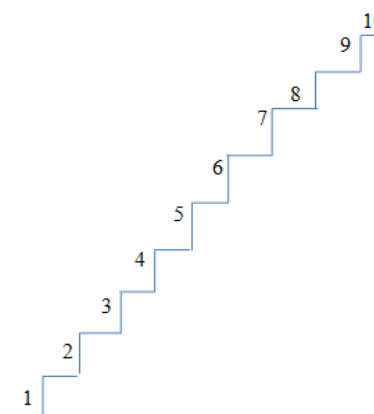
3- tushundim

4-Yaxshi tushundim

5-a'lo darajada tushundim

1- rasm. Muvaffaqiyat zinapoyasi.

Yutuqlar zinapoyasini amalda quyidagicha 10 ta bosqichli qilib qurish qulay.



3- rasm. Muvaffaqiyat zinapoyasi

2- rasm.
Muvaffaqiyat
zinapoyasi

Bu holda ushbu zinopoya 10 ta darajadan iborat bo'lib, ularda mavzuga oid savollar beriladi. Ba'zan o'rganilayotgan mavziga qarab bu zinapoyalar

soni ko'p ham bo'lishi mumkin. Endi "arifmetik po'suvchi yoki kamayuvchi bo'lishi mumkin. Agar $d > 0$ bo'lsa o'suvchi, $d < 0$ bo'lsa kamayuvchi bo'ladi. 7. Quyidagi a) $3; 7; 11; \dots$ progressiyaning 13 –hadini toping. b) $-5; -1; 3; \dots$ progressiyaning 14 –hadini toping. 8. Agar arifmetik progressiyada $a_9 + a_{13} = 10$ bo'lsa, $a_3 + a_{19} = ?$ 9. 12 va 30 sonlari orasiga shunday beshta sonlarni yozingki, ular arifmetik progressiya tashkil qilsin. 10. $a_1 = 2, d = -3, n = 11$. a_n va S_n larni toping. 11. $y_n = 2n - 5$ formula bilan berilgan sonli kema-ketlik arifmetik progressiya tashkil qiladimi? 12. Agar arifmetik progressiyada $a_3 = 25, a_{10} = -3$ bo'lsa, a_1 va d larni toping. 13. Agar $a_4 = 9, a_9 = -6$ bo'lsa, bu progressiya hadlari yig'indisi 54 ga teng bo'lishi uchun nechta hadni olish kerak? Xulosa qilib aytganda ushbu "Koaching" yondashuv dars samarasini oshirish uchun bitta innovatsion usul bo'lib boshqa ta'lim texnologiyalari, masalan, integrative texnologiya, matematik modellashtirish texnologiyasi, multi variant texnologiyadan, gumanitarlashtirish, qiziqarlilik va tarixiylik prinsiplari bilan birga qo'llanilganda yuqori samara beradi, albatta [8,9].

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Перслоу Э., Рэй М. Коучинг в обучение: практические методы и техники. СПб.: Питер, 2003, 204 с.

2. Зеленко Н.В., Ковалёв Ю.Ю. Коучинг как инновационная технология управления индивидуально-личностным развитием обучающихся // Технологическое-экономическое образование. - 2018. - №9. - С. 23-27.

3. Королихин А. Мастер класс "Коучинг. Маркетинг. Брендинг. Продажи." Магистерская программа НИУ ВШЭ "Психоанализ и бизнес-консультирование", Москва. 2015 год 31 январь.

4. John Whitmore. Coaching for Performance GROWing People, Performance and Purpose . Third edition. NICHOLAS BREALEY PUBLISHING, LONDON.

5. Марии Некрасова. «Коучинг в школьном образовании. Сборник избранных статей». 27 января 2017. 180 стр. ISBN: 9785448359743

6. Э. Грант, Дж. Грин. Коучинг принятия решений / Э. Грант, Дж. Грин. - М.: Питер, 2005. - 137 с. : ил., табл.; 21 см.; ISBN 5-469-00495-3.

7. Майлз Дауни. Эффективный коучинг. Лондон. 2014 декабрь. 250 с, ISBN: 978-5-98124-238-0.

8. Азимов К. ПРИМЕНЕНИЯ МУЛТИ ВАРИАНТНЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ МЕТОДОВ В РЕШЕНИЕ НЕКОТОРЫХ УРАВНЕНИЙ АЛГЕБРЫ И ЗАДАЧ ГЕОМЕТРИИ. "ТАФАККУР ЗИЙОСИ" ilmiy uslubiy jurnali, 2021/4-son, 173-179 betlar, Jizzax shahri , Jizzax davlat pedagogika instituti matbaa bo'limi.

9. Kaxramon Azimov. USE MULTI VARIANT TECHNOLOGY FOR THE DEVELOPMENT OF PRACTICAL STUDENTS SKILLS. Journal Science and Education, Vol.3, no.3(2022) 2022.03.26. Open science.uz.773-777 pp.

10. Кларин М. В. Педагогическая технология в учебном процессе.- Москва: Знание, 1989.-75.

11. Q. Azimov, M. Usanov. GEOMETRIK MASALALARNI YECHICHISHNING BA'ZI USULLARI HAQIDA. Fizika, matematika va informatika ilmiy uslubiy jurnali. 2019/3, 104-110 bb, Toshkent sh.

12. К.Азимов ,К.Азимова.Функцияларнинг композициясини дарс жараёнида уқитиш методикаси. ТА'ЛИМ ,FAN VA INNOVATSIYA ilmiy-uslubiy jurnali ,2019/3-son, 95-99 bb, Toshkent shahri.

13. "Tekislikda to'g'ri chiziq tenglamalarini ekvivalentlik asosida o'rganish". V- МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ВЫЗОВЫ XXI ВЕКА, НУР-СУЛТАН, СЕКЦИЯ 01. ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ, 89-95 стр , 10-12 декабрь 2019.

14. Q. Azimov. Binar amallar va ularni dars jarayonida o'qitish metodikasi. Научный вестник НамГУ, №5, 327-331 стр. Типография НамГУ, 2020 г., г. Наманган

15. Q. Azimov. BIGARMONIK FUNKSIYANI DOIRA IKKI RADIUSINING CHEKLI NUQTASIDAN DAVOM ETIRISH UCHUN TURG'UNLIGINI BAHOLASH. O'ZBEKISTONDA FANLARARO INNOVATSIYALAR VA ILMIY TADQIQOTLAR JURNALI ,10-SON, 20.08.2022 ,14, ISSN:2181 SJIF (2022): 4.62122-28 betlar.

16. К.Азимов. Об одном свойстве экстремальной функции на аналитических кривых. Известия АН УзССР, Серия физико-математических наук. 1986 , №4

17. K. Azimov. " STABILITY ESTIMATION OF A SOLUTION IN ONE INTERNAL PROBLEM FOR THE LAPLACE EQUATION "E-ISSN NO:-2349-0721 Impact factor : 11.549, www.iejrd.com 2, International Engineering Journal For Research & Development, Vol.5 Issue 5, pp 1-4, sep.2020

18. ANIQMAS KOEFFISENTLAR USULINING BA'ZI TADBIDLARI. Central Euroasian Studies Society INTERNATIONAL SCIENTIFIC - ONLINE CONFERENCE



ON INNOVATION IN THE MODERN EDUCATION SYSTEM, Part 13, DECEMBER
2021 collection of scientific works, Washington, pp 36-43.

19. Azimov Q., Rahimov B.Sh. RISK SHAROITIDA YECHIM QABUL
QILISH. Международный научно-практический журнал "ЭКОНОМИКА И
СОЦИУМ". ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО
РАЗВИТИЯ. 19.12.2024 02(