

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОММУНИКАТИВНО - ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА

Меденцева Наталья Петровна

*Ташкентский университет информационных технологий имени Мухаммада
ал-Хоразмий*

Коммуникативно-деятельностный подход представляет собой современный метод обучения, в котором обучающийся является центральной фигурой учебного процесса. Эта система обучения учитывает индивидуально-психологические, возрастные и культурные особенности учащихся, а также их интересы. Данный подход способствует развитию инициативности и творческого мышления у учащихся. Учащиеся должны ощущать, что вся образовательная система ориентирована на их деятельность, жизненный опыт, мировосприятие и эмоции, которые учитываются при взаимодействии на занятиях.

Согласно этому подходу акцент в обучении следует делать на речевой деятельности, включая такие компоненты, как аудирование, говорение, чтение и письмо. В итоге процесс обучения выстраивается по принципу коммуникации.

Исследователь Вискова И.В. считает, что «при коммуникативно-деятельностном подходе компетентность учащихся выражается в способностях и готовностях к познавательной деятельности. В процессе обучения русскому языку они вначале овладевают речевыми навыками, а затем, выполняя грамматические упражнения, и языковыми навыками. Одновременно с этим происходит формирование и развитие грамматической способности учащегося.»

Методическая основа коммуникативно-деятельностного подхода заключается в способах организации учебного процесса, акцентируя внимание на коллективных формах обучения, решении проблемных задач и сотрудничестве между педагогом и учащимися.

Цель данного подхода заключается в обучении свободной ориентации в иноязычной среде, способности адекватно реагировать на различные ситуации и готовности к речевому общению. Исходя из этой цели, коммуникативно-деятельностный подход ставит перед преподавателями следующие задачи:

- 1) настроить занятия на развитие навыков общения и использования языка для обмена мнениями;
- 2) способствовать формированию у обучающихся потребности в общении;
- 3) реализовать принцип индивидуализации, поскольку «овладение коммуникативной функцией иностранного языка требует учета индивидуальных особенностей, интересов, способностей и пожеланий учащихся»;



4) развивать социокультурную компетенцию через изучение страноведения.

Эффективная реализация коммуникативно-деятельностного подхода при обучении языку предполагает:

а) учет индивидуальных особенностей учащихся;

б) применение упражнений, которые максимально отражают значимые для учащихся коммуникативные ситуации;

в) увеличение мотивации и познавательной активности при изучении иностранного языка;

г) параллельное изучение грамматических форм и их функций в речи;

д) ситуативность обучения, способствующая речевой деятельности.

е) сочетание коммуникативной методики с инновационными элементами и приемами преподавания, при минимальном использовании родного языка учащегося.

При коммуникативно-деятельностном подходе обучение проходит комплексно, подводя учащихся к использованию базовых знаний в различных ситуациях.

Одним из самых эффективных способов раскрытия творческого потенциала учащихся при изучении языка является обучение общению. Научить детей естественно общаться на иностранном или неродном языке в условиях учебного процесса — довольно сложная задача.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Абаева Н. Эффективные образовательные технологии на уроках русского языка //European science. – 2019. – №. 4 (46). – С. 40-43.

2. Вискова И. В. Коммуникативно-деятельностный подход и системно-деятельностный подход как современные методические направления в обучении русскому языку в школе //Евразийский Союз Ученых. – 2015. – №. 4-6 (13). – С. 169-171.

3. Меденцева Н. П. Осуществление преемственности образовательных этапов посредством музейного образования //Проблемы и перспективы развития образования. – 2016. – С. 198-200.

