

РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ В КОММУНИКАТИВНОЙ СРЕДЕ

Джалилова Дилором Сирожиддиновна

*старший преподаватель кафедры Русского языка и литературы
Шахрисабзского государственного педагогического института*

Нуров Умид Абдухалилович

*студент второго курса- по направлению русский язык в иноязычных
группах Шахрисабзского государственного педагогического института*

Аннотация. В статье рассматривается использование интеллектуальных способностей студентов в процессе формирования коммуникативной речи. Анализируются возможности развития навыков аудирования, говорения, чтения и письма, а также межкультурной коммуникации.

Ключевые слова: способность, коммуницировать, интеллектуальные способности, познавательный процесс.

Знания, навыки и умения не относятся к «способности», они могут усваиваться человеком в результате упорного труда, даже при отсутствии способностей в этой области. Действительно, из жизни, опыта людей хорошо известно, что одни успешнее справляются с одними видами деятельности, другие - другими, что быстрота и легкость овладения ими какой-либо деятельностью и достигаемые в ней результаты при этом самые различные. Быстрота, легкость, успешность, в выполнении деятельности и ее освоение - это первые верные показатели способности человека. Существуют несколько подходов к определению понятия способности. С.Л. Рубинштейн рассматривает способности как результат закрепления не способов действия, а психических процессов («деятельностей»), посредством которых регулируются действия деятельности. Под способностями подразумеваются индивидуально-психологические особенности человека, выражающие его готовность к успешному выполнению и овладению определенным видом деятельности. О гениальности в отличие от таланта говорят, когда творческие идеи человека воплощаются в высшую ценность целого общества, эпохи. Гениев с мировым именем не так много. Пишут, что такого примера за всю



пятитысячную историю цивилизации достигли не более 400 человек. Интеллект – это глобальная способность действовать разумно, рационально мыслить и хорошо справляться с жизненными обстоятельствами (Векслер), т.е. интеллект рассматривается как способность человека адаптироваться к окружающей среде. Вообще, интеллект (от латинского *intellectus* – понимание, понятие) – в широком смысле вся познавательная деятельность человека, в более узком смысле – мышление. Мы в своей работе остановимся на определении интеллекта как совокупности познавательных процессов от ощущений и восприятий до мышления и воображения включительно. Ведущую роль в структуре интеллекта занимает мышление, организующее любой познавательный процесс. Это выражается в целенаправленности и избирательности этих процессов: восприятие проявляется в наблюдении, память фиксирует существенные в том или ином отношении явления и избирательно «подает» их в процессе размышления, воображение входит как необходимое звено в решение творческой задачи, т.е. каждый из психических процессов органически включается в мыслительный акт субъекта. Интеллект есть высший продукт мозга и представляет собой наиболее сложную форму отражения объективной реальности, возникшую на основе более простых отражения и включающую в себя эти более простые (чувственные) формы.

Интеллектуальные способности – это прежде всего умственные способности человека, которые проявляются в его умении решать различного рода задачи. Интеллект выступает как общий фактор умственной энергии. Спирмен показал, что успех любой интеллектуальной деятельности зависит от некоего общего фактора, общей способности. Интеллектуальные способности - это возможность использовать весь ранее накопленный опыт своей интеллектуальной деятельности. Развитие интеллектуальных способностей осуществляется по мере обогащения умственного опыта, при увеличении количества и качества интеллектуальных функций, которые человек может выполнить. Современный американский психолог Ф.Фримен строит теорию, в соответствии с которой интеллект состоит из следующих компонентов:

- Способность к цифровым операциям.
- Словарный запас.
- Способность воспринимать.



- Беглость речи.
- Способность к рассуждению.
- Память.

Владеть языком на высоком уровне — коммуницировать, быть проводником к другой культуре благодаря языку. Понимание чувств и эмоций людей из отличительных от наших культур — главный мост к получению гармонии и мира. Способность излагать — способность развиваться, способность обучать — способность созидать. Впервые в истории, человек создал, что то, что может превосходить работу нашего мозга. Обладать грамматической компетенцией — возможность правильно поддерживать диалог, не только устно, но и письменно — отличие хорошего собеседника и специалиста своего дела. Знание другого языка порождает в тебе новую личность, новую грамматику, структуру предложение и разговора, меняя суть и настроение разговора. Обладать лексическим богатством — человек не совершенен и попросту не в состоянии знать все тонкости языка.

Таким образом, интеллектуальные способности студентов определяется мерой овладения культурой того общества, к которому принадлежит человек.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Джалилова ДС. РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ РЕЧИ СТУДЕНТОВ, КАК НЕОТЪЕМЛЕМАЯ ЧАСТЬ ИНТЕРАКТИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ. IJTIMOIY FANLARDA INNOVASIYA ONLAYN ILMIY JURNALI. 2024 Jan 12;4(1):20-4.
2. Джалилова ДС. Научно-Теоретическое Основы Коммуникативной Речи Студентов В Интерактивной Образовательной Среде. Miasto Przyszłości. 2023 May 8;35:28-31.
3. Исматова Ю. Формы и методы работы по формированию речных навыков на основе кредитно-модульной системы. in Library. 2023;1(1):1-4.
4. Формирование коммуникативной компетенции будущих учителей иностранного языка с использованием искусственного интеллекта / Аден Абылкасым. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2024. — № 24 (523). — С. 130-133.



5. Магда, В. Е. Развитие творческих способностей студентов, как элемент коммуникативной направленности и повышения культуры речи / В. Е. Магда, О. Б. Тимошенко. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2016.

