

“ТЕХНОЛОГИИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ТВОРЧЕСКОЙ  
ПЕДАГОГИКИ В ОБРАЗОВАНИИ”

**Baynazarova Gulnoza Abdurasulovna**

**Аннотация:** *В статье креативная педагогика находится в системе социальных наук и образовательной практики. роль и значение, а также творческая подготовка человека в процессе непрерывного образования высказываются мысли о педагогических условиях реализации курса.*

**Ключевые слова:** *креативность, развитие креативности, творческий потенциал.*

В современную эпоху растущей глобализации каждое общество нуждается в творческих личностях. чувствует необходимость. Это естественно. Потому что это происходит каждую минуту в мире изменения требуют этого. В связи с этим ученые разных областей основное внимание уделяется раскрытию творческого потенциала студента в условиях педагогического процесса и сосредоточился на проблеме развития. Так, в современных учебных заведениях разработка новых парадигматических основ организации педагогического процесса возникает необходимость, и это новое инновационное направление педагогики, то есть творческое дает возможность подать заявку на педагогику.

Проблемы творческой педагогики в системе интегрированной педагогической теории и других социальных наук: история педагогики и философия образования, общая и профессиональная педагогика и психология, обучение и воспитание методы и технологии, профессиональная этика и т.д. Постоянный изменение внешнего и внутреннего мира, социально-экономических условий и деятельности Формирование и развитие творческой личности, соответствующей содержанию человека. весь период онтогенеза - от рождения до конца жизни - требует непрерывности, преемственности и включенности. Профессиональное и личное в местной педагогике Основанная на формировании и развитии творческого потенциала, профессионально творческая практически отсутствуют исследования по вопросам формирования и развития трудового стажа.

Традиционный профессиональный опыт как совокупность знаний, умений и навыков определяется. В процессе овладения этой деятельностью формирование опыта происходит стихийно означает, что это произойдет. Вопрос усвоения опыта творческой деятельности в целом не поднимается. Понятие «творчество» на латыни звучит следующим образом: “creatio” — “творить”, “создатель” означает “создатель”, но по сути это понятие является проявлением творческих способностей человека. Творческие люди – художники, скульпторы, писатели, поэты, фотографы - в различных видах творчества люди, осознающие свои способности. Творчество, как



правило, характерно для деловых людей: дизайнеров, рекламщиков, маркетологов, бренд-менеджеры и другие.

Активное овладение профессиональной и творческой деятельностью, это эффективная реализация – это не только развитие навыков и умений и развитие интеграции, индивидуальных методов и способов выполнения профессиональной деятельности выходной продукции, но и овладение методологией профессионального творчества, творческого мышления развитие и включает в себя. Осуществлено формирование творческой личности формирование личности, соответствующей творческой деятельности и получаемым творческим результатам и можно охарактеризовать как развитие. Темп и траектория этого процесса являются биологическими и социальные факторы, собственная активность и творческие качества человека, а также условия, определяется жизненными событиями и профессионально детерминированными факторами. Креатив Существует тесная связь между формированием личности и творческим воспитанием.

Творчество, как и культура, проникает в жизнь человека и, следовательно, в систему образования. нуждаться Поэтому в системе социальных наук творческой педагогики, ряд условий для развития как новой отрасли педагогики есть. Креативная педагогика – это наука и искусство творческого воспитания. Это педагогика такие как принудительная педагогика, кооперативная педагогика, критическая педагогика. Это вид педагогики, противоположный типам педагогики. Креативная педагогика учит студентов мыслить творчески, быть творцами своего будущего. Креативная педагогика по любому предмету, будь то математика, физика или что-то еще. языки, будь то экономика, — это педагогика, которую можно применить. Известный можно сказать, что его методология – это процесс преподавания и обучения. изменения.

Сегодня в нашей стране создается образовательная система, направленная на интеграцию в новую мировую информационно-образовательную среду. За этим следуют существенные изменения в организации образовательного процесса, отвечающие современным техническим возможностям. Вхождение современных информационных технологий в сферу образования позволяет качественно облегчить и изменить методы обучения и формы организации учебного процесса на основе нового подхода. Информационные и коммуникационные технологии являются важнейшей частью процесса модернизации системы образования. ИКТ – это методы обработки информации с помощью различных технических и программных устройств. Это прежде всего компьютеры с необходимым программным обеспечением и телекоммуникационное оборудование, на котором хранятся данные.

Технологии дистанционного обучения. Дистанционное обучение — это более широкое понятие, чем электронное обучение, которое представляет собой синтез интерактивного самостоятельного обучения и интенсивного консультирования. Таким образом, электронное обучение является частью дистанционного обучения. Дистанционное образование предусматривает доставку основного учебного



материала обучающимся и интерактивную работу обучающегося и преподавателя в процессе обучения. В этом случае доставку инструкций можно осуществить без компьютера и Интернета.

Индивидуальный подход к обучению – гибкий график, совмещение работы и учебы, а также адаптация усваиваемого материала к скорости индивидуального усвоения информации делает дистанционное обучение удобным для каждого. Современная гуманитарная академия является одним из лидеров дистанционного образования. Это инновационный вуз, представляющий собой электронное образование, позволяющий студентам в разных уголках мира получать качественное электронное образование по доступным ценам, не меняя при этом своего образа жизни. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе – веление времени. Без использования современных методов обучения и информационно-коммуникационных технологий педагог не может достичь эффективных результатов в своей профессиональной деятельности. Однако важно правильно выбрать цель и содержание, методы и средства, организационные формы обучения. С увеличением потока информации и усложнением методов обучения становится все сложнее организовать обучение преимущественно в России. традиционный способ.

Средства информационно-коммуникационных технологий имеют особое значение в образовательном процессе и предоставляют чрезвычайно широкие возможности в сфере образования: организация дифференцированного и индивидуального учебного процесса; обратная связь: самоконтроль и коррекция студентов; использование на уроках компьютерных и информационных технологий, таких как анимация, графика, умножение, звук; развивать у учащихся навыки владения предметом и т.д.

Действия на основе эффективного использования информации позволяют наилучшим образом решить следующие задачи: обработка информации об источнике и происходящем в нем процессе; регулярно получать периодическую информацию о ходе процессов и осуществлять на ее основе контроль. Исследовательский метод обучения с использованием информационно-коммуникационных технологий предусматривает самостоятельную творческую деятельность обучающихся в процессе проведения научно-технических исследований в рамках определенных тем. При использовании этого метода обучение является результатом активных исследований, открытий и игры.

Таким образом, творческое мышление в образовании и использование современных информационных технологий на уроке, проводимом с помощью компьютерных средств, отличаются от традиционного урока организацией учебного процесса и используемыми в нем методами. Процесс обучения основан на самостоятельном обучении студента. Этот принцип определяет отношение предметов, участвующих в учебном процессе, и роль учителя в этом процессе.



Поэтому интерес к информационным технологиям, компьютерным занятиям, самоорганизации, стремление к усвоению новых знаний сохраняются до конца учебного года. урок остался.

### **ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:**

1. Мирзиёев Ш.М. По вопросам совершенствования системы образования <https://president.uz/uz/lists/view/3924>
2. Усманов Р.Н. Процесс интеллектуализации принятия решений в условиях нечеткой исходной информации // Алока Дуньоси. - Ташкент, 2007.
3. Усманов Р.Н. К вопросу интеграции нечетко-многостепенного подхода в диагностике процессов состояния системных систем // Химическая технология. Контроль и управление. - Ташкент, 2006.
4. Раматов, Дж. С., Рахимова М. И., Хасанов М. Н. (2022). РОЛЬ ИСЛАМСКОГО ПЕРСОНАЛА В ПРЕДОТВРАЩЕНИИ ИДЕОЛОГИЧЕСКИХ УГРОЗ. Академические исследования в области педагогических наук, 3(6), 1031-1036.
5. Бобошев З. Н., Хасанов М. Н., Нуруллаев Э. А. (2022). АБУ НАСР ФОРАБИ КАК ОСНОВАТЕЛЬ НАУКИ ПЕДАГОГИКИ.

