

## ОСОБЕННОСТИ ВНИМАНИЯ УЧАЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА

Нарботаева Нозима

*Магистр Ташкентского государственного педагогического  
университета имени Низами*

*Направленность (профиль): Олигофренопедагогика*

**Аннотация:** *в статье изучены особенности внимания учащихся с интеллектуальной недостаточностью, проведен теоретический анализ исследований в этой области и методы изучения внимания детей с интеллектуальным недоразвитием.*

**Ключевые слова:** *внимание, нарушение интеллекта, методики изучения внимания.*

Внимание является важным психическим процессом, играющим ключевую роль в учебном процессе. Однако, у детей с нарушением интеллекта внимание никогда не функционирует нормально, они сталкиваются с серьезными трудностями в учебном процессе, и данная проблема представляет серьезный вызов для образовательной системы.

Несмотря на то, что в данной области проводилось множество исследований, проблема внимания учащихся с интеллектуальным недоразвитием все равно остается без единого, всеохватывающего решения. С учетом всего вышеизложенного, для полного понимания особенностей внимания учащихся с недоразвитием интеллекта, а также для разработки более эффективных педагогических подходов и инструментов необходимы дополнительные исследования. Этим обуславливается актуальность данной темы.

Вопросы развития внимания детей с нарушением интеллекта рассматривались довольно широко. В изучение данной проблемы свой вклад внесли такие исследователи, как Л.С. Выготский, А.Н. Лурия, С.В. Лиепинь, И.Л. Баскакова, Б.И. Айзенберг, Е.В. Гунина, Т.Г. Захарова, Р.П. Лаптиева, С.Д. Забрамная.

Баскакова И.Л. пишет, что внимание у детей с умственной отсталостью редко бывает нормальным: оно либо быстро ослабевает (у глубоко умственно отсталых его вообще невозможно вызвать), либо настолько легко отвлекаемо, что невозможно сосредоточиться (Баскакова И.Л., 1982).



Л.С. Выготский отмечал, что недостаточное развитие преимущественно высших форм внимания у детей с умственной отсталостью объясняется «расхождением их органического и культурного развития» (Выготский Л.С., 1995).

А. Дьюрик-Здравкович, М.Д. Милисавлевич, Д. Петрович, Д. Мачесик-Петрович выделяют основные факторы (причины), влияющие на нарушение внимания у детей с умственной отсталостью. В силу органического поражения головного мозга, колеблется психическая активность, соответственно, колеблется и внимание. Такие дети быстро утомляются, что говорит о низкой работоспособности, а из-за бедности интересов, дети с интеллектуальной недостаточностью не способны удерживать внимание.

Г.Е. Сухарева пишет, что у детей с умственным недоразвитием нарушены оба типа внимания – и произвольное (активное), и непроизвольное (пассивное). Это означает, что такие дети испытывают трудности как в способности сосредоточиться, так и в способности непроизвольно отвлечься.

Болдырева Л.А., помимо всего перечисленного, отмечает низкую концентрацию, плохую устойчивость, слабую интенсивность, трудности переключения, и быструю утомляемость внимания.

Э.С. Сабырова отмечала, что для младших школьников с умственной отсталостью характерен объем внимания, равный 2-3 объектам. Оказывается, что психологические механизмы, обеспечивающие широту объема при последовательном восприятии, не характерны для детей с умственной отсталостью.

Слабая устойчивость внимания является типичной особенностью детей с умственной отсталостью. Они легко отвлекаются и теряют интерес к заданию. Это происходит из-за ограниченных возможностей контроля и регуляции внимания. Неспособность удерживать внимание на задаче приводит к неполному пониманию информации и снижению эффективности учебной деятельности.

Учащимся с умственной отсталостью малодоступно одновременное выполнение двух операций. Как правило, ими выполняется наиболее легкий вид деятельности.

Б.И. Айзенберг указывает, что учащиеся с нормальным умственным развитием имеют доступ к распределению внимания уже в начале младшего школьного возраста. Однако учащиеся с олигофренией, даже к концу младшего школьного возраста, имеют нарушения в распределении



внимания в сенсомоторной и мыслительной деятельности, что затрудняет их познавательное развитие (Айзенберг Б.И., 1986).

Р.П. Лаптиева выяснила, что у учеников-олигофренов старших классов незавершенность переключения внимания проявляется в большей степени в сложной мыслительной деятельности, чем в простой. По результатам исследования она заключила, что незавершенность переключения внимания у детей с умственной отсталостью связана с нарушением всех его опосредствующих звеньев: общего умственного развития, высшей психической деятельности, контроля и оценки деятельности, а также отсутствием потребности в переключении и неосознанностью цели переключения (Лаптиева Р.П., 1985)

Изучение методов исследования внимания интеллектуально детей является главной задачей данного исследования. Для ее решения мы изучили ряд психологической литературы, а также современные исследования и разработки психологов. «Таблицы Шульте», «Корректурная проба» представляются базовыми методиками, направленные на исследование темпа сенсомоторных реакций, распределения, устойчивости и продуктивности внимания.

Как было отмечено выше, проблема внимания учащихся с нарушениями интеллекта очень остра, поскольку такие серьезные нарушения негативно сказываются на их образовании и социальном развитии и создают преграды для успешной адаптации в обществе.

Таким образом, реализация выдвинутых исследовательских задач позволила достичь цели исследования: были изучены особенности внимания учащихся с интеллектуальным недоразвитием. В дальнейших исследованиях по данной теме можно рассмотреть пути коррекции внимания учащихся с нарушением интеллекта.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Айзенберг, Б.И. Распределение внимания в мыслительной деятельности учащихся массовой и вспомогательной школы / Б.И. Айзенберг. – М., 1986.

2. Болдырева, Л.А. Особенности психических процессов у детей с нарушениями интеллекта / Л.А. Болдырева // Проблемы современной науки и образования. — 2015. — № 8. — С. 107-110.

3. Выготский, Л.С. Проблемы дефектологии [Текст] : учеб. пособие / Л.С. Выготский. – М. : Просвещение, 1995. – 527 с.



4. Лаптиева, Р.П. Психологические особенности переключения внимания в мыслительной деятельности учащихся массовой и вспомогательной школ [Текст] : дис. ... канд. психол. наук /Р.П. Лаптиева. – М., 1985. – 154 с.

5. Особенности внимания у детей с нарушениями интеллекта / А. ДьюрикЗдравкович, М.Д. Милисавлевич, Д. Петрович, Д. МачесикПетрович // Аутизм и другие нарушения в развитии: современные исследования и разработки. — 2011. — № 2. — С. 49-65.

6. Сабырова, Э.С. Теоретические аспекты социального воспитания детей младшего школьного возраста в образовательных организациях / Э.С. Сабырова, // Бюллетень науки и практики. – 2023. – № 3. – С. 421-427.

7. N. Q.Abidova Autizm spektrli bolalarni o`qitish va tarbiyalash/o`quv qo`llanma.Toshkent – 2023 y.

8. Qutbiddinov A. N. THE TECHNOLOGY OF FORMING GEOMETRIC CONCEPTS IN PRIMARY CLASS STUDENTS WITH INTELLECTUAL DEFECTS BASED ON THE INNOVATION IDEA //INTEGRATION CLUSTER" ON THE BASIS OF INTERDISCIPLINARY RELATIONSHIPS." International Scientific and Current Research Conferences. – 2022.

9. Qutbiddinov A. N. THE TECHNOLOGY OF FORMING GEOMETRIC CONCEPTS IN PRIMARY CLASS STUDENTS WITH INTELLECTUAL DEFECTS BASED ON THE INNOVATION IDEA" INTEGRATION CLUSTER" ON THE BASIS OF INTERDISCIPLINARY RELATIONSHIPS //International Scientific and Current Research Conferences. – 2022. – С. 241-247.

10. Abidova, N. K. (2023). Psychological and pedagogical study of children with autism. Oriental Journal of Education, 3(03), 61-65.

11. Qutbiddinov, A. N. (2022). Technology of forming geometric concepts in primary class students with intellect defects on the basis of "integration Cluster". Journal of Pharmaceutical Negative Results, 6461-6466.

12. Nazokat, A. (2023). Autizm spektori buzilgan o`quvchilarning bilish faoliyatining o`ziga xos xususiyatlari. Journal of Academic Research and Trends in Educational Sciences, 412-415.

13. Abidova, Nazokat. "Positive effects of formation of knowledge, skills and skills on the basis of interdisciplinary relations." *Academicia: An International Multidisciplinary Research Journal* 11.3 (2021): 2505-2510.

14. Qutbiddinovna A. N. AUTIZM SPEKTORLI BOLALARDA IJTIMOIIY-MAISHIY MALAKALARNI RIVOJLANTIRISH: doi.org/10.5281/zenodo.10555394 //ILM-FAN YANGILIKLARI KONFERENSIYASI. – 2024. – T. 1.No. 1.



15. Obidova, B., & Abidova, N. Q. (2023). RUHIY RIVOJLANISHI SUSTLASHGAN BOLALAR LUGAT BOYLIGINI RIVOJLANTIRISH. QO‘QON UNIVERSITETI XABARNOMASI, 417-419.
16. Abdupattayeva, D., and N. Q. Abidova. "IMKONIYATI CHEKLANGAN BOLALARNI INKLUZIV TA'LIMGA KIRITISH UCHUN ULARNING OTA-ONALARINI TAYYORLASH YO 'LLARI." QO 'QON UNIVERSITETI XABARNOMASI (2023): 758-760.
17. No‘monjonova, R., & Abidova, N. Q. (2023). IMKONIYATI CHEKLANGAN YOSHLARNI OILAVIY HAYOTGA TAYYORLASH. QO‘QON UNIVERSITETI XABARNOMASI, 448-450.
18. Sharobidinova F., Abidova N. Q. AUTIZMGA EGA BOLALARNI PSIXOLOGO-PEDAGOGIK O‘RGANISH //QO‘QON UNIVERSITETI XABARNOMASI. – 2023. – C. 761-763.
19. Ubaydullayeva M., Abidova N. Q. O‘ZBEKISTONDA AQLI ZAIF BOLALARNI ERTA TASHXIS QILISH MUAMMOLARI //QO‘QON UNIVERSITETI XABARNOMASI. – 2023. – C. 764-766.

