

БУДУЩЕЕ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ИННОВАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Карабаев Жамшид Рустамович

Наманганский государственный университет,

Старший преподаватель кафедры управления образованием

Абстрактный: *Формирование уровня профессиональной подготовки специалистов и способности адаптироваться к требованиям деятельности является гарантией качественного и эффективного образования.*

Ключевые слова: *профессиональная компетентность, инновационный потенциал, образовательные технологии, коммуникативная компетентность, общекультурные компетенции.*

При разработке стратегических планов развития рынка труда и образовательных услуг в Республике Узбекистан особое внимание уделяется вопросам уровня профессиональной подготовки специалистов и формирования способности адаптироваться к требованиям активности. Это, в свою очередь, порождает необходимость решения следующих задач, связанных с повышением эффективности процесса формирования профессиональной компетентности студентов высших учебных заведений:

- определение содержания формирования профессиональной компетентности будущих учителей исходя из современных требований и предложений рынка труда по подготовке специалистов;
- определить педагогические и психологические факторы и условия, формирующие инновационный потенциал качественного приобретения профессиональных знаний, навыков и квалификации;
- разработка и внедрение системы формирования профессиональной компетентности на основе инновационных технологий обучения;
- разработка и внедрение современных изданий, электронных учебников, учебно-методических комплексов, направленных на развитие профессиональной компетентности студентов педагогических вузов.

Известно, что формирование профессиональной компетентности – это системный процесс, направленный на достижение конкретных целей.

Исследователь М. Умаралиева в своем исследовании формирования профессиональной компетентности учителей общеобразовательных школ установила, что профессиональной компетентностью является учитель



общего среднего образования, у которого в совершенстве развиты его профессиональные навыки, процесс обучения определяет его как кто умеет не только проектировать, но и управлять им, быстро адаптироваться к образовательным реформам, требованиям времени и инновациям, эффективно применять их в ходе урока.

Исследователь приводит основные требования к преподавателю современного общего среднего образовательного учреждения:

1. Использует технологии в образовании. В образовательном процессе цифровые технологии стали одним из основных инструментов учителя. Одни из помощников современного учителя – образовательные платформы, мобильные приложения, онлайн-курсы, викторины и интеллектуальные игры, олимпиады, конкурсы и марафоны. Это не только помогает запомнить заданный материал, но и повышает эффективность учебного процесса учителей.

2. Он хорошо знает свои права. Знание прав учителя и ученика в различных ситуациях помогает учителю действовать в рамках закона.

3. Правильно распределяет время. Ежедневная работа учителя – подготовиться к уроку, быть в курсе всех новостей в сфере образования.

4. Имеет финансовую грамотность. Научиться финансовой грамотности учителю следует, читая самостоятельную литературу или посещая различные семинары и курсы.

5. Он знает, как подойти к современному студенту. Личностно-ориентированный подход – основа современного образования. Такой подход требует от преподавателя полного принятия интересов и недостатков ученика как личности и главное – ладить с ним.

6. Имеет управленческие навыки. Современные общеобразовательные учреждения в основном нуждаются в педагогах с управленческими навыками. Самоконтроль учителя, анализ собственного поведения, объективная оценка своих знаний, умений и квалификации служат формированию у него потребности в постоянном профессиональном развитии.

Профессиональная компетентность учителей начальных классов отражается в следующих направлениях:

Коммуникативная компетентность, то есть:

-совершенное владение родным языком и любым иностранным языком и умение эффективно использовать его в общении в целях общения в обществе;



- уметь четко и ясно выражать свое мнение устно и письменно, уметь логически задавать вопросы и отвечать на них по теме;

- социальная гибкость, приверженность культуре взаимодействия, умение работать в коллективе;

- уметь отстаивать свою позицию, уважая мнение собеседника в общении, уметь его убедить;

- способность управлять своими страстями в различных конфликтных ситуациях, принимать необходимые (конструктивные) решения при разрешении проблем и разногласий.

компетентность в обработке информации:

- уметь пользоваться доступными источниками информации (Интернет, телевидение, радио, аудио-видео запись, телефон, компьютер, электронная почта и т.п.);

- искать, сортировать, обрабатывать, передавать, хранить, закреплять и использовать необходимую информацию средств массовой информации, соблюдать медиакультуру;

- уметь создавать базу данных, уметь выбирать основные и уметь их анализировать;

- умение работать с документами, встречающимися в повседневной деятельности.

компетентность саморазвития как личности:

- постоянное саморазвитие как личности, стремящейся к физическому, духовному, умственному и интеллектуальному совершенству;

- учиться и учить, регулярно совершенствовать знания и опыт самостоятельно;

- обладать такими качествами, как самооценка, самообладание, честность, корректность;

- уметь решать проблемы повседневной жизни, используя полученные знания и жизненный опыт.

социально активная гражданская компетентность:

- Длчувствовать причастность и участвовать в событиях, мероприятиях и процессах, происходящих в Амияте;

- знать свои гражданские обязанности и права, соблюдать их (то есть уметь выступать в роли покупателя, избирателя, заказчика, производителя);

- приобрести деловую, экономическую и правовую культуру в трудовых и гражданских отношениях;



- служить интересам общества и семьи, быть щедрым к нуждающимся в помощи, стремясь к росту своего профессионального положения.

Общекультурные компетенции:

- быть верным Родине, добрым к людям и верить в общечеловеческие и национальные ценности;

- понимать произведения искусства и подвергаться их влиянию;

- следование культурным нормам и здоровому образу жизни в поведении;

- знать ценности общечеловеческого значения (обычаи, обряды, национально-культурные традиции и т.п.), относиться к ним с уважением;

- доброта, великодушие по отношению к другим, уважение к чужому мировоззрению, религиозным убеждениям, национальным и этническим особенностям, традициям и обрядам и т. д.

методологическая компетентность- знать формы, методы и средства эффективной организации образовательного и управленческого процессов, освоить, применять на практике, уметь качественно анализировать результаты профессиональной деятельности, изучать передовой педагогический и международный опыт, учиться - это характеризуются навыками проектирования и успешной реализации образовательного процесса.

В большинстве педагогической и психологической литературы профессиональная компетентность определяется как проявление профессиональной подготовки в практической деятельности, которая формируется на основе социально-профессиональной направленности личности и служит обеспечению эффективного решения профессиональных задач.

При этом профессиональная компетентность отмечается также как соответствие и компетентность уровня профессиональной подготовки специалиста требованиям деятельности. Это выражается через требования рынка труда к современным специалистам, комплексу интегративных профессионально-личностных качеств, содержанию профессиональной деятельности, ориентированному на компетенции. Соответственно, профессиональную компетентность следует оценивать не как догматическую категорию, а как системный процесс, требующий постоянной динамики развития в течение профессиональной деятельности и жизни специалиста. Это определяет цель совершенствования содержания и структуры развития профессиональной компетентности управленцев и



педагогов высших учебных заведений на основе инновационных требований в условиях модернизации образования.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. «Совершенствование методики формирования компетентности студентов при преподавании биологии» Реферат М. Умаралиевой стр. 12-13.

2. Мирсалиева М., Отамуродов Г. и Карабаев Дж. (2020). МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МЕНЕДЖЕРОВ И ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВУЗОВ В КОНТЕКСТЕ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ. Технология твердого тела, 63 (1 с), 1809–1815 гг.

