

ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА И РАЗВИТИЕ РЕЧИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Чубаева Фарангиз Кулдош кизи

*Преподаватель кафедры русского языка и литературы
Термезского государственного педагогического института
chubayevafarangiz@gmail.com*

Аннотация: В статье рассматривается влияние цифровой образовательной среды на процесс развития речевых навыков обучающихся. Анализируются возможности использования цифровых технологий в обучении русскому языку, а также их роль в формировании устной и письменной речи. Особое внимание уделяется коммуникативному потенциалу цифровых ресурсов, интерактивных платформ и мультимедийных средств обучения.

Ключевые слова: цифровая образовательная среда, развитие речи, русский язык, речевая деятельность, коммуникативная компетенция, цифровые технологии.

Современная система образования характеризуется активным внедрением цифровых технологий, что оказывает существенное влияние на процесс обучения русскому языку. Цифровая образовательная среда становится неотъемлемой частью учебного процесса и открывает новые возможности для развития речевых навыков обучающихся. В условиях цифровизации образования особую актуальность приобретает проблема эффективного использования цифровых ресурсов для формирования коммуникативной компетенции и развития речи.

Цифровая образовательная среда представляет собой совокупность технических средств, программных ресурсов, электронных образовательных платформ и форм организации учебного взаимодействия, обеспечивающих доступ к учебной информации и коммуникативному взаимодействию участников образовательного процесса. В контексте обучения русскому языку цифровая среда позволяет моделировать разнообразные речевые ситуации, приближенные к реальному общению, что способствует формированию у обучающихся практических речевых умений.

Развитие речи в цифровой образовательной среде осуществляется через активное включение обучающихся в различные виды речевой деятельности. Использование аудио- и видеоматериалов, интерактивных



заданий, онлайн-дискуссий и виртуальных проектов создаёт условия для развития навыков говорения и аудирования. Обучающиеся получают возможность воспринимать аутентичную речь, анализировать речевые образцы и применять языковые средства в различных коммуникативных ситуациях.

Особое значение цифровая образовательная среда приобретает для развития письменной речи. Электронные формы коммуникации, такие как форумы, блоги, чаты и образовательные платформы, стимулируют обучающихся к созданию письменных высказываний, аргументации собственной позиции и участию в коллективном обсуждении. При этом письменная речь становится более осознанной и функционально направленной, что способствует закреплению языковых норм и развитию навыков связного изложения мысли.

Цифровые технологии способствуют индивидуализации обучения и учёту уровня языковой подготовки обучающихся. Возможность самостоятельной работы с цифровыми ресурсами позволяет каждому обучающемуся выбирать темп и формы речевой практики, что повышает эффективность развития речевых навыков. Кроме того, цифровая образовательная среда расширяет границы учебного пространства, обеспечивая постоянный контакт с русской речью вне аудиторных занятий.

Важным аспектом использования цифровой образовательной среды является её мотивационный потенциал. Интерактивный характер цифровых средств обучения повышает интерес обучающихся к изучению русского языка и стимулирует их речевую активность. Использование мультимедийных ресурсов делает процесс обучения более наглядным и эмоционально насыщенным, что способствует формированию устойчивой мотивации к речевой деятельности.

Таким образом, цифровая образовательная среда выступает эффективным средством развития речи обучающихся при изучении русского языка. Её целенаправленное и методически обоснованное использование позволяет активизировать речевую деятельность, формировать коммуникативную компетенцию и повышать качество обучения. Цифровые технологии не заменяют традиционные формы обучения, но существенно расширяют их возможности, создавая условия для комплексного развития речевых навыков обучающихся.



СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Пассов Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. — М.: Просвещение, 2018.
2. Леонтьев А. А. Язык, речь, речевая деятельность. — М.: КомКнига, 2019.
3. Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. — М.: Академия, 2020.
4. Хуторской А. В. Современные педагогические технологии. — М.: Академия, 2021.
5. Щукин А. Н. Методика обучения речевому общению. — М.: Икар, 2020.

