

РАЗВИТИЕ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ: ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ПРАВИЛЬНОЙ И БЕГЛОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ

Нызаматдинова Шахсанем Караматдиновна

Студент 2-го курса факультета начального образования НГПИ имени Ажинияза.

Аннотация: В данной статье рассматривается формирование навыков правильной и беглой речи у детей, а также анализируется процесс их речевого развития. Речь является основным средством мышления человека и его социальных взаимодействий. Поэтому развитие речевых навыков у детей дошкольного и школьного возраста является одной из важнейших задач. В статье рассматриваются теоретические основы развития речи, методы и эффективные способы, используемые в образовательном процессе. Также анализируются факторы, влияющие на речевое развитие детей, и предлагаются пути их преодоления.

Ключевые слова: развитие речи, детская речь, беглая речь, речевые навыки, педагогические методы, психологические факторы, коммуникативные навыки.

ВВЕДЕНИЕ

Человек выражает свои мысли, передает знания и опыт через общение. Поэтому развитие речи играет важную роль в становлении личности и социальном успехе. Особенно важно формирование у детей навыков правильной и беглой речи, поскольку они оказывают значительное влияние на их академические достижения, социальные отношения и будущую профессиональную деятельность.

На развитие речи детей влияют различные факторы, включая семейную среду, методики преподавания в образовательных учреждениях, индивидуальные особенности ребенка и окружающую его среду. Именно поэтому важно системно изучать процесс речевого развития детей и оказывать им соответствующую поддержку.

В данной статье рассматриваются педагогические и психологические основы формирования у детей беглой и правильной речи. Также предлагаются методы устранения речевых недостатков, анализируются способы развития речи в образовательном процессе и даются практические рекомендации.

ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА РАЗВИТИЕ РЕЧИ У ДЕТЕЙ

Факторы, влияющие на речевое развитие детей, можно разделить на несколько основных групп:

Биологические факторы – генетические особенности, нервная система ребенка и его физическое развитие.

Психологические факторы – процессы, связанные с памятью, вниманием, мышлением и эмоциональным состоянием ребенка.

Социальные факторы – семейная среда, окружение ребенка и его возможности для общения.

Педагогические факторы – методы обучения и качество образовательного процесса.

Биологические факторы играют важную роль в формировании речевых способностей ребенка. Если у него есть проблемы с нервной системой или органами речи, могут возникнуть трудности в развитии речи. Поэтому очень важно своевременно выявлять и корректировать речевые нарушения.

Психологические факторы также оказывают значительное влияние на развитие речи. Если ребенок чувствует себя неуверенно или испытывает сложности в выражении своих мыслей, его речевая активность может снизиться.

Социальные факторы связаны с окружением ребенка и его взаимодействием с окружающими. Если ребенок часто общается, он быстрее научится выражать свои мысли ясно и логично. В семье важно читать книги, вести беседы и поощрять обсуждения различных тем, что положительно влияет на развитие речи.

Педагогические факторы связаны с методами, используемыми в образовательном процессе. Некоторые дети испытывают трудности в развитии речи в детском саду или школе, поэтому учителя должны применять специальные методики для их поддержки.

МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ ПРАВИЛЬНОЙ И БЕГЛОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ

Для развития у детей беглой и правильной речи рекомендуется использовать следующие методы:

Чтение и аудирование – чтение книг вслух, прослушивание сказок, стихов и рассказов.

Мотивация к общению – побуждение детей к выражению мыслей, обсуждению различных тем.

Ролевые игры и театрализация – выполнение ролей различных персонажей, участие в инсценировках.

Формирование правильного произношения – логопедические упражнения, работа над дикцией.

Письменные упражнения – диктанты, написание сочинений, развитие навыков письменной речи.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Формирование у детей навыков правильной и беглой речи играет важную роль в их личностном развитии, образовательном процессе и социальных взаимоотношениях.

Речевое развитие способствует формированию мышления и мировоззрения, поэтому его основы должны закладываться с раннего возраста.

Как показано в статье, на формирование речи влияют биологические, психологические, социальные и педагогические факторы. Каждый из них оказывает определенное воздействие на способность ребенка говорить четко и бегло. Например, проблемы с нервной системой или органами речи могут вызывать трудности в говорении, поэтому важно своевременно выявлять и корректировать такие нарушения. Также социальная среда и возможности для общения играют ключевую роль в речевом развитии ребенка.

Педагогические методы, применяемые в процессе обучения, помогают формировать у детей речевые навыки. Поскольку каждый ребенок обладает индивидуальными особенностями, родители и учителя должны подбирать соответствующие подходы. Чтение, прослушивание текстов, мотивация к общению, ролевые игры и работа над произношением являются эффективными способами развития речи у детей.

Семья также играет важную роль в поддержке речевого развития ребенка. Родители должны активно общаться с детьми, поощрять их к высказыванию мыслей, читать им книги и обсуждать различные темы. Кроме того, регулярное выполнение письменных упражнений способствует повышению грамотности.

В заключение можно сказать, что для формирования у детей навыков правильной и беглой речи необходимо совместное участие родителей и педагогов. Развитие речи должно происходить не только в образовательных учреждениях, но и в повседневной жизни. Если с раннего возраста уделять внимание развитию речевых навыков, ребенок сможет в будущем уверенно выражать свои мысли, стать социально активной и успешной личностью.

Таким образом, ответственное отношение к речевому развитию детей и создание благоприятной речевой среды являются важными задачами для общества.

ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Узбекистанская республика
министерство высшего и среднего специального образования
Ташкентский государственный педагогический университет имени Низомий
“Эшитиш идрокини ривожландириш методикаси” Учебное пособие.
Ташкент- 2007. 10-11 с
2. А.Алиев “Уқувчиларнинг ижоркорлик қобилияти” Ташкент- 1991. 18- с
3. Лайло Раупова “Нутқ маданияти” Ташкент 2019.
4. Жураев Т.Т, Халимов С.Ғ
“ Нутқ маданияти” Самарканд 2021.