

СПЕЦИФИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОГО РУССКОГО ЯЗЫКА В НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗАХ (НА ПРИМЕРЕ ТАМОЖЕННОГО НАПРАВЛЕНИЯ)

Ахмедова Нилуфар Яхияевна

И.о.доцента кафедры Изучения языков Таможенного института

Аннотация: В статье анализируются особенности и подходы к преподаванию профессионального русского языка курсантам неязыковых учебных заведений, специализирующихся на подготовке таможенных кадров. Рассматриваются цели, задачи и методические приемы обучения, направленные на развитие профессионально-коммуникативной компетенции. Выделены ключевые трудности и предложены эффективные способы их преодоления.

Ключевые слова: профессионально-ориентированный русский язык, коммуникативные навыки, таможенная подготовка, неязыковое образование, терминология.

ВВЕДЕНИЕ

В условиях современного высшего образования владение профессиональным языком становится неотъемлемой частью подготовки специалистов любых направлений. Особенно это актуально для курсантов таможенных вузов, где грамотное использование русского языка играет ключевую роль в профессиональной деятельности. Русский язык для будущих сотрудников таможенных органов выполняет не только коммуникативную, но и познавательную функцию: он обеспечивает понимание правовых актов, умение оформлять официальные документы и вести деловую переписку.

Профессиональный русский язык рассматривается как особая форма языкового обучения, тесно связанная со сферой будущей профессии. Основные принципы преподавания включают: целенаправленность и профессиональную направленность обучения, коммуникативность, а также интеграцию лингвистического и профессионального содержания. Главная цель курса — не просто расширить словарный запас обучающихся, а научить их эффективно использовать язык в профессиональной среде.

Курсанты таможенных вузов имеют специфическую профессиональную подготовку, требующую точности в выражении мыслей и умений работать с официально-деловым стилем. Среди основных трудностей преподавания выделяются: неравномерный уровень владения языком у обучающихся, недостаточная осведомленность в профессиональной терминологии, сложности при работе с юридическими текстами и нормативными актами, а также ограниченное время на языковую подготовку. Для преодоления этих проблем

рекомендуется использование практико-ориентированных методов обучения, таких как ролевые и деловые игры, анализ реальных документов, проектная работа, дискуссии и кейс-методы, развивающие речевую активность курсантов.

Профессиональная коммуникативная компетенция включает несколько компонентов: языковой, речевой, дискурсивный и социокультурный. Особое внимание при обучении уделяется развитию письменной речи, поскольку именно она преобладает в профессиональной деятельности таможенников. Вместе с тем необходимо формировать устную коммуникативную культуру – навыки ведения переговоров, инструктажей и официальных бесед.

Русский язык играет значительную роль в процессе становления профессиональной культуры будущего специалиста. Владение нормами официально-делового общения способствует формированию профессионального имиджа, дисциплины и чувства ответственности. Для курсантов таможенных вузов грамотная речевая культура — это показатель компетентности и уважения к служебной этике. Владение языком помогает не только правильно оформлять документы, но и поддерживать деловые отношения, соблюдать нормы этикета при общении с гражданами и представителями других структур. Таким образом, русский язык становится основой профессиональной культуры, соединяя знания, мораль и культуру поведения специалиста.

Современное преподавание невозможно без внедрения инновационных технологий, способствующих повышению мотивации и вовлеченности обучающихся. В образовательной практике эффективно использовать мультимедийные платформы (Moodle, Google Classroom), интерактивные тренажеры и онлайн-упражнения по профессиональной терминологии. Применение видеоматериалов и симуляций профессиональных ситуаций помогает курсантам отрабатывать речевые навыки, приближенные к реальным условиям службы. Особое значение имеет геймификация процесса обучения, которая превращает усвоение сложных тем в увлекательный и продуктивный процесс. Использование ИКТ не только повышает качество усвоения материала, но и способствует развитию самостоятельности и ответственности курсантов.

Для повышения эффективности обучения профессиональному русскому языку в неязыковых вузах целесообразно:

1. Включать аутентичные материалы (настоящие образцы таможенных документов, тексты нормативных актов);
2. Использовать информационные технологии (электронные словари, базы терминов, онлайн-тесты);
3. Разрабатывать учебно-методические комплексы, адаптированные под конкретный профиль;

4. Проводить междисциплинарные занятия, объединяющие языковое и профессиональное содержание;

5. Стимулировать самостоятельную работу курсантов по освоению профессиональной терминологии.

Заключение

Преподавание профессионально ориентированного русского языка в неязыковых вузах, особенно в таможенных учреждениях, требует гибкого подхода и сочетания лингвистических и профессиональных методов. Важно не только развивать языковые навыки курсантов, но и формировать их готовность к профессиональной коммуникации в условиях реальной службы. Формирование профессиональной речевой компетенции является неотъемлемой частью становления личности специалиста. Русский язык для специальных целей выступает средством интеграции профессиональных знаний, культуры и практических умений, обеспечивая успешную профессиональную деятельность и социальную адаптацию выпускников

Таким образом, русский язык для специальных целей становится важнейшим инструментом профессионального становления будущих специалистов таможенной сферы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Азимова Л. А. Методика преподавания профессионально-ориентированного русского языка в вузе. — М.: Флинта, 2020.

2. Гальскова Н. Д. Современные методы обучения языку и культуре речи. — М.: Академия, 2018.

3. Кудрявцева Е. В. Русский язык для специальных целей: теория и практика преподавания. — СПб., 2019.

4. Учебно-методические материалы по русскому языку для курсантов таможенных академий. — М.: РТА, 2021.