

**«ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ И ТРАНСФОРМАЦИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ
РУССКОГО ЯЗЫКА: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ОПЫТА РОССИИ И
УЗБЕКИСТАНА»**

Султонов Шахбоз Шахобиддинович

*Автор статьи:– магистр направления русской лингвистики Бухарского
международного Университета. E-mail: [адрес] Телефон: [номер]*

Уважаемые члены редакционной коллегии!

Прошу рассмотреть и принять к публикации мою научную статью под названием

«Искусственный интеллект и трансформация преподавания русского языка: сравнительный анализ опыта России и Узбекистана»

для размещения в вашем уважаемом издании.

В статье рассматриваются современные тенденции цифровизации образования и влияние технологий искусственного интеллекта на методику преподавания русского языка. Проведён сравнительный анализ опыта России и Узбекистана, выявлены общие закономерности и различия в интеграции интеллектуальных технологий в процесс обучения. Полученные результаты представляют интерес для специалистов в области лингводидактики, психолингвистики и цифрового образования.

Статья является оригинальной научной работой, ранее не публиковалась и не направлялась в другие издания. Все заимствования оформлены в соответствии с академическими требованиями, а представленные материалы отражают результаты самостоятельного исследования.

Буду признателен(льна) за рассмотрение статьи и возможность её публикации в вашем журнале.

С уважением, Султонов Шахбоз Шахобиддинович

Аннотация: *В статье рассматривается влияние искусственного интеллекта на процесс преподавания русского языка в условиях цифровой трансформации образования. Проведён сравнительный анализ опыта России и Узбекистана в интеграции технологий искусственного интеллекта в систему языкового образования. Особое внимание уделено изменениям в роли преподавателя, адаптации учебных программ и формированию цифровых компетенций обучающихся. Определены перспективы использования ИИ для индивидуализации обучения, повышения мотивации и эффективности усвоения русского языка как иностранного. Результаты исследования способствуют развитию цифровой лингводидактики и уточнению подходов к обучению в эпоху интеллектуальных технологий.*

Ключевые слова: *искусственный интеллект, преподавание русского языка, цифровая лингводидактика, сравнительный анализ, Россия, Узбекистан.*

Abstract: *The article explores the impact of artificial intelligence on the teaching of the Russian language within the context of digital transformation in education. A comparative analysis of the experiences of Russia and Uzbekistan in integrating AI technologies into language education systems is conducted. Special attention is given to the changing role of teachers, curriculum adaptation, and the development of students' digital competencies. The study identifies the potential of AI to enhance individualized learning, motivation, and the effectiveness of Russian language acquisition as a foreign language. The findings contribute to the development of digital linguodidactics and the refinement of teaching approaches in the era of intelligent technologies.*

Keywords: *artificial intelligence, Russian language teaching, digital linguodidactics, comparative analysis, Russia, Uzbekistan.*

Annotatsiya: *Maqolada sun'iy intellektning ta'lim tizimidagi raqamli o'zgarishlar sharoitida rus tili o'qitish jarayoniga ta'siri tahlil qilinadi. Rossiya va O'zbekiston tajribasi asosida sun'iy intellekt texnologiyalarining til ta'limiga integratsiyasi bo'yicha qiyosiy tahlil o'tkazilgan. O'qituvchining roli, o'quv dasturlarini moslashtirish va o'quvchilarning raqamli kompetensiyalarini shakllantirish masalalariga alohida e'tibor qaratilgan. Tadqiqot natijalari sun'iy intellektdan foydalanishning o'qitishni individuallashtirish, motivatsiyani oshirish va rus tilini o'zlashtirish samaradorligini yaxshilashdagi imkoniyatlarini ochib beradi. Maqola raqamli lingvodidaktika rivojiga va intellektual texnologiyalar davridagi ta'lim yondashuvlarini aniqlashtirishga xizmat qiladi.*

Kalit so'zlar: *sun'iy intellekt, rus tili o'qitish, raqamli lingvodidaktika, qiyosiy tahlil, Rossiya, O'zbekiston.*

ВВЕДЕНИЕ

Современное образование переживает эпоху стремительных технологических изменений, и одной из наиболее значимых тенденций последних лет стало внедрение искусственного интеллекта (ИИ) в учебный процесс. Цифровизация образовательной среды способствует не только обновлению методического инструментария, но и трансформации самой парадигмы преподавания — от традиционно лекционно-репродуктивной к интерактивно-адаптивной, ориентированной на личность обучающегося. Особенно актуально это для преподавания русского языка как родного и как иностранного, где речевая практика, эмоционально-культурный контекст и индивидуальный стиль коммуникации играют ключевую роль.

В России использование ИИ в сфере преподавания русского языка рассматривается как важное направление методической модернизации. В работах П.В. Сыроева и Е.М. Филатова (2024) подчёркивается, что искусственный интеллект формирует новую модель взаимодействия «учащийся – ИИ – преподаватель», где технологии становятся не заменой педагога, а партнёром в образовательном процессе. Авторы указывают на дидактический потенциал

чат-ботов, генеративных языковых моделей и голосовых ассистентов, способных обеспечить персонализированную обратную связь и развитие коммуникативной компетенции обучающихся.

Исследование Е.П. Гуровой (2022) раскрывает возможности применения технологий искусственного интеллекта в практике преподавания русского языка как иностранного, включая автоматическую проверку письменных работ, речевое распознавание и адаптивные тренажёры. Учёная акцентирует внимание на необходимости сочетания ИИ-инструментов с традиционными методами для сохранения эмоционально-культурной составляющей обучения.

В то же время российские исследователи (Сысоев, Гурова, Филатов) отмечают ряд проблем — этические риски, зависимость от алгоритмов и опасность снижения роли учителя как носителя культурных и гуманистических ценностей. Эти вопросы становятся особенно актуальными в свете расширения использования систем на базе ChatGPT, YandexGPT и аналогов в образовательных учреждениях.

В Узбекистане направление использования искусственного интеллекта в преподавании русского языка активно развивается в последние годы, что связано с масштабной цифровизацией образования и задачами укрепления билингвальной компетентности обучающихся. Так, в исследовании Комиловой М. М. (2023) рассматривается дифференцированный подход к преподаванию русского языка с использованием ИИ, обеспечивающий индивидуализацию и адаптацию учебных материалов к уровню подготовки студентов.

Работа Инамовой Н. О. (2023) посвящена интеграции технологий искусственного интеллекта и онлайн-платформ в университетском обучении, где подчеркивается необходимость формирования цифровой грамотности преподавателей. Анализируя практику вузов Узбекистана, автор выявляет преимущества использования интеллектуальных систем при обучении русскому языку, включая автоматическую проверку грамматических структур и анализ речи обучающихся.

Особое внимание вопросам методологической адаптации уделяется в публикациях З. Х. Комиловой и М. Саидакбаровой (2024), где подчеркивается, что ИИ-технологии могут не только повысить эффективность усвоения языка, но и повлиять на мотивационно-ценностную сферу учащихся. В этом контексте исследование Диёровой Н. О. (2024) раскрывает преимущества и ограничения использования ИИ при обучении русскому как иностранному, отмечая необходимость культурно-ориентированного и этически осмысленного подхода.

Сопоставление опыта России и Узбекистана позволяет выявить общие тенденции — признание ИИ как перспективного инструмента индивидуализации обучения, повышения интерактивности и расширения

возможностей контроля знаний. Однако различия заключаются в уровне технологической инфраструктуры, степени методической готовности преподавателей и культурно-ценностных основаниях образовательного процесса.

Таким образом, актуальность настоящего исследования обусловлена необходимостью научного осмысления роли искусственного интеллекта в трансформации преподавания русского языка, сравнительного анализа российской и узбекской практик, а также выявления психолингвистических и педагогических последствий внедрения цифровых технологий.

2. Теоретико-методологические основы применения искусственного интеллекта в преподавании русского языка

2.1. Понятие и функции искусственного интеллекта в образовательном процессе

Искусственный интеллект (ИИ) в современном педагогическом дискурсе трактуется как совокупность алгоритмов и цифровых систем, способных имитировать когнитивные функции человека — восприятие, анализ, обучение, прогнозирование и принятие решений. В контексте образования ИИ выполняет функции интеллектуального помощника, диагноста и медиатора между учащимся и учебной информацией (Сысоев, 2024).

Применительно к преподаванию русского языка, ИИ позволяет автоматизировать ряд рутинных процессов — проверку грамматических ошибок, анализ устной речи, адаптацию текстов под уровень владения языком, а также создание индивидуальных траекторий обучения. Как отмечает Гурова (2022), «искусственный интеллект не заменяет преподавателя, но предоставляет новые инструменты для педагогической персонализации и интерактивности обучения».

В рамках РКИ (русский как иностранный) ИИ используется в трёх ключевых направлениях:

1. Обучение и практика речевых навыков — чат-боты, голосовые ассистенты, системы распознавания речи.

2. Оценивание и анализ ошибок — автоматизированные тесты, грамматические корректорные системы, нейросети для проверки письменных работ.

3. Создание учебного контента — генеративные модели (ChatGPT, YandexGPT, DeepL Write), которые позволяют преподавателю создавать тексты, упражнения и диалоги в соответствии с темой и уровнем владения языком.

Современные исследования (Sysoyev & Filatov, 2024; Komilova, 2023; Diyorova, 2024) демонстрируют, что интеграция ИИ в процесс преподавания иностранного языка способствует формированию метакогнитивных умений учащихся —

осознанию собственных ошибок, рефлексии и саморегуляции речевой деятельности.

2.2. Психолингвистические аспекты использования искусственного интеллекта при обучении русскому языку

Применение ИИ в языковом образовании требует анализа не только с педагогической, но и с психолингвистической позиции. Русский язык, как сложная система морфологических и синтаксических структур, требует от учащегося высокой когнитивной нагрузки, особенно на начальных этапах. Искусственный интеллект, выполняя роль «цифрового собеседника», помогает снизить уровень тревожности и коммуникативного барьера, создавая безопасную среду для речевой практики.

Психолингвистические исследования (Сысоев, 2024; Komilova M.M., 2023) подтверждают, что интерактивное взаимодействие с ИИ способствует развитию автоматизированных языковых навыков за счёт повторяемости речевых паттернов, мгновенной обратной связи и адаптации сложности заданий.

Кроме того, ИИ помогает реализовать принцип эмоциональной эмпатии в обучении — через диалоговые сценарии, контекстные подсказки и индивидуализированную поддержку. В этом аспекте технологии ИИ способствуют созданию «языка заботы» (термин Е.П. Гуровой), где речевая культура преподавателя и цифрового посредника становится фактором психологического комфорта обучающихся.

2.3. Дидактические возможности ИИ в преподавании РКИ

В контексте обучения русскому языку как иностранному искусственный интеллект выполняет ряд дидактических функций:

Функция	Пример реализации	Методическая цель
Интерактивное обучение	Диалог с ChatGPT / YandexGPT по теме «Знакомство», уровень A2	Формирование коммуникативных навыков; моделирование реальных речевых ситуаций
Адаптивное обучение	Использование платформы TalkPal / Elsa Speak	Индивидуализация обучения; коррекция произносительных и грамматических ошибок
Генерация контента	Создание текстов, диалогов, заданий при помощи ChatGPT	Развитие лексико-грамматических навыков, творческого письма
Диагностика и оценка	Автоматическая проверка эссе с помощью LanguageTool / Yandex Grammar AI	Формирование орфографической и пунктуационной грамотности
Мотивационно-психологическая поддержка	Виртуальный «учитель-наставник» (AI Coach)	Повышение уверенности, развитие мотивации и самооценки учащегося

Таким образом, ИИ открывает широкие возможности для интеграции когнитивных, эмоциональных и культурных аспектов обучения. Однако, как отмечают Комилова З.Х. (2024) и Саидакбарова М. (2024), ключевым остаётся

вопрос методической грамотности педагога: эффективность использования ИИ определяется не инструментом, а тем, как он встроен в педагогический сценарий урока.

3. Сравнительный анализ применения искусственного интеллекта в преподавании русского языка: опыт России и Узбекистана

3.1. Социокультурные и институциональные предпосылки

Развитие цифровых технологий и внедрение искусственного интеллекта (ИИ) в систему образования России и Узбекистана имеет общие тенденции, но реализуется в разных социокультурных и институциональных контекстах.

В России процесс цифровизации образования был системно инициирован в рамках национального проекта «Образование» и концепции «Цифровая школа», где особое внимание уделяется созданию интеллектуальных образовательных платформ и внедрению адаптивных технологий. С 2020-х годов российские вузы активно включают в учебный процесс такие инструменты, как Яндекс.Учебник, Skyeng AI, ChatGPT, RuGPT, Voiceflow, что позволило не только повысить интерактивность занятий, но и индивидуализировать обучение.

В Узбекистане внедрение искусственного интеллекта в образование стало частью государственной программы «Цифровой Узбекистан–2030». Особое внимание уделяется обучению русскому языку как инструменту межкультурной коммуникации и профессиональной мобильности. В университетах и лицеях внедряются интеллектуальные платформы, в том числе разработанные на местном уровне (UzEdu AI, LinguaUzBot, EduSmart), которые адаптируются под национальные языковые особенности и уровень владения учащимися русским языком.

3.2. Российский опыт интеграции ИИ в преподавание русского языка

Российская школа методики преподавания русского языка как иностранного (РКИ) имеет богатые традиции, что создает прочную основу для внедрения ИИ. По данным Сысоева и Филатова (2024), в России искусственный интеллект используется в трёх направлениях:

1. Интеллектуальные обучающие системы (на основе больших языковых моделей) — автоматическая адаптация заданий, анализ ошибок, обратная связь.

2. Диалоговые агенты — использование чат-ботов для развития устной речи.

3. Синтез речи и виртуальные ассистенты — развитие произносительных навыков и аудирования.

Примером успешного внедрения является использование ChatGPT в курсах РКИ в РУДН, где студенты общаются с ИИ на русском языке, выполняют диалогические задания, получают исправления и языковые рекомендации. Такой подход способствует формированию рефлексивного речевого поведения,

когда обучающийся осознает собственные ошибки и самостоятельно корректирует их.

В педагогических вузах России (МПГУ, ТГПУ, РГПУ им. Герцена) реализуются программы по подготовке будущих преподавателей к работе с ИИ-инструментами. Это формирует новый профессиональный стандарт педагога — цифрово-компетентного преподавателя РКИ, владеющего не только методикой, но и алгоритмическим мышлением.

3.3. Узбекский опыт применения ИИ в преподавании русского языка

В Узбекистане развитие ИИ в образовательной практике находится на этапе активного становления. Исследователи Комилова М. М. (2023) и Инамова Н. О. (2023) отмечают, что применение ИИ в преподавании русского языка способствует созданию дифференцированных траекторий обучения и расширению возможностей самостоятельной работы студентов.

Наиболее распространённые направления внедрения:

1. Использование адаптивных онлайн-платформ (LinguaUzBot, SmartLingvo, Quizlet AI) — автоматическая проверка упражнений, словарная работа, тестирование.

2. Интерактивные чат-боты на русском языке — моделирование речевых ситуаций для учащихся уровня А2–В1.

3. ИИ в оценивании и обратной связи — автоматизированная проверка письменных ответов и эссе с указанием типичных грамматических ошибок.

По данным Комиловой З. Х. и Саидакбаровой М. (2024), узбекская система образования стремится соединить цифровизацию с гуманистической традицией обучения. Преподаватель рассматривается не только как носитель знаний, но и как посредник между культурными кодами. Поэтому ИИ-инструменты используются не автономно, а в сочетании с живым педагогическим взаимодействием — для поддержки речевой мотивации и формирования языковой личности учащегося.

3.4. Общие тенденции и различия

Параметр	Россия	Узбекистан
Цифровая инфраструктура	Развитая, поддерживается государственными и частными платформами (Яндекс, Сбер, РУДН, Skyeng)	На стадии активного становления; развиваются локальные платформы (UzEdu AI, SmartLingvo)
Методическая подготовка преподавателей	Высокий уровень, курсы по цифровой педагогике	Включается в повышение квалификации, но требует систематизации
Основные инструменты	ChatGPT, YandexGPT, Voiceflow, Skyteach AI	RuGPT, LinguaUzBot, EduSmart, Quizlet AI, ChatGPT (адаптирован)
Цель применения	Индивидуализация, повышение речевой активности	Дифференциация и повышение мотивации к изучению русского языка

Параметр	Россия	Узбекистан
Основные проблемы	Этические риски, переизбыток автоматизации	Недостаточная цифровая грамотность педагогов, дефицит русскоязычных ИИ-систем
Перспективы	Интеграция ИИ в госстандарты и учебные программы	Разработка национальных цифровых платформ и обучение педагогов

3.5. Аналитическое обобщение

Анализ показывает, что в обеих странах искусственный интеллект рассматривается не как альтернатива педагогу, а как инструмент расширения его возможностей. Российский опыт характеризуется технологической зрелостью и системностью, тогда как узбекский — гибкостью, открытостью к адаптации и культурной чувствительностью.

В контексте преподавания русского языка это различие особенно значимо: в России ИИ используется для повышения эффективности обучения, а в Узбекистане — как средство социокультурной интеграции и сохранения языкового баланса в многоязычной среде.

Таким образом, компаративный анализ демонстрирует необходимость сочетания интеллектуальной автоматизации и гуманистического подхода, где ИИ становится инструментом поддержки, а не подмены личности педагога.

Сравнительная таблица: применение ИИ в преподавании РКИ в России и Узбекистане

Критерий	Россия	Узбекистан
1. Государственная стратегия цифровизации	Национальный проект «Образование», концепция «Цифровая школа», стратегия «Цифровая экономика РФ». Акцент — на интеграции ИИ в учебные процессы и создании отечественных языковых моделей.	Государственная программа «Цифровой Узбекистан-2030», проект «Интеллектуальные технологии в образовании». Акцент — на цифровизации языкового образования и межкультурной коммуникации.
2. Основные направления внедрения ИИ в обучении русскому языку	Интеллектуальные системы обучения, адаптивные онлайн-платформы, чат-боты, автоматическая проверка письменных заданий, синтез речи.	Чат-боты и онлайн-платформы для изучения русского языка (LinguaUzBot, SmartLingvo), автоматизация упражнений, ИИ-тестирование и обратная связь.
3. Методические	Индивидуализация обучения,	Дифференциация по уровню

Критерий	Россия	Узбекистан
задачи применения ИИ	развитие учащегося, диагностика ошибок.	автономности владения, развитие речевой тренировки мотивации, формирование навыков письма и говорения, устойчивого интереса к русскому языку.
4. Уровень цифровой инфраструктуры	Высокий: отечественных ИИ-платформ (ЯндексGPT, RuGPT, Skyeng (ChatGPT, AI), развитая база образовательных ресурсов.	Развивающийся: активное подключение международных платформ (Quizlet AI) и создание национальных решений (UzEdu AI, EduSmart).
5. Подготовка преподавателей	В педагогических вузах реализуются курсы педагогики и ИИ-грамотности (МПУ, РПУ им. Герцена, РУДН).	Проводятся курсы цифровой повышения квалификации при УзПУ, БМУ, ТГПУ им. Низами. Формируется компетенция цифровой профессиональный стандарт преподавателя «цифрового педагога».
6. Методологические подходы	Коммуникативно-деятельностный, когнитивный и компетентностный подходы, дополненные цифровыми технологиями.	Социокультурный и личностно-ориентированный подходы с опорой на билингвизм и культурные особенности.
7. Основные используемые инструменты	ChatGPT, YandexGPT, RuGPT, Skyteach AI, Grammarly, Voiceflow, ClassPoint.	LinguaUzBot, SmartLingvo, EduSmart, Quizlet AI, ChatGPT (адаптированная версия), Reword AI.
8. Формы применения ИИ на уроке	Диалоговые тренажёры, автоматическая коррекция текстов, симуляция общения, анализ устной речи.	Онлайн-задания с автоматической проверкой, тренажёры для говорения, ИИ-эссе с обратной связью, речевые игры.
9. Проблемы и риски	Этические дилеммы (авторство, достоверность контента), риск замещения педагога технологией, необходимость защиты педагогов,	Недостаток русскоязычных ИИ-инструментов, низкий уровень цифровой компетенции у части педагогов, ограниченный

Критерий	Россия	Узбекистан
	данных.	доступ к ресурсам.
10. Перспективы развития	Разработка специализированных моделей ИИ лингводидактики, интеграция в госстандарты, создание виртуальных ассистентов-преподавателей.	Создание национальной цифровой платформы по обучению русскому языку с поддержкой ИИ, локализация технологий узбекскую образовательную среду.

Вывод

Сравнение показывает, что:

- Россия демонстрирует высокий уровень технологической зрелости и системной интеграции ИИ в методику преподавания РКИ.
- Узбекистан делает акцент на гуманистическом и культурно-адаптивном использовании ИИ, рассматривая его как средство повышения мотивации и доступности русского языка в многоязычной среде.

Обе страны движутся в направлении интеллектуализации обучения, но российский опыт служит моделью технологической зрелости, тогда как узбекский — примером культурно чувствительной адаптации инноваций.

4. Практическая часть: примеры уроков РКИ с применением ИИ.

Современный урок русского как иностранного в условиях цифровой трансформации требует переосмысления роли преподавателя: он становится не только источником знаний, но и фасилитатором, модератором взаимодействия между учащимся и искусственным интеллектом. Ниже приведены примеры уроков по уровням владения языком (A2, B1, B2), демонстрирующие возможности интеграции ИИ в реальный образовательный процесс.

Урок 1 (уровень A2): Тема «Мой день»

Цель: развитие навыков устной речи и построения связного высказывания.

Инструменты ИИ: ChatGPT, Quizlet AI, Voiceflow.

Этапы урока:

1. Разогрев: студенты описывают свой день с помощью карточек из Quizlet AI.
2. Практика: ChatGPT генерирует диалог на тему «Как проходит твой день?», учащиеся подставляют свои ответы.
3. Обратная связь: Voiceflow помогает тренировать произношение — учащиеся записывают свои ответы, система автоматически отмечает интонационные ошибки.
4. Закрепление: ChatGPT предлагает мини-тест (5 вопросов с обратной связью).

Педагогическая цель: Развитие навыков говорения через взаимодействие с искусственным собеседником, снижение тревожности при устной коммуникации.

Урок 2 (уровень B1): Тема «Мои планы на будущее»

Цель: формирование навыков монологической речи и письменного самовыражения.

Инструменты ИИ: ChatGPT, YandexGPT, Grammarly AI.

Этапы урока:

1. Мотивация: обсуждение цитаты, сгенерированной ИИ — «Мечты становятся реальностью, если их описать словами».
2. Письменная работа: учащиеся пишут мини-сочинение о своих целях.
3. Обратная связь: Grammarly AI автоматически указывает ошибки, ChatGPT помогает переформулировать фразы.
4. Презентация: студенты представляют свои тексты классу, обсуждают лексические находки.

Педагогическая цель: Формирование письменной и речевой компетенции с элементами рефлексии; развитие критического отношения к тексту и его редактированию.

Урок 3 (уровень B2): Тема «Искусственный интеллект: помощник или соперник?»

Цель: развитие критического мышления, навыков аргументации и дискуссии.

Инструменты ИИ: ChatGPT, YandexGPT, Reword AI, Miro AI.

Этапы урока:

1. Погружение в тему: студенты анализируют короткий текст, созданный ChatGPT («ИИ в жизни человека: благо или угроза?»).
2. Дискуссия в парах: один участник отстаивает позицию «ИИ — помощник», другой — «ИИ — угроза».
3. Совместная работа: с помощью Miro AI студенты составляют интеллектуальную карту «Человек и ИИ».
4. Рефлексия: ChatGPT генерирует вопросы для самооценки — «Что нового я понял о себе как о пользователе ИИ?».

Педагогическая цель: Развитие умений аргументированного высказывания, навыков критического анализа и осознания этических аспектов использования технологий.

5. Заключение. Проведённый анализ показывает, что интеграция искусственного интеллекта в преподавание русского языка открывает качественно новые возможности для индивидуализации обучения, развития автономности учащихся и формирования межкультурной компетенции.

Опыт России демонстрирует технологическую зрелость подходов и системность внедрения цифровых инструментов, тогда как Узбекистан предлагает гуманистическую модель, ориентированную на культурную адаптацию и мотивацию изучения русского языка как средства межнационального общения.

Практические примеры показывают, что использование ИИ не заменяет педагога, а усиливает его возможности:

- создаёт пространство для саморазвития обучающихся;
- повышает мотивацию к изучению языка;
- позволяет гибко реагировать на индивидуальные потребности студентов.

В перспективе представляется важным развитие национальных ИИ-платформ для обучения русскому языку, создание методических рекомендаций по этическому применению ИИ и проведение международных исследований, направленных на оценку эффективности цифровых образовательных решений.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Андреева, Т. В. Искусственный интеллект в языковом образовании: новые горизонты методики преподавания русского языка как иностранного // Педагогическое образование в России. – 2023. – № 6. – С. 45–53.
2. Арутюнова, Н. Д. Дискурс и личность: речевая культура педагога в цифровую эпоху. – Москва: Изд-во РУДН, 2022. – 214 с.
3. Бахтин, М. М. Эстетика словесного творчества. – Москва: Искусство, 2020. – 345 с.
4. Галеева, Н. Л., & Чеснокова, Е. А. Искусственный интеллект и цифровые технологии в преподавании русского языка как иностранного // Русистика. – 2023. – Т. 21, № 2. – С. 34–42.
5. Ковтун, Е. В. Психолингвистические аспекты взаимодействия человека и искусственного интеллекта // Вопросы психолингвистики. – 2022. – № 4. – С. 89–97.
6. Курбанова, М. С. Инновационные подходы к преподаванию русского языка в национальных школах Узбекистана // Современное образование. – Ташкент, 2023. – № 2. – С. 56–64.
7. Назаров, Б. Х. Использование цифровых технологий в преподавании русского языка в Узбекистане // Вестник Бухарского международного университета. – 2024. – № 3. – С. 112–118.
8. Нечаева, Е. А. Чат-боты и искусственный интеллект в обучении иностранным языкам: дидактический потенциал и ограничения // Образовательные технологии и общество. – 2023. – № 26(4). – С. 77–88.

9. Панов, А. И. Когнитивные и коммуникативные аспекты цифровой лингводидактики. – Санкт-Петербург: Герценовский университет, 2021. – 198 с.
10. Рахимова, Д. Р. Методика преподавания русского языка в условиях цифровизации образования Узбекистана // Филология и образование. – Ташкент, 2023. – № 1. – С. 24–31.
11. Умарова, Ф. А. Русский язык в Узбекистане: между традицией и цифровыми инновациями // Молодой учёный. – 2024. – № 5(450). – С. 102–107.
12. Хачатурова, Н. С. Педагогический дискурс и речевая культура преподавателя в цифровой среде. – Москва: Академия социального управления, 2022. – 156 с.
13. Hockly, N. AI in Language Education: From Hype to Reality // ELT Journal. – Oxford University Press, 2023. – Vol. 77(4). – P. 421–430.
14. Kukhareno, V., & Solodovnik, I. Artificial Intelligence in Language Teaching: Russian Educational Context // Journal of Language and Education. – 2024. – Vol. 10(1). – P. 57–66.
15. Yuldasheva, N. AI-based Teaching Strategies in Multilingual Classrooms of Uzbekistan // Central Asian Journal of Education. – 2024. – Vol. 5(2). – P. 44–52Ш