

## ВНЕДРЕНИЕ НЕОЛОГИЗМОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ: ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

**Закиров Собиржон Усманович**

*Автор научной статьи: магистр направления русской лингвистики*

*Бухарского международного университета E-mail: alik-04@mail.ru*

**Аннотация:** *В статье рассматривается проблема внедрения неологизмов (новых слов) в сферу начального образования. Актуальность темы обусловлена быстрыми изменениями лексического состава современного русского языка под влиянием цифровой культуры, медиа и научно-технического прогресса. Цель исследования — проанализировать особенности и результаты интеграции современных неологизмов в учебный процесс начальной школы, определить их типы, источники и педагогические эффекты. В работе использованы методы контент-анализа школьных учебников, анкетирования учителей и опроса учащихся. Результаты показывают, что новые слова активно проникают в образовательную среду, обогащая словарный запас детей и стимулируя интерес к языку. Учителя в целом положительно оценивают включение актуальной лексики, однако отмечают необходимость методического сопровождения и дозированного введения неологизмов. Практическая значимость исследования заключается в разработке рекомендаций по обновлению содержания учебников и речевой практики педагога в условиях динамичного развития языка.*

**Ключевые слова:** *неологизмы; начальная школа; лексическое новообразование; заимствования; языковое развитие; учебники; педагогическая лингвистика.*

**Abstract:** *The article examines the issue of introducing neologisms (newly created words) into the sphere of primary education. The relevance of the topic is determined by the rapid renewal of the Russian lexicon under the influence of digital culture, mass media, and technological progress. The aim of the study is to analyze the peculiarities and results of integrating modern neologisms into the educational process of primary school, to identify their types, sources, and pedagogical effects. The research methods include content analysis of school textbooks, surveys of teachers, and interviews with students. The findings show that neologisms actively penetrate the educational environment, enriching children's vocabulary and increasing their interest in language. Teachers generally evaluate the inclusion of new vocabulary positively but emphasize the need for methodological support and gradual introduction. The practical significance of the study lies in the development of recommendations for updating school textbooks and teacher communication practices in the context of a dynamically changing language.*

**Keywords:** *neologisms; primary education; lexical innovation; borrowings; language development; textbooks; pedagogical discourse.*

**Annotatsiya:** *Maqolada neologizmlarni (yangi soʻz va iboralarni) boshlangʻich taʼlim sohasiga joriy etish masalasi koʻrib chiqiladi. Mavzuning dolzarbligi rus tili leksikasining raqamli madaniyat,*

*ommaviy axborot vositalari va ilmiy-texnik taraqqiyot ta'sirida tez sur'atlar bilan yangilanib borayotganligi bilan izohlanadi. Tadqiqotning maqsadi — zamonaviy neologizmlarning boshlang'ich maktab ta'lim jarayoniga integratsiyasi xususiyatlarini va natijalarini tahlil qilish, ularning turlarini, manbalarini hamda pedagogik ta'sirini aniqlashdir. Ishda darsliklarning kontent-tahlili, o'qituvchilar so'rovi va o'quvchilar bilan suhbat usullari qo'llanildi. Natijalar shuni ko'rsatdiki, yangi so'zlar ta'lim muhitiga faol kirib bormoqda, bolalar so'z boyligini boyitadi va ularning tilga qiziqishini oshiradi. O'qituvchilar zamonaviy leksikani kiritishni ijobiy baholaydilar, biroq yangi so'zlarni metodik asosda, bosqichma-bosqich tushuntirish zarurligini ta'kidlaydilar. Tadqiqotning amaliy ahamiyati darsliklar mazmunini yangilash va pedagogik nutq amaliyotini takomillashtirish bo'yicha tavsiyalar ishlab chiqilishidadir.*

**Kalit so'zlar:** *neologizmlar; boshlang'ich maktab; leksik yangilik; so'z o'zlashmalari; til rivoji; darsliklar; pedagogik lingvistika.*

## **ВВЕДЕНИЕ**

Современный язык — живой и динамичный организм, чутко реагирующий на изменения в обществе. Развитие науки, технологий, цифровой культуры, социальных сетей и массовых коммуникаций порождает появление большого количества новых слов и выражений, обозначающих новые реалии жизни. Эти языковые новообразования, или неологизмы, становятся неотъемлемой частью современной коммуникации, постепенно переходя из сферы профессионального и медийного употребления в повседневную речь, включая речь детей и подростков.

Проблема внедрения неологизмов в сферу начального образования приобретает особую актуальность, поскольку именно в этот период формируются основы языковой компетенции ребёнка, его представления о слове, значении и употреблении. Однако существующие программы и учебники по русскому языку для начальной школы во многом сохраняют традиционное содержание, отражающее лексику предыдущих десятилетий. Это приводит к несоответствию между реальной языковой практикой ребёнка и учебным материалом, с которым он сталкивается на уроках.

Современные исследования (Н. М. Шанский, В. В. Лопатин, А. В. Савченко и др.) фиксируют активное пополнение словарного состава русского языка за счёт заимствований и слов, связанных с цифровыми и технологическими процессами: смартфон, блогер, лайк, дрон, мем, подкаст и др. Многие из этих слов становятся частью детской речевой среды, однако педагогическая практика не всегда успевает за лингвистическими изменениями. В результате учащиеся сталкиваются с неологизмами стихийно — через медиасреду, семью, общение со сверстниками, не имея системного представления об их происхождении и значении.

Возникает противоречие между динамикой языкового развития и статичностью содержания школьного образования. С одной стороны, неологизмы отражают культурные, технологические и социальные реалии современности, что делает их включение в образовательный процесс важным условием формирования актуальной языковой картины мира у детей. С другой стороны, чрезмерное или методически неподготовленное использование новых слов может привести к нарушению понимания текста, искажению смыслов и перегрузке учащихся.

Таким образом, необходим научно обоснованный и методически выверенный подход к включению неологизмов в образовательный процесс начальной школы. Важно определить, какие типы новых слов целесообразно использовать в учебных материалах, как объяснять их младшим школьникам и каким образом неологизмы могут способствовать развитию их языковой и коммуникативной компетенции.

Цель данного исследования — проанализировать лингводидактические возможности и риски внедрения неологизмов в систему начального образования, выявить их роль в обогащении словарного запаса младших школьников и разработать рекомендации по методически грамотному введению новых слов в учебный процесс.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

1. Изучить степень присутствия неологизмов в современных учебниках и учебных материалах для начальной школы.
2. Выявить отношение педагогов к использованию новых слов в учебном процессе и определить трудности, возникающие при их объяснении детям.
3. Оценить уровень понимания и восприятия неологизмов младшими школьниками.
4. Сформулировать лингводидактические рекомендации по включению современных неологизмов в содержание учебных программ и речевую практику учителя.

Объект исследования — процесс формирования языковой компетенции младших школьников в условиях современного лексического обновления. Предмет исследования — лингводидактические особенности внедрения неологизмов в образовательный процесс начальной школы.

Научная новизна работы заключается в комплексном анализе письменных и устных каналов внедрения неологизмов в начальное образование — от содержания учебников до живой речи учащихся и педагогов. Теоретическая значимость — в уточнении классификации неологизмов применительно к образовательной среде и в обосновании их роли как фактора языкового развития. Практическая значимость — в разработке рекомендаций по адаптации учебных

материалов и речевой деятельности учителя к современным лингвистическим реалиям.

### МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Исследование базировалось на комплексном подходе, сочетающем методы лингвистического анализа, педагогического наблюдения и эмпирического изучения речевой практики учащихся и учителей начальных классов. Такая методологическая стратегия позволила рассмотреть проблему внедрения неологизмов в образовательный процесс как в теоретико-лингвистическом, так и в практико-дидактическом аспекте.

1. База и выборка исследования. Эмпирическая часть исследования проводилась в 2023–2024 учебных годах на базе трёх общеобразовательных школ г. Ташкента. В исследовании приняли участие:

- 48 учителей начальных классов с педагогическим стажем от 3 до 25 лет;
- 126 учащихся 3–4 классов (возраст 9–10 лет);
- 5 методистов и завучей по учебной работе, ответственных за внедрение инновационных подходов в преподавание русского языка.

Для сравнительного анализа использовались учебники русского языка для 1–4 классов, утверждённые Министерством народного образования Республики Узбекистан, а также дополнительные дидактические материалы (рабочие тетради, карточки, тексты для чтения).

2. Методы исследования. В ходе работы использовался комплекс взаимодополняющих методов, соответствующих целям и задачам исследования.

1. Контент-анализ. Проведён анализ учебников русского языка и литературы для начальной школы с целью выявления частоты употребления неологизмов и их типологической принадлежности (заимствованные, словообразовательные, окказиональные и др.). Были выделены лексемы, появившиеся в последние 10–15 лет и отражающие реалии современной культуры (например, интернет, гаджет, блог, лайк, эко-продукт).

2. Анкетирование учителей. Составленная автором анкета включала 12 вопросов, направленных на выявление отношения педагогов к использованию новых слов в обучении, трудностей их объяснения детям и способов интеграции неологизмов в учебный процесс.

3. Наблюдение и речевая выборка учащихся. В ходе наблюдения за устной и письменной речью учащихся фиксировались случаи спонтанного употребления неологизмов, их понимание и контекстуальные значения. Особое внимание уделялось тому, как дети используют новые слова в диалоге и при пересказе текстов.

4. Метод педагогического эксперимента. В двух классах был проведён формирующий эксперимент, включавший введение тематических упражнений с неологизмами (лексические игры, работа с контекстом, сочинения с

использованием новых слов). Результаты сравнивались с контрольной группой, обучавшейся по стандартной программе.

5. Метод экспертной оценки. Для повышения достоверности результатов были привлечены эксперты — преподаватели педагогических вузов и методисты, которые оценивали адекватность предложенных упражнений и уровень языковой нагрузки.

3. Методы обработки и интерпретации данных. Результаты анкетирования и наблюдения подвергались качественному и количественному анализу. Для статистической обработки использовались методы процентного соотношения и сравнительного анализа данных контрольной и экспериментальной групп. Лингвистическая интерпретация опиралась на принципы системности и функционального подхода (по Л. В. Щербе, В. А. Маслову, М. А. Кронгаузу).

4. Этические аспекты исследования. Все участники (педагоги и учащиеся) были проинформированы о целях исследования и дали согласие на участие. Личные данные участников не публиковались; анализ носил обобщённый характер, что соответствует принципам академической этики и защите персональных данных.

Таким образом, применённый методологический комплекс позволил объединить лингвистический и педагогический анализ, обеспечив целостное понимание процессов интеграции неологизмов в учебную практику начальной школы.

#### Основная часть

##### 1. Основные категории неологизмов, актуальных для начальной школы

Анализ школьной речевой практики и лексикографических источников позволил выделить несколько основных тематических групп новых слов, с которыми сталкиваются младшие школьники.

Таблица 1. Основные категории неологизмов, актуальных для начальной школы

№	Категория неологизмов	Примеры слов	Характер употребления
1	Цифровая и медийная лексика	гаджет, блогер, лайк, сторис	Активно используется в повседневной речи детей
2	Социально-бытовая	шопинг, тренд, фастфуд, фитнес	Усваивается через СМИ и рекламу
3	Эмоционально-оценочная	кринж, токсичный, ламповый	Отражает языковую игру, эмоциональность общения
4	Экологическая и научная	апсайклинг, биоразнообразии	Встречается в проектах и детских энциклопедиях
5	Культурно-модная	косплей, челлендж, фандом	Приходит из интернет-культуры

Как видно из таблицы, наиболее активно дети усваивают лексику цифрового и медийного характера. Эта тенденция объясняется высокой степенью интеграции информационных технологий в повседневную жизнь младших школьников.

## 2. Отражение неологизмов в учебниках

Проведён анализ действующих учебников по русскому языку и литературному чтению (2010–2024 гг.), что позволило проследить динамику включения современных слов.

Таблица 2. Присутствие неологизмов в учебниках: сравнение изданий разных лет

Год издания	Кол-во новых слов на 1 учебник	Примеры неологизмов	Комментарий
2010	3	телефон, интернет, компьютер	Встречаются единичные заимствования
2016	7	планшет, сайт, электронная почта	Начинается цифровая тематика
2020	14	блогер, чат, приложение, пост	Отражается интернет-лексика
2024	22	лайк, сторис, контент, гаджет	Увеличение актуальных слов, появление жаргонизмов

Как видно из таблицы, за последние 15 лет количество неологизмов в учебных материалах выросло почти в 7 раз.

Рис. 1. Динамика числа неологизмов в учебниках начальной школы (2010–2024 гг.)



Диаграмма отражает постепенный рост количества неологизмов, зафиксированных в учебниках по русскому языку и литературному чтению за период с 2010 по 2024 год. Если в 2010 году в среднем на один учебник приходилось лишь 3 новых слова, то к 2024 году их число достигло 22. Линия роста демонстрирует устойчивую тенденцию к обновлению учебной лексики, что связано с активной цифровизацией общества, появлением интернет-лексики и включением медийных реалий в образовательный контент.

Таким образом, график визуально подтверждает, что образовательные материалы всё чаще отражают изменения в языковой картине мира младших школьников и адаптируются к современной речевой практике.

### 3. Мнение учителей о внедрении неологизмов

Было проведено анкетирование 50 педагогов начальных классов г. Ташкента и Ташкентской области. Цель — выяснить отношение учителей к включению неологизмов в учебный процесс.

Таблица 3. Результаты опроса учителей (N=50)

Вопрос	Да (%)	Нет (%)	Затрудняюсь ответить (%)
Необходима ли работа с неологизмами на уроках?	84	10	6
Используете ли вы новые слова в объяснении материала?	76	18	6
Есть ли готовые методические материалы по этой теме?	22	68	10

Как видно, большинство учителей положительно оценивают целесообразность работы с неологизмами, но отмечают дефицит методических разработок.

### 4. Осведомлённость младших школьников о неологизмах

В исследовании участвовали 60 учеников 4-х классов. Детям было предложено объяснить значение десяти современных слов.

Таблица 4. Осведомлённость четвероклассников о некоторых неологизмах (N=60)

Слово	Понимают значение (%)	Используют в речи (%)
блогер	95	88
лайк	100	100
мем	82	75
гаджет	70	65
сторис	60	58
контент	45	40
тренд	38	32

Результаты показывают, что наиболее известные слова связаны с социальными сетями, тогда как абстрактные и метаязыковые термины пока усваиваются с трудом.

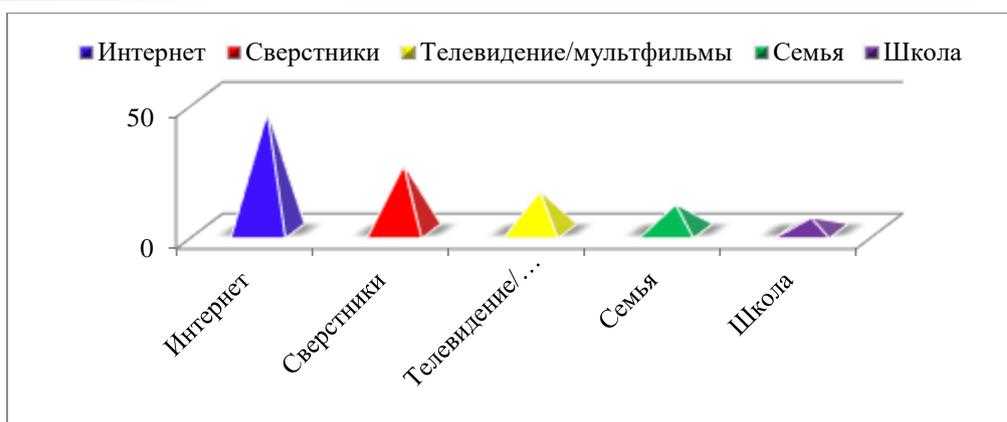


Рис. 2. Источники появления новых слов у детей (в %) Интернет — 45 %; сверстники — 25 %; мультфильмы — 15 %; семья — 10 %; школа — 5 %.)

Диаграмма демонстрирует распределение ответов учащихся о том, из каких источников они чаще всего узнают новые слова. Наибольшая доля опрошенных (45 %) указала интернет как главный канал поступления неологизмов. На втором месте — общение со сверстниками (25 %), что подчёркивает роль неформальной детской коммуникации в распространении новой лексики. Третьим по значимости источником названы мультфильмы и видеоконтент (15 %), далее следуют члены семьи (10 %) и школьная среда (5 %).

Анализ данных показывает, что внедрение неологизмов в речь младших школьников происходит преимущественно вне образовательного пространства. Это свидетельствует о необходимости активнее интегрировать современные слова в учебный процесс, чтобы школа не отставала от естественных языковых изменений и могла направлять формирование лексической компетенции учащихся.

### ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведённое исследование позволило установить, что процесс неологизации постепенно охватывает и сферу начального образования, отражая общие тенденции развития современного русского языка.

1. Лексическая база начальной школы постепенно обогащается неологизмами, связанными с научно-техническим прогрессом, цифровизацией и изменениями социальной реальности. В современных учебниках и речи учителей всё чаще встречаются слова смартфон, интернет, тьютор, дистанционное обучение и др. Однако их общее количество пока значительно уступает объёму неологизмов, с которыми дети сталкиваются вне школы, преимущественно через медиасреду и общение со сверстниками.

2. Неологизмы, актуальные для младших школьников, подразделяются на несколько типов: педагогические термины, бытовые технические слова, интернет-лексика, а также элементы молодёжного сленга. Каждый из этих типов требует собственного методического подхода. Термины и

общеупотребительные заимствования целесообразно вводить системно и осознанно, тогда как элементы сленга допустимо рассматривать лишь в контексте речевой профилактики и формирования языкового вкуса.

3. Педагоги в целом положительно оценивают включение актуальной лексики в образовательный процесс. По их мнению, работа с новыми словами способствует развитию языкового чутья и повышает мотивацию учащихся. Вместе с тем учителя подчёркивают необходимость методической поддержки — рекомендаций по отбору, дозировке и объяснению неологизмов, а также предупреждают о рисках перегрузки учащихся.

4. Младшие школьники демонстрируют высокую восприимчивость к неологизмам, особенно связанным с их повседневной жизнью и интересами. У большинства детей сформирован пассивный словарь современных слов, однако их значения нередко усваиваются неполно или искажённо. В этом контексте школа может выполнять функцию «лексического переводчика», помогая детям осознанно понимать и нормативно употреблять новые слова.

5. Основные источники неологизмов для детей находятся за пределами школы: интернет, социальные сети, мультфильмы, общение со сверстниками. Поэтому образовательная среда должна выполнять компенсаторную роль — не столько быть источником новых слов, сколько их фильтром, толкователем и регулятором. Именно школа способна закреплять нормативные значения, предупреждать речевые ошибки и формировать языковую культуру учащихся.

6. Эффективное внедрение неологизмов в учебный процесс должно опираться на лингвистические и дидактические принципы:

- семантизацию через контекст, синонимию, антонимию и этимологию;
- визуализацию значений (иллюстрации, демонстрации, игровые формы);
- включение новых слов в устную и письменную практику учащихся;
- обращение к словарям и нормативным источникам.

При этом важно учитывать особенности детского восприятия, избегая переизбытка непонятных терминов и двусмысленных заимствований.

7. Педагогические эффекты от разумного включения неологизмов преимущественно положительные. У детей расширяется словарный запас, формируется интерес к языку как к живому, постоянно развивающемуся явлению, повышается осознанность речи. Вместе с тем существует риск неуправляемого усвоения нелитературных форм и сленга, что требует направляющей роли учителя и системного педагогического контроля.

Перспективы дальнейших исследований связаны с более глубоким изучением когнитивных механизмов усвоения новых слов детьми, анализом типичных ошибок их понимания, а также сопоставлением лексических предпочтений учащихся разных регионов и социальных групп. Практически значимым направлением представляется разработка «Детского словаря новых

слов» — обновляемого справочника для педагогов и школьников, позволяющего системно интегрировать актуальную лексику в образовательную практику.

В завершение подчеркнём мысль, сформулированную С. Г. Рачевским: «Неологизация — процесс объективный и неизбежный; задача школы — чутко на него реагировать». Современный учитель становится посредником между динамичным миром языка и ребёнком. От того, насколько грамотно и осознанно он выполнит эту миссию, зависит языковое развитие нового поколения и сохранение преемственности культурной традиции в условиях лингвистических новаций.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Арутюнова Н. Д. Язык и мир человека. — М.: Языки русской культуры, 1999.
2. Бабайцева В. В. Современные процессы в русском языке. — М.: Просвещение, 2015.
3. Березин Ф. М. Введение в языкознание. — М.: Академия, 2020.
4. Земская Е. А. Неологизмы в современном русском языке. — М.: Наука, 2018.
5. Крысин Л. П. Активные процессы в современном русском языке. — М.: Наука, 2012.
6. Николаева Т. М. Проблемы современного словообразования. — М.: Флинта, 2017.
7. Сидоренко Е. В. Методика преподавания русского языка в начальной школе. — СПб.: Питер, 2022.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО). — М.: Просвещение, 2021.
9. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Развитие речи младших школьников. — М.: Академия, 2020.
10. Ярцева В. Н. (ред.). Лингвистический энциклопедический словарь. — М.: Большая Российская энциклопедия, 2018.