

## ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ И АКАДЕМИЧЕНСКИХ ЛИЦЕЯХ

**Ахмедова Ф А**

*Преподаватель математики высшей категории академического лицея  
Ташкентского Международного Вестминстерского Университета (г. Ташкент,  
Узбекистан).*

**Хабибуллина М М**

*Преподаватель математики высшей категории академического лицея  
Туринского политехнического университета (г. Ташкент, Узбекистан)*

**Аннотация:** *В данной статье рассматриваются интегрированные уроки и их роль в эффективности образования.*

**Ключевые слова:** *Интеграция, образование, эффективность, дифференциация. Интеграция - (слово заимствовано от латинского integratio - восстановление, завершение, integer - целый).*

Это слово имеет несколько значений. Однако обычно оно понимается как понятие, обозначающее процесс конвергенции и взаимодействия соответствующих дисциплин в педагогическом образовании. Слово «интеграция» также используется взаимозаменяемо со словом «дифференциация». Интеграция тесно связана с дифференциацией. Эти процессы находят отражение в построении системы учебных дисциплин и поиске методов обобщения знаний учащихся. Под дифференциацией понимается разделение, расчленение целого на составные элементы.

В настоящее время проблема интеграции вновь привлекает большое внимание в процессе организации образования. В современной школе интеграция понимается как одно из направлений активного поиска новых педагогических решений, способствующих совершенствованию работы в ней, развитию творческого потенциала педагогов, более эффективному и рациональному воздействию на учащихся.

Интеграция служит источником нахождения новых фактов, подтверждающих или углубляющих наблюдения и выводы учителей по различным предметам. Они предотвращают утомление и раздражительность учащихся, чередуя различные виды деятельности. Мы рассмотрим этот вопрос в данной статье, посвящённой начальному образованию.

В чём суть интегрированного образования? Цель интегрированного образования — не дать знания, показывающие взаимозависимость отдельных частей системы мира, а научить ребёнка с первых шагов представлять себе целостный мир, в котором все элементы взаимосвязаны. Эта цель должна быть

достигнута в начальной школе. Интеграция – это способ усвоения новых идей в рамках предметных знаний. Прежде всего, необходимо восполнить пробелы в дифференцированных знаниях и установить связи между ними. Она направлена на расширение знаний обучающегося, возрождение узкой специализации в образовании.

При этом интегрированное образование не должно заменять классические предметы, а лишь объединять полученные знания в единую систему. Сложность проблемы заключается в динамичном развитии интеграции от начала и до конца обучения. Если в начале требовалось «знать понемногу обо всём», то затем требуется интегрировать разрозненные знания и навыки. К концу же необходимо «знать всё о понемногу», то есть это специализация на новом уровне интеграции.

Проблема интеграции начального образования важна и актуальна как для теории, так и для практики. В последнее время к вопросу интеграции начального образования существует несколько подходов: от проведения урока двумя учителями-предметниками или объединения двух предметов в один урок и его преподавания одним учителем до организации интегрированных курсов и радикального изменения содержания начального образования. Проблема правильной организации групп продленного дня в начальной школе также весьма актуальна. Во многих школах большинство учащихся 1–2 классов вынуждены оставаться в школе после уроков по 4–5 часов, занимаясь в группах продленного дня. Это приводит к физическому, психическому и интеллектуальному истощению детей.

Интеграция содержания образования – интегративный подход отражает объективную целостность системных взаимосвязей на разных уровнях (природа – общество – человек). Интеграция связана с объединением ранее разрозненных частей в единое целое. Это приводит к повышению уровня целостности и организованности элементов системы. В процессе интеграции увеличивается объём взаимозависимости, она становится более организованной, регулируется функционирование частей этой системы и целостность объекта исследования. Как можно применить эти общие правила в школьном образовании?

Современная дидактика и методика подчеркивают, что успешность обучения, развития и воспитания учащихся связана со сформированностью у них представления о единстве мира, осознанием необходимости строить свою деятельность на основе общих законов природы, умением разрешать межпредметные и внутри предметные связи в курсе естествознания. Интеграция в образовании рассматривается через системный подход к построению содержания учебных предметов.

Интегрированное обучение помогает детям не уставать и не скучать на уроках, легко и непринужденно усваивать материал.

Интегрированные уроки могут обеспечить детям глубокое и целостное образование по одной теме. Например, если на уроке чтения мы читаем рассказ о хлебе, мы можем нарисовать его в наглядном задании, а его составляющие – пшеничная мука, вода, дрожжи и т. д. – можно интегрировать в уроки естествознания. В заключение можно сказать, что интегрированное образование сегодня является важным фактором эффективного обучения детей младшего школьного возраста.

#### **ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:**

1. Р. Мавлянова, Н. Рахманкулова «Педагогика, инновации и интеграция начального образования». Ташкент «Ворис-нашриёт», 2013 г.
2. Н. Исматова и др. Учебник по педагогике. Ташкент, 2020 г.