



## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ - КАК СПОСОБ ЗАИНТЕРЕСОВАТЬ

**Хабибуллина М.М.,**

*преподаватель математики академического лицея Ташкентского Туринского  
Политехнического университета,*

**Ахмедова Ф.А.,**

*преподаватель математики академического лицея Ташкентского  
Международного Вестминстерского университета,  
Узбекистан, г.Ташкент*

**Аннотация:** *В статье показаны методы преподавания математики, ее сложные и простые аспекты, способы заинтересовать учащихся математикой.*

**Ключевые слова:** *Математика, интерактивные метод, эффективность, технология, современное обучение.*

В сегодняшнюю развивающуюся эпоху традиционное преподавание математики очень неэффективно. В этом случае учащиеся ограничиваются тем, что слушают то, что говорит преподаватель, и работают над примерами. По прошествии времени необходимо развивать способы воспитания. С этой целью использование новых инноваций и методов эффективно и полезно как для учителей, так и для учащихся.

Математика – один из самых сложных предметов. Не зря говорят, что не бывает трудных наук, есть трудные объяснения. В настоящее время широко используются интерактивные методы, являющиеся элементом передовых педагогических технологий. Использование интерактивных методов на уроках математики повышает эффективность и интерес учащихся к науке. Интерактивность происходит от английского слова «inter», что означает «между» и «между», то есть деятельность между двумя учителями и учениками. Интерактивный метод – активизация приобретения знаний обучающимися, развитие личностных качеств за счет повышения активности между обучающимися и преподавателем в образовательном процессе. Интерактивный метод в образовании означает укрепление и активизацию отношений между учеником и учителем. Эти методы помогают повысить эффективность урока посредством сотрудничества. Они стимулируют учащихся к самостоятельному мышлению.

Интерактивный - означает изучение заданной темы посредством взаимодействия преподавателя и учащихся, повышение эффективности урока, формирование умения высказывать независимое мнение, обратную связь, дискуссию. Каждый обучающийся пытается найти ответ на поставленную цель самостоятельно, в парах, в группах, думает, пишет, говорит, пытается прояснить вопрос посредством доказательств и рассуждений. Это останется в памяти участников надолго. Он может использовать



критический и аналитический подход к изучению новой информации. Преподаватель выступает только в роли посредника (руководителя, организатора, наблюдателя).

Интерактивных методов очень много, сейчас ниже приведены примеры того, как реализовать технологию чархпалак и как использовать ее в математике. Технология «Чархпалак» Описание технологии. Данная технология используется для того, чтобы научить учащихся запоминать пройденные темы, логически мыслить, самостоятельно правильно отвечать на вопросы и проводить самооценку, а за короткое время преподаватель научит всех учащихся направленности на оценку полученных знаний. Цель технологии – научить учащихся логически мыслить в ходе урока, самостоятельно выражать свои мысли, оценивать себя, работать индивидуально и в группах, уважать мнение других, выбирать правильное из многих. мнения. Использование технологии: во всех видах технологических учебных занятий, в начале урока или в конце урока, или в конце любого раздела учебного предмета для оценки, повторения, закрепления или промежуточного и предназначенного для заключительного этапа как контроль. Данная технология может быть организована в тренировочном процессе или в его части в индивидуальной, малой группе и команде.

Порядок проведения обучения:

- ученики делятся на группы (в зависимости от условий);
- обучающихся знакомят с требованиями и правилами проведения обучения;
- раздаточные материалы раздаются членам группы;
- в течение установленного преподавателем времени задания в раздаточных

материалах выполняются членами группы индивидуально. Сегодня основным способом понимания педагогической технологии является сосредоточение внимания на четко определенных целях, установление регулярного взаимодействия с обучающимся и обучение через поведение обучающегося, что считается философской основой педагогических технологий. педагогической технологии и полностью охватывают учебный процесс.

Современная молодежь должна быть всесторонне развитой, способной выражать свое правильное отношение к себе, другим людям, обществу, природе и труду, уметь работать самостоятельно, быть творческой, предприимчивой и предприимчивой. Развитие этих характеристик у учащегося зависит от умения учителя правильно управлять учебным процессом, а также от взаимодействия и отношений, которые он может установить с учащимися.

### **ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:**

1. Суяров К.Т. Уровни проверки экспериментальных знаний, обучения и умений учащихся по математике и их практическое применение: Образование, наука и инновации. 2016.



2. Абдалова С. Роль креативных технологий в управлении самостоятельным образованием и развитии творческих способностей учащихся. Математика. «Учитель»-1989.

3. Бандаркова А. Креативная педагогическая технология формирования профессиональной культуры обучающихся. Научно-методический журнал.- Москва, 2008.