

## РАЗВИТИЕ КУЛЬТУРЫ ОБУЧЕНИЯ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ЧЕРЕЗ МОДЕЛЬ 4К.

**Нематжонова Юлдуз Уткировна**

*Доцент доктор филолого-педагогических наук, (PhD), узбекско-финский педагогический институт, yulduznematjonova9462@gmail.com+99893-994-94-62*

**Шукурова Шахризода Махмудовна**

*Магистрант 1- курса, узбекско-финский педагогический институт, sukurovasahrizoda@gmail.com, +99891-552-39-70*

**Аннотация:** В данной статье рассматривается значение 4К-модели (критическое мышление, креативность, коммуникация, кооперация) в развитии культуры обучения у будущих учителей. Особое внимание уделяется тому, как применение этой модели способствует формированию профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности в современных условиях. Описаны основные подходы и методы внедрения 4К-модели в образовательный процесс, а также ее роль в повышении эффективности обучения, развитии самостоятельности и мотивации студентов.

**Ключевые слова:** 4К-модель, критическое мышление, креативность, коммуникация, кооперация, будущее поколение учителей, культура обучения, профессиональное развитие, педагогика, образовательный процесс.

### ВВЕДЕНИЕ

Современные тенденции в сфере образования требуют от педагогов не только глубоких знаний и профессиональных навыков, но и способности адаптироваться к быстро меняющемуся миру. В эпоху цифровизации и глобализации важно формировать у будущих учителей культуру обучения, основанную на ключевых компетенциях XXI века. Одной из наиболее эффективных моделей, позволяющих этого добиться, является 4К-модель, которая включает развитие критического мышления, креативности, коммуникации и кооперации.

В Республике Узбекистан особое внимание уделяется реформированию системы образования. В соответствии с Законом Республики Узбекистан «Об образовании» (новая редакция от 23 сентября 2020 года), одним из приоритетных направлений является развитие инновационных подходов к





обучению, включая внедрение современных методик, ориентированных на подготовку высококвалифицированных кадров.[1]

Данная модель направлена на подготовку педагогов, способных не только успешно решать профессиональные задачи, но и воспитывать в своих учениках навыки, необходимые для жизни и работы в динамичной среде. Актуальность исследования обусловлена необходимостью поиска новых подходов к организации образовательного процесса, способствующих формированию культуры непрерывного обучения у будущих педагогов.

В настоящей работе рассматриваются теоретические и практические аспекты применения 4К-модели в подготовке учителей, а также ее значение для повышения качества профессионального образования.[10]

**МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ.** Современное образование требует внедрения инновационных подходов к подготовке педагогических кадров, которые будут соответствовать вызовам XXI века. Одним из таких подходов является использование 4К-модели, включающей развитие четырех ключевых компетенций: критическое мышление, креативность, коммуникацию и кооперацию. Эти навыки признаны основными для формирования профессиональной готовности педагогов, способных адаптироваться к изменениям и внедрять передовые методы обучения.[2]

#### Развитие критического мышления

Критическое мышление помогает будущим учителям объективно анализировать информацию, принимать взвешенные решения и выстраивать эффективные стратегии преподавания. Формирование этого навыка возможно через внедрение в образовательный процесс таких методов, как анализ кейсов, решение проблемных задач и участие в дискуссиях. Это позволяет студентам осознанно подходить к процессу обучения и принимать обоснованные педагогические решения.[7]

#### Креативность в педагогике

Креативность позволяет педагогам искать нестандартные подходы в обучении, создавать инновационные методики и адаптировать образовательные программы под индивидуальные потребности учеников. В условиях цифровизации креативность проявляется в разработке интерактивных заданий, использовании мультимедийных технологий и создании учебных проектов, которые стимулируют интерес учащихся.[3]

#### Коммуникация как основа взаимодействия





Эффективная коммуникация – ключ к построению доверительных отношений между учителем и учеником, а также успешному сотрудничеству с коллегами. Развитие этого навыка у будущих педагогов возможно через практические занятия, такие как участие в ролевых играх, организация дебатов и ведение переговоров. Это помогает будущим учителям научиться ясно выражать свои мысли, слушать собеседников и достигать взаимопонимания.[8,9]

#### Кооперация и работа в команде

Кооперация учит будущих педагогов работать в коллективе, распределять роли и находить общие решения в сложных ситуациях. Этот навык особенно важен для организации групповой деятельности учащихся, которая способствует развитию их социальных навыков. Будущие педагоги учатся кооперации через участие в совместных проектах, семинарах и практиках.[5,6]

#### Роль Закона Республики Узбекистан «Об образовании»

Государственная политика в области образования создает необходимые условия для внедрения таких моделей, как 4К. В Законе Республики Узбекистан «Об образовании» подчеркивается важность подготовки кадров, способных внедрять инновационные технологии и эффективно управлять образовательным процессом. Это стимулирует учебные заведения к развитию программ, направленных на формирование компетенций, соответствующих мировым стандартам.[1]

#### Практическая реализация 4К-модели

На практике 4К-модель реализуется через сочетание теоретического и практического обучения. Например, в рамках университетских курсов внедряются интерактивные лекции, проектные задания, тренинги по развитию коммуникативных навыков, а также стажировки, позволяющие студентам применять полученные знания на практике. Такой подход не только развивает компетенции студентов, но и формирует у них культуру непрерывного обучения, что особенно важно для профессионального роста.[4]

**РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ.** В ходе эксперимента, проведенного среди 20 будущих учителей, была проанализирована эффективность внедрения 4К-модели в образовательный процесс. Исследование проводилось доктором философии и включало оценку уровня развития ключевых компетенций до и после применения 4К-модели. До начала эксперимента результаты показали низкий уровень сформированности необходимых компетенций:





Креативность была развита у 23% участников.

Коммуникативные навыки – у 22%.

Кооперативные умения – у 10%.

Критическое мышление – всего у 5%.

При этом 40% участников не продемонстрировали наличие указанных компетенций.



До начала эксперимента результаты показали низкий уровень сформированности необходимых компетенций:

Креативность была развита у 23% участников.

Коммуникативные навыки – у 22%.

Кооперативные умения – у 10%.

Критическое мышление – всего у 5%.

При этом 40% участников не продемонстрировали наличие указанных компетенций.

После месяца работы с использованием 4К-модели наблюдался значительный прогресс:

Уровень развития креативности вырос до 42%.

Коммуникативные навыки улучшились до 30%.

Кооперация увеличилась до 15%.





Критическое мышление развилось у 13% участников. Эти результаты свидетельствуют о положительном влиянии 4К-модели на формирование ключевых компетенций у будущих педагогов. Наиболее заметный прогресс наблюдался в развитии креативности и коммуникативных навыков, что подтверждает эффективность подхода.

**ВЫВОД.** Таким образом, внедрение 4К-модели способствует комплексному развитию профессиональных и личностных качеств будущих учителей, что важно для их успешной адаптации к современным требованиям образовательной среды.

Исследование показало, что внедрение 4К-модели в образовательный процесс будущих учителей имеет значительное положительное влияние на развитие ключевых компетенций, необходимых для успешной профессиональной деятельности. До начала работы с моделью наблюдался низкий уровень формирования таких навыков, как креативность, коммуникация, кооперация и критическое мышление, с числовыми показателями, не превышающими 23% в случае креативности и 5% — в критическом мышлении. Однако после применения 4К-модели, которая способствовала более глубокому вовлечению студентов в процесс обучения, результаты значительно улучшились: креативность выросла до 42%, коммуникативные навыки до 30%, а критическое мышление и кооперация также продемонстрировали рост.

Таким образом, использование 4К-модели способствует комплексному развитию студентов и повышению их готовности к выполнению профессиональных задач в условиях современного образования. Модель оказывает ощутимое влияние на улучшение как индивидуальных, так и коллективных компетенций будущих педагогов, что является необходимым для их успешной адаптации к новым требованиям образовательной среды и подготовки к эффективной педагогической деятельности.

#### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Закон Республики Узбекистан «Об образовании» в новой редакции от 23 сентября 2020 года.
2. Трофимова, Н. А. Формирование профессиональных компетенций у педагогов: современные подходы и технологии. — Москва: Академия, 2021.





3. Баева, И. А., и Соловьева, Е. В. Компетенции XXI века: внедрение 4К-модели в образовательный процесс // Педагогика и образование. — 2020. — №4. — С. 15–22.
4. Калмыкова, С. М. Технологии развития критического мышления у педагогов // Современное образование. — 2019. — №7. — С. 45–50.
5. Глобальные перспективы образования: внедрение инноваций. Под ред. Д. Хантер. — Ташкент: Университетская пресса, 2020.
6. Шаталов, А. А. Инновационные педагогические технологии в подготовке учителей. — Санкт-Петербург: Просвещение, 2018.
7. Равен, Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация. — Москва: Когито-Центр, 2016.
8. Воробьев, Е. В. Коммуникативные и кооперативные навыки в образовательной практике // Педагогические науки. — 2021. — №3. — С. 32–38.
9. Стандарты профессиональной подготовки педагогов: международный опыт и локальная практика. — Ташкент: Издательство НИИ образования, 2022.
10. OECD. The Future of Education and Skills: Education 2030. — Paris: OECD Publishing, 2019.

Нематжонова Юлдуз Уткировна – доцент, доктор филолого-педагогических наук, (PhD), узбекско-финский педагогический институт, +99893-994-94-62

Шукурова Шахризода Махмудовна – магистрант 1- курса, узбекско-финский педагогический институт, [sukurovasahrizoda@gmail.com](mailto:sukurovasahrizoda@gmail.com), +99891-552-39-70

