

РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

Ахмедова Мукаддас Ходиматовна

К.п.н., доцент, Национальный университет Узбекистана им. Мирзо Улугбека


Аннотация: Современное образование, общее и профессиональное, не может быть реализовано в полной мере без использования информационно-коммуникационных технологий. Существующее информационное пространство позволяет пользователям не только находить и получать информацию, но также и быть ее авторами и составителями, что создает практически неограниченные возможности для использования Интернет-ресурсов в процессе обучения.

Ключевые слова: информационная технология, языковое обучение, компетентность, образовательные ресурсы, учебно-методическая работа.

Информационная компетентность, ставшая одним из основных показателей качественного обучения, является одним из главных условий современного образования, и ее формирование напрямую зависит от активной деятельности обучающихся в открытой информационно-образовательной среде. Современные ИКТ позволяют создавать уникальные дидактические условия для разработки и упорядочения индивидуальных образовательных траекторий в преподавании лингвистических дисциплин в вузе.

Прогрессивность обучения с применением ИКТ доказана тем, что, во-первых, их включение в образовательный процесс значительно ускоряет преемственность социального опыта и знаний от поколения к поколению; во-вторых, ИКТ способствуют более мобильной и успешной адаптации обучающихся к изменениям, происходящим в социальной сфере; в третьих, использование ИКТ в системе образования позволяет обновить и «осовременить» обучение в соответствии с социальным заказом общества. Кроме того, избранная предметная область осваивается студентами на различных уровнях, вырабатываются навыки и умения решения типовых практических задач, скорости принятия решений в нестандартных проблемных ситуациях, развиваются способности к определенным видам деятельности.





Качество учебно-методической работы непосредственно зависит от научно-педагогического состава, играющего центральную роль в обучении студентов. От преподавателей требуются не только основные навыки работы с обучающими программами, веб-приложениями и т. д., но и непрерывная работа по изучению имеющихся достижений в сфере ИКТ и обновление собственного педагогического арсенала. При этом педагоги сталкиваются с такими проблемами, как нехватка времени, необходимого для подготовки, отбора, адаптации или разработки материалов и инструментов контроля и оценки, необходимость учета разных возможностей и потребностей обучающихся, объемность постоянно обновляющейся базы информационно-образовательных ресурсов и т. д.

Образовательные средства ИКТ можно сгруппировать по характеру решаемых педагогических задач, функциональному и информативному типу. К первым относятся средства, обеспечивающие базовую и практическую подготовку (электронные учебники, обучающие программы и системы, практикумы, виртуальные тренажеры), а также вспомогательные и комплексные средства (энциклопедии, словари, хрестоматии, мультимедийные учебные занятия, дистанционные учебные курсы).

В целом современные информационно-коммуникационные средства помогают строить учебно-методическое сопровождение учебного процесса по принципу альтернативности и многоуровневости. Преподаватель демонстрирует обучающемуся многообразие возможных способов достижения конечной цели изучения дисциплины и контролирует выбор наиболее результативного пути. Создание личностной образовательной траектории в рамках учебных предметов лингвистического цикла (или находящихся на стыке лингвистики, логики, теории литературы) подразумевает ознакомление с планируемым и ожидаемым результатом обучения, определение и выбор содержания интересующих студента аспектов, изучаемых тем, форм, методов и темпа обучения, а также согласование и корректировка индивидуальной образовательной траектории с преподавателем и с общей образовательной программой курса в целом.

Современный этап развития методики преподавания иностранного языка, русского языка и культуры речи, риторики в вузе характеризуется поиском взаимосвязанных, интегрированных инновационных подходов к преподаванию. При изучении этих дисциплин требуются навыки подготовки и произнесения





публичной речи, поскольку формирование коммуникативной компетенции студентов является одной из ключевых задач. В числе таких технологий, с одинаковым успехом используемых в дисциплинах лингвистического направления, уместно назвать интерактивные методы (деловые игры, дебаты на русском и английском языке, личностные и профессиональные тренинги и др.), а также моделирование конкретных проблемных ситуаций.

В современной глобальной сети существует большая база информационно образовательных ресурсов, содержащих учебно-методическую и научно-теоретическую информацию, разработки ведущих специалистов и др. Преподаватель с их помощью получает возможность оперативно оказывать обучающимся консультационную помощь, проектировать и контролировать студенческую научно-исследовательскую деятельность, проводить виртуальные семинары, лекции, консультации в режиме реального времени. Использование информационно-коммуникативных технологий в учебно-воспитательном процессе помогает интенсифицировать и индивидуализировать обучение, способствует повышению интереса к предмету, дает возможность избежать субъективной оценки. (2)


Среди большого объема образовательных Интернет-ресурсов и ИКТ, доступных преподавателю-лингвисту, наиболее активно используются следующие.

1. Технология телекоммуникаций, осуществляемая с использованием современных средств связи и представляющая собой информационное взаимодействие пользователей с помощью разнообразных методов и способов обмена, транспортировки, транслирования информации в произвольном виде (электронная почта, сервис Skype, социальные сети, через которые студенты обмениваются с преподавателями материалами для проверки и подготовки).

2. Режим интерактивного диалога, при котором взаимодействие пользователя с программной системой основано на ответном действии от системы или пользователя (работа в компьютерном классе с программами-тренажерами). Такая технология позволяет оперативно оценить работу студента, выявить пробелы в знаниях, сэкономить время.

3. ИКТ тестовой формы контроля знаний по изучаемому модулю, блоку или одной теме позволяет реализовать принцип разноуровневого обучения и личностно ориентированного подхода, проанализировать уровень усвоения учебного материала как всей группы, так и отдельного обучаемого.





4. Особый интерес студентов вызывают задания на игровой основе, которые позволяют объединить план условности и план реальности. Речевая ситуация в рамках игрового задания имеет ограниченные временные рамки, что активизирует быстрое восприятие информации и ответную реакцию на проблемный вопрос, формирует операционный навык мышления. На игровой основе могут быть разработаны интерактивные викторины, конкурсы собственных «телепередач», «интервью» на иностранном языке. (3)

Очевидным и общепризнанным преимуществом ИКТ перед традиционными формами обучения можно считать коммуникативную направленность, визуализацию учебной информации, возможность хранения большого количества информации, автоматизацию процессов контроля и самоконтроля, возможность постоянного обновления и пополнения материалов.

ЛИТЕРАТУРА:

1.Тарамова, Э.А. Проблемы и перспективы использования ИКТ в высшей школе // Актуальные задачи педагогики: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Чита, январь 2015 г.). – Чита: Издательство Молодой ученый, 2015. С. 156. [Электронный ресурс].

2.Виды современных информационно-коммуникативных технологий и требования к ним. [Электронный ресурс].


3.Казакова, Т.А. Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе преподавания иностранного языка в вузе // Лингвистика и межкультурная коммуникация. – 2015. – Выпуск №3 (17). – С. 78.

4. Денисова С. А. Этапы формирования учебно-познавательного компонента иноязычной коммуникативной компетенции студентов на основе современных информационных технологий // Социально-экономические явления и процессы. 2014. Т. 9. № 12. С. 269–275.

5. Сокол И.А. Проект как метод реализации коммуникативного подхода в обучении иностранному языку // Иностранные языки в школе. – 2008. – № 1. – С. 16–21.

6. Бичева И.Б., Старикова А.Ю. Развитие информационно-коммуникационной компетентности будущих педагогов в образовательном процессе вуза. В сборнике: Актуальные проблемы современного образования:





опыт и инновации (материалы всероссийской научно-практической конференции (заочной) с международным участием) Ответственный редактор А.Ю. Нагорнова. 2016. С. 300-303.

