

METHODS OF TRAINING MILITARY-PEDAGOGICAL STAFF AND SENDING THEM TO PRACTICE

Abbasov Farukh Feruzovich

Ministry of Defense of the Republic of Uzbekistan

Annotation. *This article discusses ideas for improving student learning and integrating teaching practices and technology at all levels. The first attempt to identify pedagogical innovations based on the structure of the creative class (CC in the text) is presented. In CC, innovation is designed to solve unsolved problems in a specific social, economic, technological, organizational and cultural context. In this context, pedagogical innovation, taking into account the technological and digital educational environment, is a matter of combining different levels of analysis: from individuality to socialization.*

Key words: *educational innovations, technologies, learning, teaching, creative class, military personnel, qualifications, analysis.*

МЕТОДЫ ПОДГОТОВКИ ВОЕННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ И НАПРАВЛЕНИЯ ИХ НА ПРАКТИКУ

Аббасов Фарух Ферузевич

Министерство обороны Республики Узбекистан

Аннотация. *В этой статье обсуждаются идеи по улучшению обучения студентов и интеграции педагогических практик и технологий на всех уровнях. Представлена первая попытка выявления педагогических инноваций на основе структуры творческого класса (ТК в тексте). В ТК инновации призваны решать нерешенные проблемы в конкретном социальном, экономическом, технологическом, организационном и культурном контексте. В этом контексте педагогическая инновация с учетом технологической и цифровой образовательной среды представляет собой вопрос объединения разных уровней анализа: от индивидуальности до социализации.*

Ключевые слова: *образовательные инновации, технологии, обучение, преподавание, творческий класс, военнослужащие, квалификация, анализ.*





Обострение социально-политической ситуации в мире, эскалация идеологической борьбы, направленной на разделение и господство в мире, требует подготовки квалифицированных военных кадров, способных использовать современные военные технологии для обеспечения территориальной безопасности стран. Растет потребность в изучении подлинной истории, воинского мастерства и стратегии великих полководцев, проявивших свое мужество, с целью повышения их боевой подготовки, профессиональной и социальной ответственности¹⁷.

Опыт развитых стран показывает, что создание системы подготовки квалифицированных военных педагогов (в тексте — военных кадров) в высших военных учебных заведениях повышает эффективность обеспечения военной отрасли квалифицированными кадрами с высоким потенциалом. В связи с этим мы видим, что проблема подготовки квалифицированных военных кадров существует и в системе образования других стран. В качестве наглядного примера можно привести высшие военные учебные заведения Российской Федерации. Несмотря на существование системы подготовки военных кадров в военных учебных заведениях Российской Федерации, недостаточная военно-профессиональная подготовка выпускников обусловлена значительным отсутствием тем, связанных с военными областями, в образовательных структурах большинства высших учебных заведений (с 19 % до 40%); низкий уровень психолого-педагогических знаний; отмечается поверхностность знаний в области военных и специальных наук¹⁸.

Следует учитывать, что создание системы подготовки военных педагогов в высших военно-учебных заведениях позволяет готовить военных педагогов с уникальной военно-профессиональной подготовкой.

Включая:

В результате эффективного осуществления военно-профессиональной подготовки военных педагогов достигается высокая эффективность подготовки военных специалистов;

В результате высокого уровня психологической подготовки военных

17 Шохакимов А.Р. «Амир темурнинг саркардалик маҳоратини ҳарбий хизматчилар жанговар руҳини оширишдаги аҳамияти». "Экономика и социум" №11(114) 2023 www.iupr.ru. 1147-1150 бет.

18 Дудолодов А.А. К вопросу о военно-профессиональной подготовке педагогических кадров для высших военно-учебных заведений // Вестник Военного университета. 2007. № 1(9). С. 66 - 75



педагогов формируется способность военных специалистов принимать научно обоснованные решения в любой ситуации;

В результате совершенствования морально-воспитательной подготовки военных педагогов будут воспитываться нравственные и волевые качества военных специалистов, будет обеспечено преодоление ими всех тягот военной службы в целях проявления самоотверженности в мирное время и защищать интересы Родины.

Виды подготовки военно-педагогических кадров:

Духовно-просветительская подготовка;

Военно-профессиональная подготовка;

Психологическая подготовка ¹⁹.

Известно, что формирование образовательных структур подготовки военно-педагогических кадров в современной системе является одной из актуальных задач.

Еще одной особенностью системы подготовки педагогических кадров является то, что назначение в органы управления существующих образовательных структур специалистов, обладающих квалификацией и навыками для решения педагогических задач на качественно профессиональном уровне, дает высокий результат.

На основе единого образовательного стандарта подготовка военных педагогов военного профиля организуется по принципу «Педагог-эксперт военного дела», обеспечивается научная основа, эффективность и универсальность подготовки.

Система подготовки педагогических кадров должна в полной мере отвечать требованиям современных (военных, политических, социально-экономических и других) реалий. Военные педагоги должны обладать достаточными знаниями и навыками относительно военно-политической обстановки в мире, политического курса государства, социально-экономической реальности страны, а также вновь определяемых неотложных и приоритетных задач.

С первых лет независимости вопросы, связанные с правовой и социальной защитой военнослужащих, находятся под особым вниманием нашего государства, коренным образом усовершенствована система подготовки военных специалистов. Основное внимание уделялось

¹⁹ <https://cyberleninka.ru/article/n/harbiy-kadrlar-tayyorlash-masalasida-o-zaro-hamkorlik-aloqalarini-rivojlantirishning-pedagogik-jihatlarini-viewer>





переподготовке военнослужащих на педагогов (военных педагогов). Однако система подготовки военных кадров, ориентированная на военные направления, остается открытой и по сей день. В связи с этим подготовка военных педагогов, низкий уровень их педагогических знаний, навыков, умений и квалификации, а также то, что срок военной службы строго определен, приводит к снижению престижа педагогических кадров и как следствие снижение качества знаний обучаемых военнослужащих.

Неустранение вышеперечисленного, неспособность должным образом внедрить систему, непринятие мер в соответствии с интересами и потребностями военного образования могут вызвать в будущем ряд проблем:

Отсутствие резерва для замены военных педагогов (уволенных с военной службы, в том числе педагогов, имеющих ученые степени и звания), работавших в образовательном учреждении;

В связи с низкой материальной заинтересованностью военных профессоров и преподавателей уровень военно-профессиональной подготовки у них снижается;

Отсутствуют показатели совершенствования существующей военно-профессиональной подготовки военных профессоров и преподавателей, исходя из современных организационно-экономических требований.

По результатам анализа ряд военных педагогов, работающих в настоящее время в военных учебных заведениях, являются специалистами, прошедшими подготовку в высших военных учебных заведениях, подведомственных Минобороны, а также специалистами различных специальностей, окончившими высшие учебные (гражданские) учреждения в нашей стране достраивается. С учетом опыта повышения уровня военно-профессиональной подготовки профессорско-преподавательского состава, сформированного в этом приказе, и с учетом наличия военной службы разделим на следующие категории (см. Таблицу 2.1.):





2.1-таблица
УРОВЕНЬ ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
ВОЕННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ





Профессора и преподаватели, относящиеся к указанным в таблице группам, целенаправленно проводят учебно-воспитательную, методическую и научную работу. Даже если в военно-учебных заведениях будет создана





система подготовки военно-педагогических специальностей, потребуется обеспечить дополнительную военно-профессиональную подготовку преподавателей этой категории. Профессора и преподаватели, относящиеся к первой, второй и четвертой группам, не имеют общепедагогической подготовки. Необходимо повысить военно-педагогическую профессиональную подготовку и переподготовку военнослужащих этих групп. Тот факт, что представители пятой категории состоят из офицеров, имеющих воинские звания и высокий возрастной ценз, во многих случаях обуславливает их консервативное мышление, увязывание процесса с собственным опытом, а также низкое стремление к совершенствованию педагогического и военно-профессионального мастерства.

Несмотря на то, что профессора и преподаватели, относящиеся к шестой группе, имеют большую педагогическую и научную подготовку, а желание велико, без необходимой дополнительной военно-профессиональной подготовки они не могут подготовить курсантов как военных специалистов.

При проведении исследований по теме установлено, что научный потенциал высших военно-учебных заведений сегодня выше на 30%. Увеличение научного потенциала на 60% позволяет качественно решать проблемы обучения, воспитания и развития курсантов. Целью этого является то, чтобы подготовленные кадры стали специалистами с уровнем знаний, навыков и квалификации, отвечающим нуждам и требованиям Вооруженных Сил сегодня²⁰.

Военный педагог играет важную роль в налаживании системы подготовки кадров, правильной организации их научных исследований, разъяснении преимуществ науки, повышении научного потенциала.

Высокие результаты в совершенствовании процесса подготовки военных педагогов даст широкое использование методов технологии конкретных задач, поэтапное непрерывное обучение курсантов (обучающихся).

Приведенные в источниках определения понятия профессионально-педагогической переподготовки также подтверждают вышеизложенное.

Переподготовка педагогов – приобретение новых профессиональных знаний, квалификации и навыков по образовательным программам, разработанным с учетом требований к качеству преподавания и потребностей

²⁰ Alimardonov Z.Sh. Mustaqil ta'lim jara'ida bo'lajak ofitserlarning kasbiy kompetentligini shakllantirishni takomillashtirish //O'R Milliy gvardiyasi HT Institutining Axborotnomasi, 2018. № 2. –В. 38-41.



рынка труда.

Педагогическая переподготовка – необходимая и достаточная педагогическая деятельность для обеспечения требуемого качества образовательного процесса, определяемого Государственным образовательным стандартом (Гостребованиями), переподготовка специалистов в целях соответствия требованиям подготовки.

Профессиональная переподготовка (специализация) — соответствующий вид образования. Новые профессиональные знания в достаточном объеме для осуществления педагогической деятельности по специальности в той степени, в которой обеспечивается необходимое качество образования, определяемое Государственным образовательным стандартом (Государственными требованиями), приобретение навыков и компетенций²¹.

Повышение квалификации - один из видов системы непрерывного образования - это процесс обновления и углубления профессиональных знаний и навыков специалистов и управленцев, работающих во всех отраслях национальной экономики. Это гарантирует, что конкурентоспособные качества, знания и навыки персонала находятся на уровне, способном отвечать требованиям настоящего времени. Повышение квалификации и переподготовка – это процесс научной теоретической и практической подготовки каждого работника, который заключается в ознакомлении с новейшими научными достижениями и новинками по своей специальности, их усвоении, освоении новых практических методов работы, передовых методов работы²².

Существуют следующие формы повышения квалификации:

Непосредственное обучение (обучение по образовательным программам);

Обучение в профильном образовательном учреждении (академии, институте, центре, факультете, курсах и т.п.);

Обучение в основном образовательном учреждении;

Обучение в образовательном учреждении по методике «Магистр-Студент»;

Получить опыт работы на производстве;

Получение опыта работы в научно-исследовательском учреждении;

²¹ <https://qomus.info/encyclopedia/cat-m/malaka-oshirish-uz/>

²² <https://qomus.info/encyclopedia/cat-m/malaka-oshirish-uz/>





- Получение опыта за границей;
- Получить знания путем самостоятельного обучения;
- Косвенная квалификация (преподавание без образовательных программ);
- Творческий отпуск по решению научного (научно-педагогического) совета;
- Открытые тренировки;
- Участие в научных, научно-методических и научно-практических семинарах, конференциях и т.п. С лекциями²³.

Анализ программ подготовки военных педагогов показывает, что основной целью переподготовки является совершенствование психолого-педагогических основ деятельности офицеров и повышение их педагогического мастерства.

Особенность педагогической деятельности состоит в том, что она требует постоянного профессионального развития не только офицеров, назначенных на педагогические должности из армии, но и опытных педагогов. Военным педагогам необходимо знать о новейших достижениях военной науки и техники, факторах их внедрения в войсках, современных педагогических технологиях, внедряемых и используемых в педагогической деятельности. Система обучения была создана для помощи военным профессорам и преподавателям в этом вопросе.

На наш взгляд, к системе обучения уместно подходить как к результату, процессу и целостной системе образования.

В ходе исследования при целенаправленной подготовке военных педагогов могут возникнуть следующие проблемы: не до конца сформирован механизм отбора аудитории;

Недостаточное обеспечение финансирования и материально-технического обеспечения на определенный период;

Дела, связанные с трудоустройством и обучением членов семьи.

В ходе анализа учебных планов и программ военно-профессиональной подготовки и повышения квалификации военных педагогов в мировом масштабе были сделаны следующие выводы: программы разрабатывались преимущественно в соответствии с положениями руководящих документов; существующие программы не соответствуют содержанию предметов основных образовательных программ вузов; невозможно определить дополнительные требования исходя из особенностей подготовки по виду

²³ R.Shamsiyev "Harbiy kadrlarni tayyorlashning dolzarb muammolari" 2022.





профессиональной деятельности. На наш взгляд, данные обстоятельства являются основанием для рассмотрения снижения охвата военно-профессионального направления в образовательных программах военно-профессиональной подготовки военных педагогов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУР:

1. Шохакимов А.Р. «Амир темурнинг саркардалик маҳоратини ҳарбий хизматчилар жанговар руҳини оширишдаги аҳамияти». "Экономика и социум" №11(114) 2023 www.iupr.ru. 1147-1150 бет.

2. Дудолодов А.А. К вопросу о военно-профессиональной подготовке педагогических кадров для высших военно-учебных заведений // Вестник Военного университета. 2007. № 1(9). С. 66 – 75.

3. <https://cyberleninka.ru/article/n/harbiy-kadrlar-tayyorlash-masalasida-o-zaro-hamkorlik-aloqalarini-rivojlantirishning-pedagogik-jihatlariviewer>

4. <https://qomus.info/encyclopedia/cat-m/malaka-oshirish-uz/>

5. R.Shamsiyev “Harbiy kadrlarni tayyorlashning dolzarb muammolari” 2022.

6. Alimardonov Z.Sh. Mustaqil ta’lim jara’ida bo’lajak ofitserlarning kasbiy kompetentligini shakllantirishni takomillashtirish //O’R Milliy gvardiyasi HT Institutining Axborotnomasi, 2018. № 2. –B. 38-41.

