

## РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ ОНЛАЙН-ПРЕПОДАВАНИЯ: СТРАТЕГИИ И РЕШЕНИЯ

**Мирханова Матлюба Садиқовна**

*преподаватель, кафедры узбекского языка и литературы, иностранных языков, Бухарский институт управления природных ресурсов*

**Аннотация:** *Данная статья посвящена проблемам онлайн-обучения и предлагает стратегии оптимизации онлайн-обучения. В этой статье вы узнаете о проблемы онлайн-обучения, советы по переходу на онлайн-обучение.*

*Многогранная задача онлайн-обучения становится очевидной при переходе на онлайн-образование. Решение проблем нехватки технологий и подключения, а также обеспечение инклюзивного опыта - вот лишь некоторые задачи на этом сложном пути.*

**Ключевые слова:** *онлайн-обучения, нехватки технологий, Решение проблем, методы обучения.*

Пандемия коронавируса изменила образовательный ландшафт, нарушив привычные методы обучения. По мере того как учебные заведения и преподаватели переходили на удаленные платформы, преодоление трудностей онлайн-обучения стало новым опытом. Полагаясь в значительной степени на технологии для общения с учащимися, мы столкнулись с проблемами онлайн-образования. Однако каждая проблема также открывает возможности для развития. Данная статья посвящена этим проблемам и предлагает стратегии оптимизации онлайн-обучения.

В этой статье вы узнаете о:


- Проблемы онлайн-обучения
- Советы по переходу на онлайн-обучение

Многогранная задача онлайн-обучения становится очевидной при переходе на онлайн-образование. Решение проблем нехватки технологий и подключения, а также обеспечение инклюзивного опыта - вот лишь некоторые задачи на этом сложном пути.

### 1. Проблемы цифрового доступа

Проблема онлайн-обучения часто начинается с нехватки основных технологий, что мешает многим студентам и преподавателям эффективно





участвовать в онлайн-обучении, а некоторые делятся устройствами или вообще не имеют их. Во всем мире резкое расширение использования Интернета и внедрение цифровых инструментов приводит к таким проблемам в онлайн-обучении, как частые потери связи и снижение качества аудио- и видеоматериалов. На фоне этих препятствий преподаватели пытаются создать сплоченную учебную среду.

## 2. Отсутствие вовлеченности студентов

Отсутствие вовлеченности студентов неизменно возглавляет список проблем преподавания, особенно если учесть, что мотивация играет ключевую роль в онлайн-обучении студентов. Суть вовлеченности студентов в виртуальных классах заключается в их способности содействовать успеху студентов, что в первую очередь обусловлено ощутимыми инвестициями и связью со стороны преподавателей. Подлинное чувство заботы со стороны онлайн-преподавателей может повысить эффективность занятий в классе, способствуя повышению настойчивости и уверенности студентов[1].

### 3. Компьютерная грамотность

Внезапный переход на платформы выявляет проблемы онлайн-обучения, в основном при работе с хитросплетениями систем управления обучением и потокового вещания. Хотя знание компьютерной техники необходимо, навигация по огромному количеству онлайн-инструментов - от систем управления обучением до разнообразного программного обеспечения для потокового вещания - становится неотъемлемой частью учебного процесса. Однако для многих преподавателей и студентов освоение этих цифровых инструментов и преодоление кривой обучения остается серьезной проблемой[2].


## 4. Обеспечение инклюзивного опыта обучения

Студенты с ограниченными возможностями часто сталкиваются с дополнительными проблемами при онлайн-обучении из-за отсутствия онлайн-переводчиков, адаптированных к их потребностям, что усугубляет проблемы онлайн-образования, с которыми они сталкиваются. Равные возможности обучения для каждого студента остаются основным убеждением.

## 5. Управление временем

Переход к онлайн-обучению ставит перед преподавателями уникальные задачи: многие педагоги жонглируют различными инструментами электронного обучения и управляют огромным объемом информации,





разрабатывая при этом эффективные стратегии обучения. Тратить до десяти часов на выполнение учебных задач - от оптимизации процессов до решения проблем онлайн-обучения - может быть очень сложно. 6. Конфиденциальность данных и отсутствие безопасности

В цифровой сфере проблемы онлайн-обучения часто выходят за рамки учебных программ, включая нарушение конфиденциальности данных и непредвиденные кибератаки. Многие студенты не знают, как защитить свои устройства, что еще больше повышает уязвимость перед этими проблемами онлайн-обучения.

#### 5 советов по переходу на онлайн-обучение

Онлайн-образование сделало обучение доступным для всех. Преподаватели, ориентирующиеся в этом цифровом ландшафте, могут воспользоваться этими стратегиями, чтобы сделать переход более плавным.

##### 1. Сообщайте о приоритетах

Понимание и донесение приоритетов может упростить задачи в онлайн-обучении. Вместо того чтобы заново изучать основы, которые можно найти в Интернете, важно решить проблемы онлайн-обучения, выбрать подходящие инструменты и последовательно общаться со студентами.

##### 2. Иметь план B и C

Установление четких ожиданий и информирование студентов о возможных проблемах с онлайн-обучением, таких как поломки технологий, обеспечивает более плавный переход к новому учебному ландшафту. Смягчение проблем виртуального обучения требует понимания уровня вовлеченности каждого студента. Всегда будьте готовы к альтернативным планам, чтобы поддерживать постоянный прогресс в обучении[3].

##### 3. Содействие удаленному сотрудничеству

Несмотря на проблемы онлайн-обучения, такие как социальная дистанция, препятствующая совместной работе студентов, по-прежнему важно поощрять командную работу, которая побуждает их оттачивать навыки решения проблем. Постановка конкретных задач и конструктивная обратная связь в классе создают благоприятную среду для удаленного сотрудничества.



## ЛИТЕРАТУРА:

1. Kebritchi, M., Lipschuetz, A., & Santiague, L. (2017). Issues and Challenges for Teaching Successful Online Courses in Higher Education: A Literature Review. Research Gate.
2. Neendoor, S. (2023). What are the Biggest Challenges of Online Education Today. Hurix. <https://www.hurix.com/what-are-the-biggest-challenges-facing-online-education-today>
3. Shokirovna, Z. S. (2023). REALITIES AND THEIR TRANSLATION INTO ENGLISH IN "NAVOI" OYBEK. JOURNAL OF EDUCATION, ETHICS AND VALUE, 2(4), 110-113.
4. Shokirovna, J. S. (2022). HOMONYMY AND POLYSEMY. THEIR COMPARATIVE TYPOLOGICAL ANALYSIS.
5. Sh, J. S. (2021). COMPARATIVE TYPOLOGICAL ANALYSIS OF HOMONYMY AND POLYSEMY IN ENGLISH, RUSSIAN AND UZBEK. Academicia Globe: Inderscience Research, 2 (6), 93–97.
6. Shokirovna, J. S. (2023). THE TERM NATIONAL COLOR, ITS STUDY IN LITERATURE AND ITS SCOPE. Spectrum Journal of Innovation, Reforms and Development, 20, 69-72.
7. Abdurahmonovna, B. M. (2022). Identifying Various Forms Of Language Learning Activities In Teaching Language Skills. INTERNATIONAL JOURNAL OF SOCIAL SCIENCE & INTERDISCIPLINARY RESEARCH ISSN: 2277-3630 Impact factor: 7.429, 11(04), 76-79.
8. Abdurahmonovna, B. M. (2021). The importance of phonetics in learning foreign language. ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal, 11(8), 39-45.
9. Abdurahmonovna, B. M. (2021). Interactive methods and their role in education in the university. Academicia Globe, 2(6), 90-92.
10. Mukhabbat, B. (2017). Modern English Educational Vocabulary Of Language In Research Trants. Интернаука, (9-3), 5-7.
11. Sadikovna, M. M. (2021). THE ORIGIN OF PROVERBS AND SAYINGS. Academicia Globe: Inderscience Research, 2 (6), 106–110.
12. Sadikovna, M. M. (2023). Features of literary translation. JOURNAL OF EDUCATION, ETHICS AND VALUE, 2(4), 80-83.
13. Sadykovna, M. M. (2021, November). ADVANTAGES AND DISADVANTAGES OF PAIRS AND GROUP WORK IN THE CLASSROOM. In E-Conference Globe (pp. 7-9).





14. Sadikovna, M. M. (2020). Improvement Of Mechanisms For Teaching Theory And Practical Skills Of Future Russian Teachers Using Media Technologies. International Engineering Journal For Research & Development, 5(7), 4-4.

15. Bakoyevna, I. M. (2021). Communicative Competence In Language Teaching. Academicia Globe, 2(6), 315-318.

16. Ikromova, M. B. (2020). CHET TILI DARSLARIDA INNOVATSIONTEKNOLOGIYALARDAN FOYDALANISH.\\ Эффективность применения инновационных технологий и техники в сельском и водном хозяйстве (pp. 564-566).

17. Ikromova, M. B. (2020). THE ROLE OF GAMES IN TEACHING ENGLISH IN PRIMARY CLASSES.\\Эффективность применения инновационных технологий и техники в сельском и водном хозяйстве (pp. 563-564).

