

## ПРОБЛЕМЫ С ЧРЕЗМЕРНЫМ ВРЕМЕНЕМ РАЗГОВОРА С УЧИТЕЛЕМ

**Мирханова Матлюба Садиковна**

*преподаватель, кафедра узбекского языка и литературы, иностранных языков, Бухарский институт управления природных ресурсов*

**Аннотация:** *В классе изучения иностранного языка нахождение правильного баланса между временем разговора учителя (ВРУ) и временем разговора студента (ВРС) имеет решающее значение для эффективного изучения языка. В этой статье рассматривается важность управления временем разговора с учителем, потенциальные проблемы, которые оно создает, и практические стратегии для максимального вовлечения учеников и освоения языка.*


**Ключевые слова:** *время разговора учителя, время разговора студента, избыток ВРУ, снижение ВРС, поддержание оптимального баланса между ВРУ и ВРС.*

Время разговора учителя - это количество времени, которое учитель тратит на речь во время урока. Хотя учителю важно давать инструкции, объяснения и моделировать правильное использование языка, чрезмерное количество времени разговора учителя может помешать активному участию учеников и развитию языка. Признавая роль времени разговора и его влияние на обучение, педагоги могут адаптировать свои подходы к преподаванию, чтобы создать сбалансированную и увлекательную атмосферу в классе.

Избыток ВРУ может привести к снижению ВРС, ограничивая возможности студентов для языковой практики и взаимодействия. Это может препятствовать развитию навыков говорения и аудирования, а также мешать уверенности учащихся в использовании английского языка. Более того, длительные периоды преподавания под руководством учителя могут привести к тому, что учащиеся перестанут принимать участие в занятиях и ограничат возможности для критического мышления и решения проблем. Преподавателям важно знать об этих проблемах и предпринимать активные шаги по сокращению ВРУ.

Поддержание оптимального баланса между ВРУ и ВРС имеет решающее значение для повышения вовлеченности учащихся и освоения языка. Позволяя учащимся активно участвовать в дискуссиях, выражать свое мнение и сотрудничать со сверстниками, преподаватели способствуют созданию учебной среды, ориентированной на учащихся и способствующей развитию языка и





навыков критического мышления. Преподаватели выступают в роли фасилитаторов, обеспечивая поддержку, руководство и обратную связь по мере того, как студенты проходят свой путь изучения языка. Это означает, что вы должны стремиться к тому, чтобы ВРУ составляло примерно 20 %.

Стратегии управления временем разговора с учителем

1. Четкие и лаконичные инструкции: Предоставление четких и кратких инструкций позволяет учащимся эффективно понимать задачи и ожидания, что снижает необходимость в чрезмерном ВРУ.

2. Время ожидания: Предоставление достаточного времени ожидания после постановки вопросов или подсказок побуждает учащихся сформулировать ответы, способствуя активному участию и уменьшая желание заполнить тишину излишними ВРУ.

3. Деятельность, ориентированная на ученика: Включение мероприятий, ориентированных на учащихся, таких как работа в парах, групповые дискуссии и ролевые игры, поощряет ВРС, предоставляя возможности для значимой языковой практики и взаимодействия.

4. Поддержка и отзывы: Вместо того чтобы давать пространные объяснения, используйте приемы «помощи» и обеспечивайте целенаправленную обратную связь, чтобы направить учеников к самопознанию и самостоятельному обучению.

5. Мониторинг и подсказки: Активно следите за прогрессом учащихся и вмешивайтесь при необходимости, используя подсказки, вопросы и поощряя обсуждения под руководством учеников, чтобы повысить ВРС.

6. Исправления: Вместо того чтобы автоматически исправлять ошибки учеников, дайте им возможность самостоятельно исправить их или спросите класс, не могут ли они помочь, и предоставьте им возможность самостоятельно подумать над своими ответами.

Следует признать, что поиск идеального баланса между ВРУ и ВРС может потребовать гибкости и корректировки в зависимости от потребностей учащихся, уровня их подготовки и целей урока. Регулярно анализируйте свою практику преподавания, ищите отзывы учеников и адаптируйте свои стратегии ВРУ соответствующим образом, чтобы создать динамичную и увлекательную атмосферу в классе.

Эффективное управление временем разговора с учителем - жизненно важный аспект успешного обучения иностранного языка. Находя правильный



баланс между ВРУ и ВРС, преподаватели создают среду, которая максимально вовлекает учеников, способствует овладению языком и дает им возможность стать уверенными и профессиональными носителями английского языка. Это означает, что вы должны стремиться к тому, чтобы время общения с учащимися составляло около 80 %.

### ЛИТЕРАТУРА:

1. Azarnia, Tayyebeh & Behtash, Esmail Zare. (2015). A Case Study Of Teacher Talk Time And Student Talk Time In An Iranian Language School. International Journal Of English Language, Literature and Translation Studies (IJELR), 2, 275. Retrieved from <http://www.ijelr.in/Vol.2.Issue.3A.html>
2. Cullen, Richard. (1997). Teacher talk and the classroom context. ELT journal, 52, 179. Retrieved From <http://203.72.145.166/ELT/files/52-3-1.pdf>
3. Shokirovna, Z. S. (2023). REALITIES AND THEIR TRANSLATION INTO ENGLISH IN "NAVOI" OYBEK. JOURNAL OF EDUCATION, ETHICS AND VALUE, 2(4), 110-113.
4. Shokirovna, J. S. (2022). HOMONYMY AND POLYSEMY. THEIR COMPARATIVE TYPOLOGICAL ANALYSIS.
5. Sh, J. S. (2021). COMPARATIVE TYPOLOGICAL ANALYSIS OF HOMONYMY AND POLYSEMY IN ENGLISH, RUSSIAN AND UZBEK. Academicia Globe: Inderscience Research, 2 (6), 93-97.
6. Shokirovna, J. S. (2023). THE TERM NATIONAL COLOR, ITS STUDY IN LITERATURE AND ITS SCOPE. Spectrum Journal of Innovation, Reforms and Development, 20, 69-72.
7. Abdurahmonovna, B. M. (2022). Identifying Various Forms Of Language Learning Activities In Teaching Language Skills. INTERNATIONAL JOURNAL OF SOCIAL SCIENCE & INTERDISCIPLINARY RESEARCH ISSN: 2277-3630 Impact factor: 7.429, 11(04), 76-79.
8. Abdurahmonovna, B. M. (2021). The importance of phonetics in learning foreign language. ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal, 11(8), 39-45.
9. Abdurahmonovna, B. M. (2021). Interactive methods and their role in education in the university. Academicia Globe, 2(6), 90-92.
10. Mukhabbat, B. (2017). Modern English Educational Vocabulary Of Language In Research Trants. Интернаука, (9-3), 5-7.





11. Sadikovna, M. M. (2021). THE ORIGIN OF PROVERBS AND SAYINGS. *Academicia Globe: Inderscience Research*, 2 (6), 106–110.
12. Sadikovna, M. M. (2023). Features of literary translation. *JOURNAL OF EDUCATION, ETHICS AND VALUE*, 2(4), 80-83.
13. Sadykovna, M. M. (2021, November). ADVANTAGES AND DISADVANTAGES OF PAIRS AND GROUP WORK IN THE CLASSROOM. In *E-Conference Globe* (pp. 7-9).
14. Sadikovna, M. M. (2020). Improvement Of Mechanisms For Teaching Theory And Practical Skills Of Future Russian Teachers Using Media Technologies. *International Engineering Journal For Research & Development*, 5(7), 4-4.
15. Bakoyevna, I. M. (2021). Communicative Competence In Language Teaching. *Academicia Globe*, 2(6), 315-318.
16. Ikromova, M. B. (2020). CHET TILI DARSLARIDA INNOVATSIONTEKNOLOGIYALARDAN FOYDALANISH. \\\nЭффективность применения инновационных технологий и техники в сельском и водном хозяйстве (pp. 564-566).
17. Ikromova, M. B. (2020). THE ROLE OF GAMES IN TEACHING ENGLISH IN PRIMARY CLASSES. \\\nЭффективность применения инновационных технологий и техники в сельском и водном хозяйстве (pp. 563-564).

