

## МЕЖЛИЧНОСТНЫЙ МЕТОД В ОБУЧЕНИИ АРАБСКОМУ ЯЗЫКУ

**С. Дусматов**

*Международная исламская академия Узбекистана  
Кафедра арабского языка и литературы «Аль-Азхар».  
старший преподаватель*

Поскольку арабский язык и культура использовались во всем мире на протяжении веков, этот язык стал источником удовольствия и интереса для многих людей, и они даже считают арабский язык самым красивым языком в мире. Место этого языка в мировой цивилизации гораздо больше, чем мы себе представляем. Потому что оно достигло почти всех земель вместе с исламской цивилизацией и способствовало развитию науки и культуры всех стран Земли. В средние века арабский язык, арабская культура, арабская поэзия, открытия исламских ученых достигли разных частей света.

В настоящее время арабский язык является одним из шести официальных языков Организации Объединенных Наций, официальным языком Организации исламского сотрудничества, Союза арабского Магриба и Африканского союза. Изучение этого языка станет отличной поддержкой для работы в сфере международной политики и бизнеса и достижения профессиональных успехов. По этой причине арабский язык преподают во многих странах мира.


Во многих зарубежных странах арабский язык преподается по 3-м методам:

- Объяснитель;
- Межличностный;
- Представляющий;

Это означает, что учащиеся должны иметь возможность легко общаться с людьми на этом языке, понимать тексты и речи и без труда представлять идеи и информацию на языке. Учащиеся активно участвуют во всех процессах урока, а не просто слушают указания учителя во время урока.

По их мнению, изучение иностранного языка – это не просто бессознательное запоминание правил, изучающие язык должны постоянно заниматься изучаемым языком и общаться с людьми, говорящими на этом языке. Чтобы применить на уроке вышеперечисленные 3 аспекта, учащимся следует давать задания, требующие от них ознакомиться с текстами, объяснить информацию, полученную из текста, в письменной и устной форме





и, наконец, участвовать во взаимном общении и иметь разговор на определенную тему.

Межличностный метод – один из редко используемых двусторонних методов. Как следует из названия, этот метод требует как минимум двух человек для исследования, анализа и интерпретации. Следует признать, что студенты не просто приходят на занятия, чтобы поучаствовать в диалогах и сесть, чтобы сесть и поговорить по заранее подготовленному сценарию, они приходят с целью научиться слышать и говорить по-арабски. Многие студенты изучают язык годами, но не могут на нем говорить. Чтобы не допустить подобных ситуаций, специалист, обучающий языку, не должен забывать, что сидящий перед ним ученик достиг определенного уровня владения этим языком.

С помощью этого метода можно изучать различные ситуации и проблемы повседневной жизни, проблемы, которые необходимо решить в обществе. Благодаря этому можно улучшить мировоззрение ученика, дать ему возможность свободно выражать свое мнение перед сверстниками, совместно находить решения различных проблем вокруг себя. Возможно, нетрудно побудить студентов, которые только изучают арабский язык, найти решения проблем, но довести их до того уровня, когда они смогут выражать свои мысли на арабском языке, является довольно сложной задачей.


Тем не менее, подобные проблемы не могут быть причиной не использовать межличностный метод в арабском языке. Ниже мы рассмотрим, каких достижений можно добиться, используя межличностный метод на занятии.

### **Специальные игры и упражнения для межличностного метода.**

#### **Вопросы и ответы после презентации**

Можно сказать, что этот метод является наиболее оптимальным вариантом обучения за счет сочетания метода презентации с межличностным методом. Метод очень простой и простой, при котором вы даете ученикам тему презентации для подготовки, а в конце презентации задаете им вопросы, конечно, поскольку ваши ученики об этом не знают, это занятие интересное и неожиданный. Тади, одним из способов вы сможете узнать, как они могут использовать язык в различных неожиданных ситуациях. Вопросы должны быть по теме и сформулированы в соответствии с языковым уровнем учащихся. Во время урока дайте учащимся возможность высказать первую мысль, которая придет им в голову, и не наказывайте учащихся, даже если они допускают ошибки в грамматике и произношении, чтобы уроки протекали





более свободно, вы поможете им преодолеть различные ограничения в общении, вы поможете им вырасти.

### **Беседа в кругу**

Попросите учеников сесть в круг и задавать им вопросы по часовой стрелке или против часовой стрелки. Лучше заранее подготовить вопросы в соответствии с уровнем и словарным запасом учащихся.

Было бы целесообразно выполнить это упражнение, расположив учащихся по-разному. Для большей интересности его можно провести в форме конкурса, в ходе которого будут награждены студенты, ответившие на большее количество вопросов.

### **Анкеты, созданные студентами**

Такие анкеты требуют коротких и структурированных ответов, одинаково подходят для студентов всех языковых уровней и могут помочь улучшить их опыт двустороннего общения.

Анкеты учащихся должны состоять из вопросов, связанных с изучаемой вами темой. Например, если тема про хобби, вопросы будут соответствующими. Можно выделить занятия, которыми занимаетесь в свободное время, которые приятно проведут время и будут более полезны для эффективности работы. Также целесообразно структурировать вопросы в следующем формате:

Какой вид спорта вам нравится?

Тебе нравится рисовать? и другие.

Учащиеся раздают подготовленную анкету по классу и отвечают на вопросы на арабском языке, а в конце объявляются окончательные результаты. Например, 4 ученика любят играть в баскетбол, 6 — рисовать и так далее.

### **Случайный предмет**

Напишите на цветной бумаге арабские названия ряда желаемых предметов и положите их в контейнер, который не видно внутри. Разделите учащихся на пары или группы. Им следует создать диалоги со своими партнерами, связанные со словами на выбранных ими карточках, и поговорить друг с другом. Это занятие будет очень интересным и полезным, в нем смогут принять участие даже застенчивые и бедные ученики.

### **Заполните пробел в данных**

В этом упражнении вы делите весь текст или часть информации на две части и передаете их двум учащимся или делите нескольких учащихся на две группы. В этом случае информация одного текста дополняется информацией





второго текста, например, важные годы жизни исторического лица и названия городов, часть его творчества находятся в одном тексте, а остальные есть во втором тексте. Чтобы полностью понять текст, учащиеся могут рассказывать его друг другу и, задавая необходимые вопросы, понять общий смысл текста.

В заключение следует отметить, что место и значение арабского языка в мире несравнимы, и мы перечислили несколько причин, почему важно и полезно его изучать и преподавать. Поэтому, чтобы повысить объемы и качество преподавания арабского языка в нашей стране, прежде всего, нам следует ознакомиться со способами преподавания арабского языка в мире, воспользоваться их преимуществами и сделать правильный вывод. от их недостатков и организовать местные методы обучения. В этом случае, не только преподавая на узбекском языке, но и используя английский, русский и другие языки, признанные во всем мире, было бы целесообразно применить их методы обучения в нашей стране.

