

## ПОВЫШЕНИЕ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

**Нызаматдинова Шахсанам Караматдиновна**

*Студент 3-го курса факультета начального образования НГПИ имени  
Ажинияза*

**Аннотация:** *В данной статье рассматривается роль и значение интерактивных методов в повышении активности учащихся в образовательном процессе. Автор анализирует эффективность применения интерактивных технологий, их влияние на развитие личности ученика и взаимодействие с современными педагогическими инновациями. Также приведены практические рекомендации по внедрению интерактивных методов, рассмотрены трудности, возникающие при их реализации, и предложены пути их решения.*

**Ключевые слова:** *интерактивные методы, образовательные технологии, активность учащихся, педагогические инновации, эффективность, коммуникативное обучение.*

### ВВЕДЕНИЕ

Современная система образования находится на этапе активных преобразований, направленных на развитие личности учащегося, формирование его самостоятельности, критического мышления и творческого подхода к учебной деятельности. В связи с этим применение инновационных педагогических технологий, в частности интерактивных методов, становится необходимым условием повышения качества образования.

Интерактивные методы представляют собой процесс активного взаимодействия между учителем и учащимися, когда знания не передаются в готовом виде, а формируются в результате совместной деятельности, обсуждения, анализа и поиска решений. Такой подход способствует развитию у учащихся самостоятельности, инициативности, способности высказывать и отстаивать свою точку зрения, работать в коллективе и брать на себя ответственность за результаты обучения.

Традиционные методы обучения, основанные преимущественно на объяснении и запоминании, не всегда обеспечивают достаточную вовлечённость учащихся. В отличие от них, интерактивные методы делают





учащегося активным участником учебного процесса, направляют его деятельность на осознанное усвоение знаний и развитие ключевых компетенций XXI века — коммуникабельности, критического мышления и креативности.

Таким образом, использование интерактивных методов обучения становится не просто модным направлением, а необходимостью, продиктованной современными требованиями к качеству образования и формированию конкурентоспособной личности.

#### Сущность и задачи интерактивных методов

Интерактивные методы обучения — это такие формы и приёмы организации учебного процесса, при которых между учителем и учащимися, а также между самими учащимися устанавливается активное взаимодействие. Основная задача интерактивного обучения заключается не только в передаче знаний, но и в создании условий для самостоятельного поиска, анализа, выработки решений и критического осмысления информации.

Интерактивное обучение формирует у учащихся важные универсальные компетенции: умение работать в команде, аргументировать свою точку зрения, принимать участие в дискуссиях и находить конструктивные решения в проблемных ситуациях.

#### Виды интерактивных методов

На практике применяются различные виды интерактивных методов:

- «Мозговой штурм» (Brainstorming) – активизирует творческое мышление, стимулирует выдвижение различных идей без страха критики.
- Метод «Кластер» – позволяет структурировать информацию, выявить связи между понятиями и систематизировать материал.
- «Блиц-опрос» – используется для проверки знаний и быстрой обратной связи.
- Ролевые игры (Role Play) – моделируют реальные жизненные ситуации, формируя практические навыки поведения и принятия решений.
- Дебаты и проблемные вопросы – развивают аналитическое и критическое мышление, умение аргументированно выразить свою позицию.

#### Преимущества интерактивных методов

Использование интерактивных технологий в учебном процессе имеет ряд преимуществ:

- повышается интерес и мотивация учащихся;





- развивается самостоятельность и творческое мышление;
- формируются навыки коммуникации и совместной деятельности;
- улучшается психологический климат в учебном коллективе;
- повышается качество усвоения знаний за счёт активного участия всех учеников.

Кроме того, интерактивные методы позволяют учителю выполнять роль не только источника информации, но и организатора познавательной деятельности, наставника и партнёра по общению.

#### Проблемы и пути их решения

При внедрении интерактивных методов могут возникать определённые трудности:

- большое количество учащихся в группе;
- ограниченность времени на занятиях;
- недостаточная материально-техническая база;
- низкий уровень подготовки преподавателя к использованию инновационных технологий.

Для преодоления этих трудностей рекомендуется:

- подбирать методы в соответствии с особенностями учебного предмета и возрастом учащихся;
- использовать групповую и парную формы работы;
- применять цифровые и онлайн-инструменты;
- повышать квалификацию педагогов и обмениваться успешным опытом коллег.

#### Заключение

Интерактивные методы обучения представляют собой мощный инструмент повышения активности и вовлечённости учащихся в образовательный процесс. Их применение позволяет сделать обучение не только более интересным и динамичным, но и глубоко осмысленным, основанным на личной деятельности каждого участника.

Интерактивные формы обучения изменяют саму философию педагогического взаимодействия — от авторитарной модели передачи знаний к партнёрской, в которой учитель становится наставником, а учащийся — активным субъектом познания. Это способствует развитию самостоятельности,





ответственности, коммуникативных и лидерских качеств, столь необходимых в современном обществе.

Кроме того, систематическое использование интерактивных технологий создаёт условия для формирования устойчивой учебной мотивации, повышения качества знаний и развития ключевых компетенций. Оно делает процесс обучения открытым, диалогичным и творческим, способствует интеграции традиционных и инновационных подходов.

Таким образом, можно утверждать, что интерактивные методы — это не просто педагогическая мода, а стратегическое направление модернизации современного образования. Эффективное их использование требует от педагога высокой профессиональной подготовки, педагогического мастерства и постоянного стремления к саморазвитию. Только в этом случае возможно создание такой образовательной среды, в которой каждый ученик будет не пассивным слушателем, а активным участником, исследователем и создателем собственного знания.

#### **ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. The InterActive Classroom: Practical Strategies for Involving Students in the Learning Process — Ron Nash, 3-чи нашри (Revised Edition), 2019.
2. Interactive Learning Experiences, Grades 6-12: Increasing Student Engagement and Learning — David Smokler, 2008
3. Experience and Education — John Dewey, 1938.

