



«ВЗАИМОСВЯЗЬ ЛИЧНОСТНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПЕДАГОГОВ И
РАЗВИТИЯ ИХ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ»

Маратова Чаросхон Улугбек кизи

Студент 2 курса магистратуры Ташкентского Университета Vucheon

Нигматулина Л.А

Научный руководитель PhD, и.о доцент

Аннотация: *В исследуемой работе анализируется влияние личностных характеристик педагогов высшего образования, таких как открытость к новому опыту, самодисциплина и организованность, на развитие их лингвистической компетенции. В условиях глобализации образовательного процесса, увеличения межкультурных коммуникаций и повышения требований к языковым навыкам, эти качества оказывают значительное влияние на успешность педагогов в освоении иностранных языков, планировании учебного процесса и взаимодействии с обучающимися. Рассматриваются теоретические подходы, связанные с развитием лингвистической компетенции, а также предлагаются практические рекомендации для повышения профессиональных навыков педагогов через тренинги и программы повышения квалификации. Уделяется внимание использованию цифровых платформ и программ академической мобильности как способов улучшения лингвистической подготовки в условиях современного образовательного пространства.*

Ключевые слова: *лингвистическая компетенция, личностные характеристики, открытость к новому опыту, самодисциплина, организованность, педагогическое развитие, программы повышения квалификации, академическая мобильность, межкультурная коммуникация, цифровизация образования.*

ВВЕДЕНИЕ

Личностные характеристики педагогов высшего образования играют ключевую роль в развитии их лингвистической компетенции, что непосредственно влияет на качество образовательного процесса и эффективное профессиональное взаимодействие с обучающимися. В условиях глобализации и поликультурной академической среды лингвистическая компетенция становится особенно важной, поскольку способность педагога адаптировать свои языковые и коммуникативные навыки к различным контекстам напрямую влияет на успешность образовательного взаимодействия и его профессиональный рост.

Особое значение имеют такие личностные черты, как открытость к новому опыту, самодисциплина и организованность. Открытость к новому



опыту способствует стремлению педагога к освоению современных языковых навыков, совершенствованию методов преподавания и расширению профессионального кругозора. Самодисциплина и организованность помогают эффективно планировать учебный процесс, выделять время для изучения языка в условиях высокой занятости и систематизировать образовательные задачи. Изучение влияния этих характеристик помогает выработать эффективные подходы к развитию лингвистической компетенции, что способствует не только профессиональной, но и личностной самореализации преподавателей.

Актуальность. В условиях глобализации международное образовательное сотрудничество и межкультурная коммуникация становятся необходимыми элементами профессиональной деятельности педагогов. Способность эффективно общаться на иностранном языке становится критически важной для успешной передачи знаний в многоязычной среде, адаптации к динамичным образовательным процессам и поддержания конкурентоспособности. Однако развитие лингвистической компетенции часто сталкивается с препятствиями, такими как низкая мотивация к освоению языков, дефицит времени из-за перегруженных графиков и отсутствие системной языковой практики. Эти проблемы подчеркивают необходимость исследования личностных характеристик, способствующих преодолению указанных трудностей. Формирование устойчивой мотивации, открытости к новому опыту, а также развития навыков самодисциплины и организованности становится решающим фактором, влияющим на успешное освоение языков.

Цель – определить влияние личностных характеристик, таких как открытость к новому опыту, самодисциплина и организованность, на развитие лингвистических компетенций педагогов высшего образования.

Задачами исследования является:

- провести теоретический анализ научной литературы, раскрывающей связь личностных черт с формированием лингвистической компетенции;
- исследовать роль открытости к новому опыту в освоении и совершенствовании языковых навыков педагогов;
- оценить влияние самодисциплины и организованности на способность педагогов планировать, систематизировать и эффективно реализовывать учебный процесс в условиях высокой занятости;
- проанализировать существующие подходы к развитию лингвистической компетенции педагогов и предложить практические рекомендации;

Методология исследования включает теоретический анализ научной литературы, ориентированный на психологические, педагогические и



социокультурные аспекты. Анализ проводится с акцентом на изучение зарубежных и отечественных исследований, посвященных связи личностных характеристик и профессиональных компетенций педагогов.

Практическая значимость. Результаты исследования могут быть использованы для разработки программ повышения квалификации, включая тренинги по развитию таких личностных характеристик, как самодисциплина и организованность, а также специализированных курсов, направленных на совершенствование лингвистической подготовки. Эти рекомендации помогут образовательным учреждениям создать условия для более эффективного развития педагогов в поликультурной среде.

Научная новизна заключается в комплексном анализе влияния открытости к новому опыту, самодисциплины и организованности на развитие лингвистической компетенции педагогов высшего образования. Это позволит выявить новые подходы к совершенствованию профессиональных навыков преподавателей с учетом их личностных особенностей.

Личностные характеристики педагога представляют собой совокупность устойчивых индивидуально-психологических качеств, определяющих специфику профессиональной деятельности, коммуникации с учащимися и коллегами, а также способность к саморазвитию и адаптации к изменениям образовательной среды. В условиях современных образовательных преобразований личность педагога приобретает особое значение, так как именно от неё во многом зависит успешность учебного процесса, эмоциональный климат в коллективе и эффективность воспитательной функции образования.

Исследования педагогической психологии показывают, что помимо глубоких предметных знаний, успешный педагог должен обладать развитыми коммуникативными, мотивационными и эмоциональными качествами. Перфилов П.С., подчеркивает важность таких личностных качеств, как доброжелательность, ответственность, инициативность и стремление к профессиональному росту, которые значительно влияют на отношение педагога к своей работе и ее результативность. Для диагностики личностного потенциала в профессиональной сфере широко применяются методики «Большой пятёрки» (Big Five) и «Смыслоразностные ориентации», позволяющие оценить уровень мотивации и осознанности педагогов.

Важным аспектом в профессиональной деятельности педагогов-лингвистов является формирование их языковой личности, которая включает когнитивные, поведенческие и эмоциональные компоненты. По мнению Сергеевой О.В., языковая личность развивается в ходе профессиональной социализации и напрямую связана с уровнем образования, коммуникативной компетенции и рефлексивной способности педагога. Языковая личность



становится не только инструментом преподавания, но и фактором формирования у студентов критического мышления, языковой чувствительности и культуры общения.

Особый интерес представляет психотипологический подход к изучению личности преподавателя иностранного языка. Добрынина Е.Н. [6], выделяет такие характеристики, как интровертированность/экстравертированность, тревожность, эмоциональная устойчивость, которые оказывают влияние на успешность усвоения лингвистического материала и профессиональное становление преподавателя. Учет этих характеристик позволяет индивидуализировать образовательный процесс и повысить мотивационный потенциал студентов и педагогов.

Иголкина Н.И. [8], анализирует взаимосвязь языковой и коммуникативной личности преподавателя, выделяя два уровня: «внешнюю» (поведенческие проявления) и «внутреннюю» (мотивационная и ценностная система). Разрыв между этими уровнями может затруднять эффективную языковую реализацию, несмотря на высокий теоретический уровень знаний, что особенно важно учитывать при подготовке лингвистов-педагогов. Коммуникативная личность, обладающая высокой мотивацией к межличностному общению, показывает лучшие результаты в преподавании и формировании лингвистической компетенции у обучающихся. Креативность педагогов, как отмечает Жуманиёзова М.Т. является важным компонентом их профессиональной компетентности, способствующим поиску инновационных решений, адаптации к новым образовательным технологиям и повышению вовлечённости обучающихся. Это особенно актуально в эпоху цифровизации и гибридного обучения.

Важным фактором личностного потенциала педагогов является умение выстраивать эффективные коммуникативные стратегии, разрешать конфликты и оказывать психологическую поддержку в мультикультурной и полилингвальной образовательной среде[3]. Толерантность, культурная чувствительность и личностная зрелость помогают педагогам успешно преодолевать профессиональные трудности, конструктивно реагировать на критику и сохранять эмоциональное равновесие в стрессовых ситуациях, что способствует их профессиональному долголетию.

В международных исследованиях, например, у Джона Хатти[35] подчёркивается, что личностные качества учителя, такие как энтузиазм, доброжелательность, уверенность и эмпатия, являются ключевыми факторами успешного обучения. Аналогично, исследования Карен Хорни[29] и Л. Шульмана[32] акцентируют внимание на важности рефлексии и личной вовлечённости педагога в процесс обучения, объединяющих предметные и личностные компетенции.



Важный вклад в понимание роли личности педагогов вносит и корейская наука. Так, Ли Сынхо [36] выявил, что высокий эмоциональный интеллект педагогов способствует снижению стресса, улучшению мотивации студентов и формированию у них позитивной самооценки. Ким Джи Ён [13] подчёркивает значимость открытости и креативности в условиях цифровизации и смешанного обучения.

Особое значение личностных характеристик педагогов проявляется в формировании и развитии их лингвистической компетенции. Исследование Han J. и Wang Y. [34] демонстрирует, что такие черты, как открытость опыту, добросовестность и экстраверсия, положительно коррелируют с вовлечённостью преподавателей, использованием метакогнитивных стратегий и качеством межличностной коммуникации. Открытость проявляется в творческом подходе, готовности к инновациям и гибкости в адаптации методик, что способствует эффективному освоению лексико-грамматического материала студентами [7]. Добросовестность связана с систематичностью, мотивацией к саморазвитию и вниманием к обратной связи, что повышает качество преподавания. Аналогичные выводы подтверждают исследования в Индии и Иране [25], где выявлена тесная связь между личностными качествами педагогов и их педагогическим стилем, ориентированным на развитие автономии и межкультурной компетенции студентов.

Немаловажным является уровень эмоционального интеллекта педагогов, включающий эмпатию, саморегуляцию и социальную чувствительность. Исследование Mohammadi M. и Zarei G. [18] показывает, что эмоционально зрелые педагоги создают поддерживающую атмосферу на занятиях, снижают тревожность и повышают мотивацию учащихся, что крайне важно при изучении иностранных языков.

Кроме открытости опыту и добросовестности, немаловажным предиктором успешного формирования лингвистической компетенции является такой личностный фактор, как эмоциональная устойчивость. Преподаватели, обладающие высоким уровнем саморегуляции и стрессоустойчивости, демонстрируют способность сохранять эффективность в условиях повышенной когнитивной и коммуникативной нагрузки, что особенно актуально в многоязычном и мультикультурном образовательном пространстве. Эмоционально устойчивый педагог способен не только поддерживать благоприятный психологический климат в аудитории, но и конструктивно реагировать на непредвиденные ситуации, способствуя тем самым непрерывному формированию языковых навыков у обучающихся.

Согласно исследованиям Калмыковой Ю.С. [10], высокий уровень эмоционального интеллекта у преподавателей иностранных языков способствует более продуктивному использованию интерактивных форм



обучения, таких как ролевые игры, дискуссии, дебаты, что в свою очередь развивает у студентов критическое мышление, языковую инициативу и гибкость речевых стратегий. Таким образом, эмоциональная компетентность, как неотъемлемая часть личностных характеристик, оказывает прямое влияние на успешность преподавания иностранных языков. Также важным фактором, тесно связанным с развитием лингвистической компетенции, является уровень мотивации и внутренней установки на профессиональный рост. Исследование Чукановой И.В. [31], проведённое среди преподавателей английского языка вузов России и Казахстана, показало, что высокая профессиональная мотивация, сопряжённая с ориентацией на саморазвитие, коррелирует с более широким спектром используемых лингвистических ресурсов, включая аутентичные материалы, мультимедийные средства и гибкие методики формирующего оценивания[24]. При этом педагоги с высоким уровнем рефлексивности чаще демонстрируют осознанный подход к подбору лексико-грамматических структур, адаптацию программ под потребности конкретной аудитории и активное использование обратной связи, что способствует формированию устойчивой языковой компетенции у обучающихся.

Особое внимание следует уделить коммуникативной гибкости как интегральной личностной характеристике, сочетающей в себе эмпатию, социальный интеллект и способность к адаптации коммуникативных стратегий. Как показывает исследования Аргынбаевой Ж.И. [1], педагоги с высоким уровнем коммуникативной гибкости демонстрирует более высокую эффективность при обучении в смешанных (blended)[22] форматах, в том числе в международных группах с разнообразным культурным и языковым бэкграундом. Именно умение выстраивать диалог с аудиторией, адекватно интерпретировать невербальные сигналы и учитывать культурные коммуникативных актов формирует устойчивую основу для того чтобы развивалась лингвистические компетенции как у преподавателей, так и у их студентов.

Следует также отметить значение креативности и инновационного мышления как личностных качеств, которые способствуют разнообразию преподавательских стратегий и повышению качества лингвистической подготовки. Согласно исследованиям Choi S. и Lee H. [30], которые были проведены в Южной Корее, они считали что преподаватели склонны к творческому подходу в обучении, также чаще используют проектную методику, элементы сторителлинга, геймификацию и визуальные карточки. Все эти инструменты достаточно эффективно стимулируют языковую активность обучающихся, развивают навыки говорения, письма и понимания на слух. Кроме того, нужно отметить, творчески ориентированные педагоги чаще всего демонстрируют уровень языковой самоэффективности, что выражается в свою



очередь в готовности внедрять новые подходы, пробивать нестандартные задания и гибко реагировать на изменения в языковой политике или методике преподавания.

Важным аспектом также вступает педагогическая рефлексия, то есть способность понимать, анализировать и даже переоценивать собственную практику. Она, как подчеркивают Михайлова Е.А. и Назарова Н.В. [16], служит основой профессионального самосовершенствования, в том числе и в области лингвистической компетенции. То есть, иными словами рефлексивный педагог способен идентифицировать проблемы в собственных знаниях, оценивать эффективность применяемых методик и строить индивидуальную траекторию профессионального роста, что особенно актуально на нынешнее время в условиях стремительного обновления учебных программ и требований к преподаванию иностранных языков.

В контексте лингвистической подготовки преподавателей также необходимо учитывать взаимосвязь между личностными особенностями готовностью к межкультурной коммуникации. Как отмечает Юсупова М.А.[33], педагоги с высоким уровнем культурной эмпатии и толерантности к неопределённости значительно успешнее реализуют программы межкультурного взаимодействия, демонстрируя высокий уровень владения социокультурными компонентами языка. Это особенно важно в рамках компетентностного подхода, где лингвистическая компетенция включает не только формальное владение языковыми средствами, но и способность использовать их адекватно в многообразных социокультурных контекстах. Наконец, нельзя не упомянуть о роли цифровой грамотности как современного личностного качества, который способствует развитию лингвистической компетенции. Преподаватели, владеющие цифровыми технологиями, активно используют ресурсы онлайн обучения, создают мультимедийные задания, презентации и интерактивные упражнения, что повышает уровень мотивации студентов и делает усвоение лингвистического материала более эффективным. Исследования Yamamoto M[9] показали, что цифровая компетентность положительно коррелирует с развитием креативности, языковой уверенности и гибкости у преподавателей, особенно при работе с цифровыми платформами типа Canva, Moodle, Zoom, Google Classroom.

Таким образом, личностные характеристики педагогов – это ключевой фактор, определяющий не только успешность их профессиональной деятельности, но и уровень развития лингвистической компетенции. Современная педагогическая наука и практика сходятся во мнении, что именно интеграция когнитивных, мотивационных, эмоциональных и поведенческих компонентов личности создаёт условия для эффективного формирования языковой компетенции. Это требует от системы подготовки и повышения



квалификации преподавателей акцента на развитие личностного потенциала – не только как дополнения к профессиональным знаниям, но как одного из основных инструментов успешного лингвистического образования.

Заключение

В заключении, было обобщено и систематизировано теоретическое содержание исследования, направленного на анализ сущности и структуры лингвистической компетенции преподавателей высшего образования. Рассмотренные концептуальные подходы отечественных и зарубежных авторов позволили уточнить содержание данного феномена и определить его роль в профессиональной деятельности педагога иностранных языков в условиях современных образовательных трансформаций.

В ходе анализа, раскрыта лингвистическая компетенция как многоуровневое интегративное образование, включающее языковой, методический, цифровой, межкультурный и рефлексивный компоненты. Подчёркнуто, что актуальные международные подходы (CLIL, CEFR, автономное обучение) формируют новые требования к подготовке преподавателей и способствуют развитию их профессиональной мобильности.

Также нам позволило установить тесную взаимосвязь между личностными характеристиками педагогов и уровнем их лингвистической компетентности. Показано, что эмоциональная устойчивость, креативность, рефлексивность, коммуникативность, мотивация к профессиональному развитию и культурная чувствительность выступают ключевыми факторами формирования языковой личности преподавателя. Обоснована необходимость использования современной психодиагностической методики как 16-факторный анализ Кеттела для объективной оценки личностного потенциала педагогов.

Таким образом, в заключении отмечается, что лингвистическая компетенция преподавателя является результатом не только академической и профессиональной подготовки, но и комплекса его личностных качеств, ценностных установок и профессионально-рефлексивных навыков. Выявленные теоретические положения создают фундамент для дальнейшего эмпирического анализа влияния личностных характеристик на уровень лингвистической компетентности преподавателей, представленного во второй главе исследования.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Аргынбаева, Ж. А. Коммуникативная гибкость преподавателя в условиях смешанного обучения // Педагогика и образование – 2023. – № 2. – С. 33–39.



2. Богомолов, А. В. Психология развития и образования. – Москва : Высшая школа, 2010. – С. 112–120.
3. Гаврилова, М. В. Технологии и методы в обучении языкам. – Санкт-Петербург : Лань, 2019. – С. 55–62.
4. Геймификация (от англ. gamification – игрофикация) – методика, предполагающая применение игровых элементов и механик в образовательном процессе.
5. Гугл Классрум (Google Classroom): сервис для организации учебного процесса // <https://classroom.google.com/>
6. Добрынина, Е. Н. Психотипологические характеристики преподавателя иностранного языка: влияние на профессиональное становление // Вестник психологии и педагогики. – 2020. – № 4. – С. 45–52.
7. Зеленская, Е. А. Теоретические подходы к обучению языкам в высшей школе. – Москва : Наука, 2018. – С. 30–40.
8. Иголкина, Н. И. Коммуникативная личность преподавателя: структура и развитие // Педагогика и психология. – 2019. – № 3. – С. 60–67.
9. Йамамото, М. (Yamamoto, M.) Digital Literacy and Language Teaching Competence: A Correlational Study // Journal of Educational Technology. – 2021. – Vol. 18, No. 4. – P. 99–107.
10. Калмыкова, Ю. С. Эмоциональный интеллект преподавателя иностранных языков: влияние на эффективность обучения // Современные проблемы науки и образования. – 2021. – № 6. – С. 112–118.
11. Карпов, В. В. Психология межкультурной коммуникации. – Екатеринбург : УрФУ, 2020. – С. 111–120.
12. Кеттелл, Р. (Cattell R.B.) 16-факторный личностный опросник.
13. Ким, Джи Ён (김지연). 디지털 전환 시대의 교사역량과 창의성 [Компетенции и креативность учителей в эпоху цифровой трансформации].
14. Козлов, Н. С. Профессиональное развитие педагога и личностные качества. – Томск : Томский государственный университет, 2018. – С. 78–85.
15. Маккрей, Р. Р., Коста, П. Т. Личность: теория и исследование. – Москва : Речь, 2004. – С. 45–56.
16. Михайлова, Е. А., Назарова, Н. В. Педагогическая рефлексия как основа профессионального самосовершенствования // Образование и наука. – 2022. – № 4. – С. 75–81.
17. Мишина, Н. А. Самодисциплина и её роль в профессиональной деятельности педагога // Психологический журнал. – 2017. – С. 75–80.
18. Mohammadi, M., Zarei, G. Emotional Intelligence and Language Teaching Performance: An Empirical Study // International Journal of Educational Psychology. – 2020. – Vol. 9, No. 2. – P. 123–130.
19. Moodle. Открытая система управления обучением // <https://moodle.org/>



20. Попова, Т. А. Культура и личность преподавателя в процессе обучения. – Москва : Академия, 2015. – С. 45–49.
21. Райан, Р. М., Деси, Э. Л. Самомотивация и учебный процесс. – Санкт-Петербург : Питер, 2000. – С. 78–85.
22. Рубинштейн, С. Л. Основы психологии. – Санкт-Петербург : Питер, 2001. – С. 233–245.
23. Савина, Л. С. Психологические особенности педагогической деятельности в современных условиях. – Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2016. – С. 92–101.
24. Симонов, В. И. Тайм-менеджмент и самодисциплина в педагогической практике. – Челябинск : Южно-Уральский университет, 2021. – С. 61–68.
25. Сторителлинг – педагогическая технология использования повествовательных форм обучения.
26. Смит, Дж. А. Cross-cultural communication in academic settings. – London : Routledge, 2015. – С. 59–68.
27. Таиров, В. С. Психология преподавания иностранных языков в условиях глобализации. – Казань : Казанский университет, 2020. – С. 124–135.
28. Федорова, О. В. Личностные характеристики педагога и их влияние на образовательный процесс. – Казань : Казанский педагогический университет, 2022. – С. 34–40.
29. Хорни, К. Невроз и личностный рост. – Москва : Академический проект, 2021. – 352 с.
30. Чо, С., Ли Х. (Choi S., Lee H.) Creativity in Language Teaching: Innovations in the Digital Age // Korean Journal of Applied Linguistics. – 2022. – Vol. 28, No. 1. – P. 15–29.
31. Чуканова, И. В. Мотивация преподавателей английского языка в вузах России и Казахстана: сравнительный анализ // Вестник высшей школы. – 2020. – № 5. – С. 89–95.
32. Шульман, Л. С. (Shulman L. S.) Those Who Understand: Knowledge Growth in Teaching // Educational Researcher. – 1986. – Vol. 15, No. 2. – P. 4–14.
33. Юсупова, М. А. Межкультурная компетенция преподавателя в поликультурной образовательной среде // Вестник педагогических наук. – 2024. – № 1. – С. 58–64.
34. Han, J., Wang, Y. Personality Traits, Communication Strategies and Work Engagement among EFL Teachers: A Big Five Perspective // Frontiers in Psychology. – 2022. – Vol. 13.
35. Hattie, J. Visible Learning: A Synthesis of Over 800 Meta-Analyses Relating to Achievement. – London : Routledge, 2009. – 389 p.
36. 이승호 (Ли Сынхо). 교사의 감성지능이 직무스트레스와 교사효능감에 미치는 영향 [Влияние эмоционального интеллекта учителей на стресс и



педагогическую эффективность] // 한국교육심리학회지 [Журнал Корейской ассоциации образовательной психологии]. — 2021. — № 35(1). — С. 25–42.