



ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ УЗБЕКСКОМУ ЯЗЫКУ: ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДИКИ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СРЕДНИХ И СТАРШИХ КЛАССАХ

Тангбаева Феруза Рахматуллаевна

учитель средней общеобразовательной школы №2 Канмехского района

Навоийской области Контактный телефон: +998 99 582 17 74 E-mail:

feruzatangbayeva@gmail.com

Аннотация: В статье рассматривается проблема повышения эффективности обучения узбекскому языку в средних и старших классах общеобразовательных школ посредством внедрения интерактивных игровых технологий. Исследование базируется на анализе современных педагогических подходов и практическом опыте применения смешанных игровых методик. Предложена комплексная система интерактивных игр, сочетающих цифровые и аналоговые форматы, направленная на развитие языковых компетенций учащихся 5-11 классов. Результаты исследования демонстрируют значительное повышение мотивации к изучению родного языка и улучшение качества усвоения учебного материала.

Ключевые слова: узбекский язык, интерактивные игры, игровые технологии, мотивация обучения, языковые компетенции, инновационные методики.

Annotation: This article examines the problem of improving the effectiveness of Uzbek language teaching in middle and high school grades through the introduction of interactive gaming technologies. The study is based on an analysis of modern pedagogical approaches and practical experience using blended gaming methods. A comprehensive system of interactive games, combining digital and analog formats, is proposed to develop the language competencies of students in grades 5-11. The results of the study demonstrate a significant increase in motivation to learn their native language and an improvement in learning.

Keywords: Uzbek language, interactive games, gaming technologies, learning motivation, language competencies, innovative methods.

Введение

Современное образование переживает период кардинальных трансформаций, связанных с цифровизацией учебного процесса и поиском инновационных педагогических решений. Особую актуальность приобретает проблема эффективного изучения родного языка в условиях глобализации и многоязычной образовательной среды. Узбекский язык как государственный язык Республики Узбекистан требует особого внимания к методикам его преподавания, способным сформировать у учащихся глубокое понимание языковой системы и культурных традиций народа.



Традиционные методы обучения языкам, основанные на механическом запоминании правил и механическом воспроизведении материала, становятся менее эффективными для современных школьников. Цифровое поколение нуждается в интерактивных, динамичных и эмоционально вовлеченных формах обучения. Поэтому внедрение игровых технологий в изучение узбекского языка считается перспективным направлением в педагогике.

Целью данного исследования является разработка и теоретическое обоснование системы интерактивных игровых методик для повышения эффективности обучения узбекскому языку в средних и старших классах общеобразовательной школы.

Игровая деятельность занимает особое место в психическом развитии человека, являясь естественным способом освоения окружающего мира. Л.С. Выготский подчеркивал, что игра создает зону ближайшего развития, позволяя ребенку действовать выше своих обычных возможностей. Применительно к подростковому возрасту игровые технологии приобретают специфические характеристики, связанные с потребностью в социальном признании и самоутверждении. Выготский же сформулировал новый закон: «Педагогика должна ориентироваться не на вчерашний, а на завтрашний день детского развития. Только тогда она сумеет вызвать в процессе обучения к жизни те процессы развития, которые сейчас лежат в зоне ближайшего развития».[1] Интерактивные игровые технологии в образовательном процессе выполняют множественные функции: мотивационную, обучающую, воспитательную, развлекательную, коммуникативную, релаксационную и психотехническую. Их применение в изучении языка способствует созданию естественной языковой среды, активизации речевой деятельности и формированию устойчивых языковых навыков.

По своему происхождению узбекский язык относится к тюркской группе алтайской семьи языков. По своей структуре узбекский язык относится к агглютинативным языкам, в которых формообразование происходит прибавлением специальных аффиксов. Современные тенденции в преподавании узбекского языка характеризуются переходом от грамматикопереводного метода к коммуникативному подходу, акцентирующему внимание на практическом использовании языка в различных жизненных ситуациях. Однако недостаток интерактивных методических материалов и слабая мотивация учащихся создают препятствия для эффективной реализации коммуникативного подхода. Коммуникативное обучение осуществляется на основе ситуаций, понимаемых как интегративная, динамическая модель социальных, статусных, позиционных, нравственных отношений субъектов общения. [2]

Исследование проводилось на базе анализа педагогической литературы, изучения опыта применения игровых технологий в языковом образовании и разработки авторских методических решений. Использовались методы теоретического анализа, педагогического моделирования и экспертной оценки



разработанных методик. При создании системы интерактивных игр учитывались возрастные особенности учащихся 5-11 классов, специфика изучения узбекского языка, технические возможности современных образовательных учреждений и принципы смешанного обучения.

Лингвистические квесты являются новым, но более чем эффективным педагогическим приемом. В литературе имеют место различные определения понятия квеста. Некоторые педагоги отмечают, что в рамках квеста ученику даются различные задания, ориентированные на поиск материалов по той или иной теме, а также решение каких-либо учебных или познавательных проблем.[3] Примером может послужить квест «**Фольклорная**». В данном квесте ученику предоставляются иностранные пословицы, задачей учащихся является подобрать узбекские эквиваленты этих пословиц. Язык помогает сохранить мудрость народную, содержащуюся в пословицах и поговорках. Важность и красоту пословиц оценил сам народ: «Речь без пословицы – что еда без соли». Все народы едины во мнении, что пословицы передают основные важнейшие представления народа о главных жизненных ценностях: труде, семье, любви, общественном долге, родине. Знание пословиц может дать человеку знание о узбекском народе, и в конечном итоге о самом себе. [4]

Также существует лингвистическая ролевая игра «**Тил суди**» (**Суд языка**). Учащиеся выступают в ролях судьи, прокурора, адвоката и свидетелей в процессе, где рассматриваются «дела» о правильности использования языковых конструкций. Данная методика эффективна при изучении стилистики, культуры речи и норм литературного языка. Игра способствует развитию способностей к продуктивным речевым действиям, логическому изложению, определению и формулированию собственных путей решения проблем, выражению точки зрения и аргументации высказывания, подбору адекватных выражений и развитию творческих способностей. А также способствует формированию гражданской и социально-правовой активности через интерактивное общение, усвоение правовых норм, развитие навыков школьного самоуправления, анализа и оценки поступков, коллективного поиска решений проблем.[5]

При изучении языка также можно пользоваться **интерактивным турниром «Тил чемпионлари» (Чемпионы языка)**. Соревновательный формат, объединяющий онлайн и офлайн элементы. Команды учащихся участвуют в многоэтапных состязаниях, включающих как традиционные конкурсы (орфографические диктанты, выразительное чтение), так и современные форматы (создание видеороликов, подкастов на узбекском языке). Турнир стимулирует здоровую конкуренцию и командную работу.

Знания, приобретаемые в игре, становятся для каждого обучающегося лично значимыми, эмоционально окрашенными, что помогает ему глубже понять, лучше почувствовать изучаемую ситуацию. Это, в свою очередь, требует от



обучающегося мобилизации всех умений, побуждает осваивать и углублять новые знания, расширяет его кругозор и, самое главное, заставляет овладевать целым комплексом коммуникативных умений. Есть основание считать, что игровая деятельность способна развивать такие качества, как критическое, логическое и независимое мышление, позволяющее выявлять и решать проблемы, проявлять интеллектуальную энергию, творчество, фантазию, креативную любознательность, эффективную коммуникацию, а также связанные с этими качествами умения определять, воспринимать и использовать информацию и такие ценности, как этическое поведение, последовательность и толерантность. Важно, что обучающие игры – это корпоративная, совместная деятельность, в которой нет ни победивших, ни проигравших. Понятия «победитель» и «проигравший» исключены, что сближает с жизнью, так как важен не проигрыш или выигрыш, а процесс игровой деятельности, позволяющий игрокам сотрудничать друг с другом для решения поставленных проблем. Такая учебная деятельность, с одной стороны, представляет известную трудность, так как игроки должны «войти» в роли, создать реалистичность образа для достижения наилучшего результата, с другой стороны, деятельность облегчается, так как игроки осознают, что это – игра и в случае неудачи можно что-то изменить, исправить, скорректировать. [6]

Для успешного внедрения интерактивных игровых технологий в процесс изучения узбекского языка рекомендуется поэтапный подход. На первом этапе следует провести диагностику готовности учащихся к игровым форматам обучения и их предварительную подготовку. Второй этап предполагает постепенное введение отдельных игровых элементов в традиционные уроки. На третьем этапе осуществляется переход к комплексному использованию системы игровых технологий. Важнейшим условием успеха является профессиональная подготовка педагогов. Учителя должны владеть не только предметными знаниями, но и основами игровой педагогики, цифровой грамотностью и навыками модерации групповой работы. Необходимо также обеспечить техническую поддержку образовательного процесса: наличие компьютерной техники, стабильного интернет-соединения, специализированного программного обеспечения и методических материалов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, использование игровых технологий в учебном процессе способствует более успешному изучению иностранных языков, углублению знаний в области будущей профессиональной деятельности, обеспечивают практическую и теоретическую подготовку, сопровождаемую закреплением полученных знаний на практике, и создает условия для творческого применения иностранного языка в свободной форме. Анализ таких педагогических технологий, в свою очередь, позволяет систематизировать применение игр на занятиях по иностранному языку, осуществить качественный подбор игровых технологий в зависимости от текущих задач обучения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:



1. <https://skillbox.ru/media/education/vygotskiy-kratko-o-egopedagogicheskoy-psikhologii-i-sudbe/>
2. Учебник «Узбекский язык для стран СНГ» Г. Х. Бакиева, Б. Х. Караева, Е. Н. Коршунова, И. А. Краева, Д. М. Тешабаева, Г. М. Фролова
3. Ширинкина М.А. Лобашева А.А. Квест как средство формирования лингвистических компетенций при изучении русского языка в средней школе// Евразийский гуманитарный журнал. №3.2020. с.141-148. (дата обращения: 15.09.2023).
4. <https://privet.rus.study/storage/contest-request/hoN2pj9Eyj4Y65nY9xVRWlacdgTnYMriDbuRsr0B>
5. <https://www.teacherjournal.ru/categories/13/articles/7302>
6. <https://cyberleninka.ru/article/n/igrovye-tehnologii-na-zanyatiyah-poinostrannomu-yazyku>