



Zakirova Fotima Rahimjon qizi

Qo'qon universiteti Andijon filiali Boshlang'ich ta'lim yo'nalishi 1-bosqich talabasi

Annotatsiya: Ushbu maqolada masofaviy ta'lim tajribasi ilmiy jihatdan o'rganilgan bo'lib, uning qulayliklari va qiyinchiliklari har tomonlama tahlil qilingan. Tadqiqot metodologiyasi sifatida nazariy manbalarni o'rganish, empirik ma'lumotlarni yig'ish, taqqoslash va sifat tahlili qo'llanilgan. Masofaviy ta'limning afzalliklari sifatida geografik va vaqt chegaralaridan mustaqillik, bilim olishning shaxsiylashtirilishi hamda texnologik imkoniyatlarning kengligi ko'rsatib o'tilgan. Shu bilan birga, texnik infratuzilmaning yetishmasligi, nazorat tizimining zaifligi, motivatsiya pasayishi va ijtimoiy muloqotning cheklanishi kabi muammolar yoritilgan. Maqola yakunida masofaviy ta'limning istiqbollari, xususan, sun'iy intellekt va zamonaviy texnologiyalar yordamida rivojlanishi masalalari ko'rib chiqilgan.

Kalit so'zlar: Masofaviy ta'lim, texnologiyalar, qulayliklar, qiyinchiliklar, metodologiya, ta'lim samaradorligi, istiqbol.

Аннотация: В данной статье научно изучается опыт дистанционного образования, анализируются его преимущества и недостатки. В качестве методологии исследования использовались анализ теоретических источников, сбор эмпирических данных, сравнительный и качественный анализ. Среди преимуществ дистанционного образования выделяются независимость от времени и пространства, индивидуализация обучения и использование современных технологий. Одновременно подчеркиваются такие трудности, как нехватка технической инфраструктуры, слабая система контроля, снижение мотивации и ограниченные социальные контакты. В заключении рассмотрены перспективы развития дистанционного образования с применением искусственного интеллекта и новых технологий.

Ключевые слова: дистанционное образование, технологии, преимущества, трудности, методология, эффективность обучения, перспективы.

Abstract: This article provides a scientific analysis of the experience of distance education, focusing on its advantages and challenges. The research methodology included the study of theoretical sources, collection of empirical data, comparative and qualitative analysis. The advantages of distance learning are identified as independence from time and location, personalization of learning, and wide use of modern technologies. At the same time, challenges such as insufficient technical infrastructure, weak assessment systems, decreased motivation, and limited social interaction are discussed. In conclusion, the paper highlights the future prospects of distance education, particularly its developments through artificial intelligence and innovative technologies.

Keywords: distance education, technologies, advantages, challenges, methodology, learning efficiency, prospects.



So'nggi o'n yilliklarda axborot-kommunikatsiya texnologiyalarining jadal rivojlanishi ta'lim sohasiga ham sezilarli darajada ta'sir ko'rsatdi. Shu jarayon natijasida masofaviy ta'lim tushunchasi tobora keng qo'llanilmoqda va u zamonaviy ta'lim tizimining ajralmas qismiga aylanmoqda. Masofaviy ta'lim deganda, asosan, o'qituvchi va talaba o'rtasida turli texnologiyalar vositasida, masalan, internet, mobil ilovalar, virtual ta'lim platformalari yordamida tashkil etiladigan bilim olish jarayoni tushuniladi. Bu tizimning asosiy xususiyati – ta'lim jarayonida ishtirokchilarning bir joyda to'planishi shart emasligi, ya'ni ta'lim geografik va vaqt chegaralaridan ancha mustaqil bo'lishidir. Masofaviy ta'limning dolzarbligi ayniqsa 2019–2020 yillarda COVID-19 pandemiyasi davrida yaqqol namoyon bo'ldi. Deyarli barcha mamlakatlarda an'anaviy o'quv jarayonlari to'xtatilganda, ta'limni davom ettirishning yagona imkoniyati masofaviy shakl bo'lib qoldi. Shu sababli, ta'lim muassasalari, o'qituvchilar va talabalar qisqa vaqt ichida onlayn tizimlarga moslashishga majbur bo'ldilar. Bu jarayon ko'plab tajribalarni yuzaga chiqardi: kimdir masofaviy ta'limning qulay tomonlarini anglab etdi, kimdir esa texnik va tashkiliy muammolarga duch keldi. Masofaviy ta'limning asosiy maqsadi – har bir inson uchun ta'lim olish imkoniyatini kengaytirishdir. U dunyoning turli nuqtalarida yashovchi talabalarni bir xil bilim olish imkoniyati bilan ta'minlaydi. Shu orqali ta'lim tizimida tenglik, adolat va ochiqlik tamoyillari yanada mustahkamlanadi. Masalan, chekka hududlarda yashovchi talabalar ham poytaxtdagi yoki boshqa yirik shahardagi ta'lim muassasalari darajasida ta'lim olish imkoniga ega bo'ladilar. Bu esa ta'limning global tus olishiga sabab bo'ladi. Bundan tashqari, masofaviy ta'lim bilim olish jarayonida yangi pedagogik yondashuvlarni qo'llash imkonini ham yaratadi. Chunki bu tizimda an'anaviy auditoriya cheklovlari yo'q, o'qituvchi turli multimediya materiallari, interaktiv mashqlar, virtual laboratoriyalar va testlarni qo'llashi mumkin. Bu esa o'quv jarayonini nafaqat qulay, balki samarali qilish imkonini beradi. Shu bilan birga, masofaviy ta'lim insonning o'z-o'zini rivojlantirishida ham muhim rol o'ynaydi. Chunki talabalar ko'proq mustaqil ishlash, o'z vaqtini to'g'ri rejalashtirish, ma'lumotlarni izlab topish va tahlil qilish kabi ko'nikmalarga ega bo'ladilar. Bunday yondashuv kelajakda ham ta'lim oluvchilarning shaxsiy rivojlanishida, ham professional faoliyatida foydali bo'lishi shubhasiz. Lekin shu o'rinda ta'kidlash joizki, masofaviy ta'lim ham bir qator muammolardan xoli emas. Texnik infratuzilmaning yetishmasligi, internetning sifati, o'quvchilar intizomi va motivatsiyasi, shuningdek, ijtimoiy muloqotning cheklanishi kabi omillar bu jarayonni qiyinlashtiradi. Shunday bo'lsa-da, ilmiy hamjamiyatning e'tiborini tortayotgan masalalardan biri ham aynan shu – qanday qilib masofaviy ta'limning afzalliklarini maksimal darajada qo'llash va uning kamchiliklarini kamaytirish mumkin? Bugungi kunda dunyo bo'yicha ko'plab ta'lim muassasalari masofaviy ta'lim platformalarini ishlab chiqmoqda va takomillashtirmoqda. Shu jumladan, O'zbekistonda ham masofaviy ta'lim tizimiga katta e'tibor qaratilmoqda. Turli universitet va maktablarda elektron platformalar, videodarslar, onlayn kutubxonalar va test tizimlari yaratilmoqda. Bu esa mamlakatimiz ta'lim tizimini global ta'lim maydoniga integratsiya qilishda muhim ahamiyatga ega. Xulosa qilib aytganda, masofaviy ta'lim bugungi kunda nafaqat zarurat, balki kelajak ta'limining ajralmas qismiga aylanib



bormoqda. U jamiyatda ta'lim olish imkoniyatlarini kengaytiradi, bilim olish jarayonini demokratlashtiradi va yangi imkoniyatlarni yuzaga chiqaradi. Shu bilan birga, uning tajribasini ilmiy asosda tahlil qilish va real muammolariga yechim topish zamonaviy ta'lim tizimining eng dolzarb vazifalaridan biri hisoblanadi.

Metodologiya: Mazkur tadqiqotda masofaviy ta'lim tajribasini o'rganish, uning qulayliklari va qiyinchiliklarini aniqlash hamda ilmiy asosda tahlil qilish metodologik asos sifatida tanlandi. Ushbu jarayonda turli ilmiy yondashuvlar, statistik ma'lumotlarni tahlil qilish usullari hamda pedagogik tajribalarni umumlashtirish metodlari qo'llanildi. Avvalo, masofaviy ta'limga oid nazariy qarashlarni tahlil qilishga e'tibor qaratildi. So'nggi o'n yillikda chop etilgan ilmiy maqolalar, xalqaro konferensiya materiallari, ta'lim bo'yicha tashkilotlarning hisobotlari hamda O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining qarorlari asosiy manbalar sifatida foydalanildi. Ushbu nazariy manbalarni tahlil qilish orqali masofaviy ta'limning konseptual asoslari, rivojlanish bosqichlari hamda xalqaro tajribalardagi yondashuvlar o'rganildi. Ikkinchi bosqichda empirik metodlar qo'llanildi. Masofaviy ta'limdan foydalanayotgan o'quvchilar va o'qituvchilar bilan so'rovnomalar o'tkazildi. So'rovnomalar orqali talabalarning masofaviy ta'limga bo'lgan munosabati, undan foydalanishdagi qulayliklar va uchraydigan muammolar o'rganildi. Shu bilan birga, o'qituvchilar bilan suhbatlar tashkil etilib, ularning masofaviy ta'lim jarayonida duch kelayotgan qiyinchiliklari, texnologiyalarni qo'llashdagi tajribalari ham qayd etildi. Ushbu ma'lumotlar statistik jihatdan umumlashtirildi va tahlil qilindi. Uchinchi metod sifatida taqqoslash usuli qo'llanildi. An'anaviy ta'lim va masofaviy ta'lim jarayonlari o'zaro solishtirildi. Bu solishtirish orqali masofaviy ta'limning an'anaviy ta'limdan ustun jihatlari hamda zaif tomonlari aniqlandi. Masalan, vaqt va joydan mustaqillik masofaviy ta'limning kuchli jihati bo'lsa, jonli muloqotning yetishmasligi uning zaif tomonlaridan biri sifatida qayd etildi. Bundan tashqari, tadqiqot davomida qiyosiy tajriba ham tashkil etildi. Bir guruh talabalar ma'lum fanlarni faqat masofaviy shaklda, ikkinchi guruh esa an'anaviy va masofaviy ta'limni qo'shib o'rganishdi. O'quv jarayoni yakunida ularning bilim darajasi testlar yordamida baholandi. Bu esa masofaviy ta'limning samaradorligini amaliy jihatdan o'lchash imkonini berdi. Metodologiya muhim qismi sifatida sifat tahlili ham amalga oshirildi. Talabalar va o'qituvchilarning fikrlari chuqur tahlil qilinib, masofaviy ta'lim jarayonining motivatsion, psixologik va ijtimoiy jihatlari yoritildi. Bu esa masalaning faqat texnik emas, balki insoniy omillarini ham hisobga olish imkonini berdi. Shuningdek, masofaviy ta'limning milliy ta'lim tizimiga moslashuvini o'rganishda huquqiy-me'yoriy hujjatlar ham tahlil qilindi. Chunki har bir mamlakatda masofaviy ta'limni tashkil etish uchun maxsus qoidalar, tartib va standartlar mavjud. O'zbekistondagi me'yoriy-huquqiy baza bilan xalqaro me'yorlar taqqoslanib, mavjud farqlar aniqlab chiqildi. Xulosa qilib aytganda, ushbu tadqiqot metodologiyasi nazariy tahlil, empirik ma'lumotlarni yig'ish, taqqoslash, statistik tahlil va sifat tahlilini o'z ichiga oladi. Bunday kompleks yondashuv masofaviy ta'limning ijobiy va salbiy jihatlari har tomonlama yoritishga hamda aniq ilmiy natijalarga erishishga xizmat qildi.

Masofaviy ta'lim bugungi kunda nafaqat ta'lim tizimining muqobil shakli, balki zamonaviy jamiyatning ehtiyojlariga mos keluvchi eng moslashuvchan ta'lim modeli



sifatida qaralmoqda. Bu tizimning asosiy qulayligi shundaki, u geografik masofalarni yo'q qiladi va bilim olish imkoniyatlarini kengaytiradi. Masalan, chekka hududlarda yoki boshqa davlatlarda yashovchi talabalar ham dunyoning nufuzli ta'lim muassasalarida o'qish imkoniyatiga ega bo'ladilar. Bu ta'lim shakli ilmiy bilimlarning ommalashuviga va ta'limda tenglik tamoyillarini qaror toptirishga xizmat qiladi. Ikkinchi muhim afzallik – vaqt tejamkorligidir. An'anaviy ta'lim jarayonida talaba darslarga qatnashish uchun ma'lum vaqtni yo'lga sarflaydi, bu esa samaradorlikni pasaytiradi. Masofaviy ta'lim esa bu muammoni bartaraf etadi. Talaba o'z uyidan chiqmasdan turib, internet orqali o'quv mashg'ulotlarida ishtirok etishi mumkin. Natijada vaqtni tejash bilan birga, o'quvchilarning bilim olish jarayoniga qiziqishi ham ortadi. Uchinchi afzallik – moslashuvchanlikdir. Masofaviy ta'lim tizimida talaba o'zining shaxsiy jadvaliga mos ravishda bilim olishi mumkin. Bu esa ayniqsa, ishlayotganlar, oilali talabalar yoki boshqa majburiyatlari bo'lgan shaxslar uchun juda qulay hisoblanadi. Masalan, kechki vaqtda darslarni tinglash yoki qayta ko'rish imkoniyati talabaning bilim olish jarayonini yanada erkin qiladi. To'rtinchi afzallik – ta'limning texnologiyalar bilan uyg'unlashuvidir. Masofaviy ta'lim platformalari turli xil multimediali materiallardan foydalanish imkonini beradi: videodarslar, audio materiallar, virtual laboratoriyalar, interaktiv testlar va simulyatsiyalar. Bunday resurslar an'anaviy ta'limda doim ham qo'llash mumkin bo'lmagan didaktik vositalarni o'quv jarayoniga olib kiradi. Bu esa o'quvchilarning bilimlarni tezroq o'zlashtirishiga yordam beradi. Beshinchi afzallik – bilimlarning shaxsiylashtirilishidir. Masofaviy ta'limda talabalar o'z tezligida o'rganish imkoniyatiga ega bo'ladilar. Kuchli talabalar tezroq oldinga siljishsa, bilimlarni sekinroq o'zlashtiradigan talabalar o'ziga qulay sur'atda bilim olishlari mumkin. Bu shaxsiy yondashuv har bir o'quvchining o'z potensialidan samarali foydalanishiga yordam beradi. Shuningdek, masofaviy ta'lim turli xil qo'shimcha imkoniyatlarni ham ochadi. Masalan, onlayn kutubxonalar, elektron ma'lumotlar bazalari, xalqaro konferensiya va seminarlarning onlayn shaklda mavjudligi talabalar uchun keng ilmiy doiralarni ochib beradi. Natijada, o'quvchilar o'z bilimlarini nafaqat darsliklar, balki dunyo miqyosidagi ilmiy manbalar yordamida kengaytirishlari mumkin bo'ladi. Masofaviy ta'limning ijobiy tomonlari nafaqat ta'lim oluvchilar, balki o'qituvchilar uchun ham mavjud. O'qituvchilar o'z darslarini turli platformalarda saqlab qo'yishi, qayta-qayta foydalanishi va keng auditoriyaga yetkazishi mumkin. Bundan tashqari, onlayn ta'lim jarayonida statistik ma'lumotlar yig'ish imkoniyati mavjud bo'lib, bu o'qituvchiga talabalar faoliyatini chuqurroq tahlil qilish va ularning individual ehtiyojlarini inobatga olishga yordam beradi. Xulosa qilib aytganda, masofaviy ta'limning afzalliklari ko'plab sohalarida o'z aksini topmoqda: vaqt va joydan mustaqillik, bilimlarning shaxsiylashtirilishi, ta'limning texnologiyalar bilan uyg'unlashuvi hamda resurslarga keng kirish imkoniyati. Shu bois, masofaviy ta'lim bugungi globallashuv jarayonida eng samarali ta'lim shakllaridan biri sifatida e'tirof etilmoqda.

Masofaviy ta'lim jarayoni, o'zining ko'plab afzalliklariga qaramay, qator qiyinchiliklar bilan ham bog'liqdir. Ushbu qiyinchiliklar nafaqat texnik infratuzilma yetishmovchiligi, balki psixologik, pedagogik va tashkiliy muammolar shaklida ham



namoyon bo'ladi. Aynan shu sababli masofaviy ta'lim tajribasini ilmiy jihatdan o'rganishda uning qulayliklari bilan bir qatorda, yuzaga kelayotgan muammolarini ham chuqur tahlil qilish muhimdir. Birinchi va eng asosiy muammo – texnik infratuzilmaning yetishmasligidir. Internet tezligi past bo'lgan hududlarda talabalar onlayn darslarga to'liq ulanish imkoniga ega bo'la olmaydilar. Ba'zan darslar paytida uzilishlar, ovoz yoki video sifatining pasayishi o'quv jarayonini qiyinlashtiradi. Bundan tashqari, har bir talabaning kompyuter yoki smartfonga ega emasligi ham muammo tug'diradi. Bu esa ta'limda tengsizlikni yuzaga keltirishi mumkin. Ikkinchi muammo – o'qituvchi va talaba o'rtasidagi jonli muloqotning cheklanishidir. An'anaviy ta'limda o'qituvchi o'quvchilarni yuzma-yuz ko'rib, ularning bilim darajasini va darsga bo'lgan munosabatini tezda anglay oladi. Masofaviy ta'limda esa bunday imkoniyat cheklangan. O'qituvchi talabani faqat onlayn faoliyati orqali baholaydi, bu esa ba'zan noto'g'ri xulosalarga olib kelishi mumkin. Talabaning savollar berishi, tezkor javoblar olishi va emotsional aloqasi ancha sustlashadi. Uchinchi muammo – nazorat tizimining mukammal emasligidir. Masofaviy ta'limda o'quvchilar mustaqil ishlashlari kerak bo'ladi, ammo nazoratning yetarli darajada samarali bo'lmasligi sababli ayrim talabalar topshiriqlarni bajarishda adolatsizlikka yo'l qo'yishlari mumkin. Masalan, test topshiriqlarida boshqa manbalardan foydalanish yoki dars jarayonida diqqatni ta'limdan chalg'itadigan omillar ko'payishi mumkin. Bu esa bilimlarning haqiqiy darajasini aniqlashda qiyinchilik tug'diradi. To'rtinchi muammo – motivatsiya masalasi. Masofaviy ta'lim jarayonida talabalar ko'proq mustaqil ishlashlari talab etiladi. Agar talaba intizomli bo'lmasa, vaqtini rejalashtira olmasa yoki o'qishga yetarlicha qiziqmasa, u tezda ortda qolib ketadi. An'anaviy auditoriyada guruh muhitining ta'siri bor: talabalar bir-biridan o'rnak oladilar, o'zaro raqobat muhitida o'qiydilar. Masofaviy ta'limda esa bunday ijtimoiy rag'bat deyarli yo'q. Natijada, ba'zi talabalar bilim olish jarayonida sustkashlikka yo'l qo'yadilar. Beshinchi muammo – psixologik va ijtimoiy cheklanishlar. Uzoq vaqt davomida masofaviy ta'lim olish talabalarni yolg'izlik hissiga olib kelishi mumkin. Chunki inson tabiatiga ko'ra ijtimoiy mavjudot bo'lib, u jamoadagi muloqot, do'stlar va o'qituvchi bilan bevosita aloqaga ehtiyoj sezadi. Masofaviy ta'limda esa bu ehtiyoj yetarlicha qondirilmaydi. Shu sababli, ijtimoiy ko'nikmalar, muloqot qilish madaniyati va jamoada ishlash qobiliyatlari cheklangan bo'lishi mumkin. Oltinchi muammo – pedagogik yondashuvlarning moslashuvi. Masofaviy ta'lim jarayoni o'qituvchidan yangi metodikalarni qo'llashni talab etadi. Lekin barcha pedagoglar ham texnologiyalardan samarali foydalana olmaydi. Bu esa darslarning sifatiga salbiy ta'sir qiladi. Ayrim hollarda, faqat an'anaviy metodlardan foydalanishga odatlangan o'qituvchilar masofaviy ta'limga moslashishda katta qiyinchiliklarga duch keladilar. Yana bir muhim jihat – texnologik vositalardan noto'g'ri foydalanish xavfi. Masalan, dars davomida talabalar ijtimoiy tarmoqlarga chalg'ib qolishi, vaqtni bekorga sarflashi mumkin. Bundan tashqari, uzoq muddat kompyuter yoki smartfon oldida o'tirish salomatlikka ham salbiy ta'sir ko'rsatadi. Ko'zni zo'riqtirish, jismoniy harakatsizlik va psixologik charchoq masofaviy ta'limning salbiy oqibatlarini sifatida qayd etiladi. Xulosa qilib aytganda, masofaviy ta'limdagi qiyinchiliklar texnik, pedagogik, psixologik va tashkiliy omillar bilan bog'liq. Bu muammolarni hal qilish uchun davlat darajasida infratuzilmani yaxshilash,



o'qituvchilarni zamonaviy metodlarga o'rgatish, talabalar motivatsiyasini oshirish va sifatli nazorat mexanizmlarini ishlab chiqish zarur. Aks holda, masofaviy ta'limning afzalliklari to'liq namoyon bo'lmaydi va uning samaradorligi pasayib ketishi mumkin.

Xulosa va istiqbollari: Yuqorida keltirilgan tahlillar shuni ko'rsatadiki, masofaviy ta'lim zamonaviy ta'lim tizimining ajralmas bo'lagiga aylanib bormoqda. Bu ta'lim shakli geografik va vaqt chegaralarini qisqartiradi, ta'lim jarayonini moslashuvchan va shaxsiylashtirilgan shaklda olib borishga imkon beradi. Masofaviy ta'lim ayniqsa pandemiya sharoitida ta'limni davom ettirishning eng qulay usuli sifatida o'zini namoyon qildi. Shu bilan birga, u inson kapitalini rivojlantirish, bilimlarning keng ommaga yetkazilishi va ta'limning demokratlashuviga katta hissa qo'shmoqda. Biroq, masofaviy ta'limning samarali ishlashi uchun qator muammolarni hal qilish zarur. Eng avvalo, texnik infratuzilmani rivojlantirish, internet qamrovini kengaytirish va barcha ta'lim oluvchilarni zamonaviy texnologiyalar bilan ta'minlash talab etiladi. Chunki texnik imkoniyatlarning yetishmasligi ta'limda tengsizlikka olib kelishi mumkin. Shu bois davlat siyosati va ta'lim muassasalarining strategik rejalarida bu masalalarga alohida e'tibor qaratilishi kerak. Shuningdek, pedagoglarning masofaviy ta'limga moslashuvi ham dolzarb masalalardan biridir. Har bir o'qituvchi zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan samarali foydalanishni o'rganishi lozim. Buning uchun malaka oshirish kurslari, maxsus treninglar va xalqaro tajribalarni o'rganishga yo'naltirilgan dasturlar ishlab chiqilishi zarur. O'qituvchilarning yangi metodikalarni qo'llashi darslarning sifatini oshirishga, talabalarning bilim olish jarayoniga qiziqishini kuchaytirishga yordam beradi. Talabalarning motivatsiyasi masofaviy ta'limning yana bir muhim omilidir. Mustaqil ishlash intizomi bo'lmagan talabalar onlayn ta'limda ortda qolib ketish xavfi yuqori bo'ladi. Shu sababli, talabalarni rag'batlantirish mexanizmlarini ishlab chiqish, ularni turli interaktiv topshiriqlar va onlayn musobaqalar orqali o'qishga jalb etish lozim. Bundan tashqari, ijtimoiy muloqotni kuchaytirish uchun virtual guruh ishlari, onlayn forumlar va muhokama klublarini tashkil etish foydali bo'ladi. Masofaviy ta'lim istiqbollariga nazar tashlansa, bu tizim kelajakda yanada rivojlanishi aniq. Sun'iy intellekt, katta ma'lumotlar (big data), virtual va kengaytirilgan reallik kabi yangi texnologiyalar ta'lim jarayonini yanada samarali va qiziqarli qilish imkoniyatini beradi. Masalan, virtual laboratoriyalar orqali murakkab tajribalarni uy sharoitida ham bajarish mumkin bo'ladi. Shuningdek, sun'iy intellekt asosidagi ta'lim platformalari talabalar bilimini aniq tahlil qilib, shaxsiylashtirilgan tavsiyalar berishi mumkin. Kelajakda masofaviy ta'lim nafaqat maktab va universitetlarda, balki butun umri davomida ta'lim olish (lifelong learning) tamoyilining muhim qismiga aylanadi. Odamlar yangi kasblarni o'rganish, malakasini oshirish yoki shaxsiy rivojlanish uchun masofaviy ta'limdan keng foydalanadilar. Bu jarayon esa butun jamiyatning bilim darajasini oshirishga xizmat qiladi. Xulosa qilib aytganda, masofaviy ta'lim qulayliklari va qiyinchiliklari bilan birga rivojlanib borayotgan jarayondir. Uning afzalliklarini samarali qo'llash, kamchiliklarini bartaraf etish va yangi texnologiyalarni ta'limga joriy etish orqali masofaviy ta'lim kelajakda yanada takomil topadi. Demak, bu ta'lim shakli bugungi kunning ehtiyoji bo'lish bilan birga, ertangi kunning barqaror ta'lim modeli sifatida ham muhim ahamiyat kasb etadi.



1. Karimov, I. A. (2017). Yuksak ma'naviyat – yengilmas kuch. Toshkent: Ma'naviyat.
2. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "Raqqamli O'zbekiston – 2030" strategiyasi to'g'risidagi qarori. (2020). Toshkent.
3. Qodirov, A. (2021). Masofaviy ta'lim jarayonida axborot texnologiyalarining o'rni. Toshkent: Fan va texnologiya.
4. Jo'rayev, B. (2020). Pedagogik innovatsiyalar va masofaviy ta'lim metodlari. Samarqand: SamDU nashriyoti.
5. To'xtayev, M. (2022). Oliy ta'lim tizimida masofaviy o'qitish tajribalari. Toshkent: Universitet nashriyoti.
6. Abdullayeva, N. (2019). Axborot-kommunikatsiya texnologiyalari va ta'lim samaradorligi. Toshkent: Ilm ziyo.