

ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ ЯЗЫКОВОГО ПОТЕНЦИАЛА В ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

Тошкуллова Гульбахор Навруз кизи

Ташкентский университет информационных технологий

Проблема развития языкового потенциала занимает значимое место в психолого-педагогических исследованиях, так как формирование устойчивых навыков владения иностранным языком требует комплексного подхода к развитию различных когнитивных, эмоциональных и мотивационных способностей учащихся.

Вопросы, касающиеся языкового потенциала, начали изучаться еще в рамках ранних работ таких ученых, как Л.С. Выготский, который исследовал роль социального контекста и взаимодействия в процессе формирования языковых способностей (Выготский, 1984). Его идеи о влиянии социокультурной среды и роли взрослого в развитии речи стали фундаментом для дальнейших исследований в области психолингвистики и педагогики.

В середине и второй половине XX века интерес к изучению языкового потенциала стал усиливаться благодаря работам таких зарубежных исследователей, как Говард Гарднер, который ввел концепцию множественного интеллекта, предполагающую наличие у индивидов различных типов интеллекта, включая языковой. Согласно Гарднеру (1983), языковой интеллект представляет собой особую способность к восприятию и воспроизведению вербальной информации, и его развитие необходимо учитывать при обучении иностранным языкам. Идеи Гарднера вдохновили педагогов на использование индивидуализированных подходов и на учет уникальных особенностей каждого учащегося в процессе языкового обучения.

В российской педагогике проблему языкового потенциала активно изучали исследователи конца XX и начала XXI века. Например, исследования Петровой (2023) посвящены мотивационным и эмоциональным аспектам языкового потенциала, которые, как отмечает автор, играют ключевую роль в успешности освоения языка. Петрова подчеркивает, что мотивация к обучению и положительное эмоциональное отношение к предмету оказывают значительное влияние на усвоение нового материала, а также на готовность учащихся преодолевать трудности (Петрова, 2023).

Важный вклад в развитие теории языкового потенциала внесла также Иванова (2023), которая рассматривает его структуру как динамическую систему, состоящую из когнитивных, креативных и лингвистических компонентов. Иванова подчеркивает, что когнитивные способности, такие как память и внимание, а также творческий подход к изучению языка способствуют более эффективному восприятию и воспроизведению информации (Иванова,

2023). Такой подход позволяет педагогу развивать не только лингвистические навыки, но и метакогнитивные способности учащихся, что, в свою очередь, увеличивает их успех в обучении.

На сегодняшний день проблема развития языкового потенциала изучена достаточно глубоко, однако вопросы, касающиеся интеграции всех его компонентов в образовательный процесс, остаются актуальными. В современной педагогике акцентируется внимание на создании мотивирующей учебной среды и индивидуализированного подхода, что позволяет учитывать уникальные потребности каждого учащегося и способствует максимальному раскрытию его языкового потенциала (Мальцева, 2009). К примеру, Мальцева (2009) подчеркивает важность использования активных методов обучения, таких как игровые ситуации и дискуссии, что не только способствует развитию языковых навыков, но и формирует положительное отношение к предмету.

Таким образом, исследования языкового потенциала в психолого-педагогической науке развивались от теоретических моделей Выготского и Гарднера к практическим рекомендациям по созданию индивидуализированной и мотивирующей среды, разработанной современными учеными, такими как Иванова и Петрова. Это подтверждает, что комплексное развитие языкового потенциала учащихся является ключевым элементом успешного овладения языком и формирования межкультурной компетенции в условиях глобализации.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Выготский, Л.С. (1984). Мышление и речь. Издательство "Педагогика".
2. Гарднер, Г. (1983). *Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences*. New York: Basic Books.
3. Иванова, А.Б. (2023). Структура языкового потенциала: компоненты и их взаимосвязь. Психолого-педагогические исследования в сфере образования (с. 45-58). Издательство "Образование".
4. Мальцева, Е.А. (2009). Психология и педагогика обучения иностранным языкам. СПб.: Питер.
5. Петрова, Е.В. (2023). Развитие языкового потенциала в процессе обучения иностранному языку. Актуальные вопросы педагогики и психологии (с. 30-42). Издательство "Наука и образование".