

## ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

**Абдуллаева Дилфуза Мирзаалиевна**  
*Директор школы №1 Кувинский район*  
*Ферганская область Узбекистан*

**Аннотация.** *Эта статья описывает роль и значение информационных технологий в образовании. А также обсуждаются такие вопросы как выбор материалов для языковых занятий и вопросы касающиеся эффективных информационно - коммуникационных технологий.*

**Ключевые слова:** *мыслительная деятельность, дистанционное обучение, информационная технология, поиск информации, информационно-коммуникационные технологии.*

**Abstract:** *This article describes the role and importance of information technology in education. It also discusses such issues as the choice of materials for language classes and issues related to effective information and communication technologies.*

**Key words:** *mental activity, distance learning, information technology, information search, information and communication technologies.*

В настоящее время в реализации общих стандартов образования активно осуществляется внедрение информационных и коммуникационных технологий в процесс обучения, особенно в обучении иностранных языков. Все виды современных технологических средств обучения способствуют модернизации учебно-воспитательного процесса, активизирует мыслительную деятельность учащихся, способствует развитию творчества педагогов, позволяют проводить дистанционное обучение, развивают систему непрерывного образования, тем самым повышая эффективность образовательного процесса. На сегодняшний день компьютеризация учебного процесса рассматривается как один из актуальных факторов организации обучения тому или иному предмету. Новейшие информационные технологии в обучении позволяют активнее использовать научный и образовательный потенциал ведущих университетов и институтов, привлекать лучших преподавателей к созданию курсов дистанционного обучения, расширять аудиторию обучаемых.

Использование ИКТ в области образования практически безгранично. Наличие компьютера, подключенного к интернету, способствует значительной проработке любой темы. Систематическое изучение различных дисциплин невозможно без наглядных средств обучения. До сих пор самым распространенным средством для визуализации новой информации являлись (часто и сейчас в большинстве своем являются) доска и мел, плакаты и карты, различные дидактические рисунки. Компьютер же, особенно подключенный к сети интернет, соединяет различные виды

наглядных пособий, позволяет обновлять дидактические материалы, а также оптимизировать и разнообразить учебный процесс.

Базовое овладение навыками обращения с электронной почтой, поиска информации в интернете, используя различные поисковые машины, умением использовать программы для онлайн-общения, грамотное использование элементов Web-проектирования и Web-дизайна необходимы не только студенту, но и в первую очередь преподавателю. Для этого ему следует постоянно повышать свой уровень компьютерной грамотности и ориентированности в интернет-пространстве, всегда находясь на шаг впереди учащихся. Но здесь следует выразить твердую уверенность в том, что компьютер даже на современном этапе развития технологий не должен и не может брать на себя функции преподавателя. По нашему мнению, правильная организация профессиональной подготовки специалиста в вузе предполагает использование информационно-коммуникационных технологий в качестве лишь вспомогательного средства обучения, обеспечивающего как оптимизацию процесса познания, так и формирование индивидуального стиля профессиональной деятельности. При этом, как уже отмечалось выше, роль преподавателя в условиях использования информационно-коммуникационных технологий остается не только ведущей, но и еще более усложняется. Он подбирает учебный материал, разрабатывает структуры и алгоритмы взаимодействия обучаемых с компьютерными средствами обучения, формирует критерии управления действиями обучаемых и т.д.

Преподаватели вузов в современных условиях ищут и применяют на практике новые методы, используя информационные технологии в обучении иностранным языкам. Все чаще при подготовке и проведении занятий преподаватели иностранных языков используют образовательные и справочные интернет-сайты, программы текстового, голосового и видео-общения (e-mail, Skype, Telegram, Viber), составляют различные задания для самостоятельной работы студентов по поиску дополнительной информации по пройденным темам в интернете. Так, например, информационные образовательные ресурсы, используемые в учебном процессе, позволяют представить обучающие материалы по иностранному языку в текстовом и гипертекстовом, а также графическом, аудио-, и видео- форматах, автоматизировать систему контроля и оценки знаний студентов, повысить интерес к изучению языка, более эффективно организовать самостоятельную работу. Ведение переписки в специальных сервисах, а также по электронной почте создает благотворную среду для применения иностранного языка в повседневной жизни, дает возможность применять и закреплять полученные языковые знания в ситуациях реального общения в письменной речи, а также, что немаловажно, ускоряет овладение межкультурной компетенцией.

Применение компьютерных презентаций в учебном процессе позволяет ускорить и облегчить усвоение нового материала. Визуальная насыщенность и наглядность учебного материала способствуют более полному пониманию и раскрытию различных тем, например, при изучении со студентами лингвострановедческого компонента обучения иностранному языку. Компьютерные презентации акцентируют внимание

студентов на значимых моментах информации. Использование презентации позволяет повысить мотивацию студентов, например, через использование большого количества иллюстраций, мультимедиа, привлечения интернет-источников как источников информации о стране изучаемого языка и дополнительного источника информации. Все это служит более глубокому вовлечению студентов в самостоятельный процесс обучения. Студентам вуза все чаще предлагается подготовка докладов в форме компьютерных презентаций для их выступления перед группой на занятии с последующим коллективным обсуждением.

Также одним из основополагающих условий эффективного применения информационно-коммуникационных технологий является личная заинтересованность педагога в ее использовании. Это означает, что преподаватель должен убедиться на собственном опыте, как данная технология помогает ему более эффективно решать некоторые педагогические и дидактические задачи обучения (например, раскрыть значимость изучаемого учебного материала, повысить интенсивность его усвоения, развить и закрепить навыки практической работы, управлять учебной деятельностью и т.д.). Деятельность преподавателя в условиях применения информационно-коммуникационных технологий неизмеримо усложняется. Это связано с тем, что педагог осуществляет ее в новой педагогической среде и с новыми средствами обучения. Он получает возможность оказывать воздействие на обучаемых опосредованно через интернет. В этих условиях преподавателю приходится реализовывать ряд функций, которые при традиционном обучении отсутствуют.

Из вышеизложенного следует, что компьютерная культура преподавателя выступает решающим условием успешного использования информационно-коммуникационных технологий. Таким образом, одним из важных факторов совершенствования системы подготовки профессиональных кадров в высшей школе является активное использование в образовательном процессе современных ИКТ.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Сергеева М.Э. Новые информационные технологии в обучении иностранным языкам // Педагог. - 2005. - № 2. - С.162-166
2. [http://www.de.vlsu.ru/distantcionnoe\\_obuchenie/publikatsii](http://www.de.vlsu.ru/distantcionnoe_obuchenie/publikatsii)
3. Султонова С. Х. Особенности коммуникативного подхода в работе с текстом на уроках русского языка как иностранного в узбекских группах // Central Asian Journal of Literature, Philosophy and Culture. – 2023. – Т. 4. – №. 10. – С. 1-12.
4. Султонова С. Х. Особенности обучения падежной системе русского языка для узбекскоговорящей аудитории // scientific impulse. – 2023. – т. 2. – №. 14. – с. 13-17.
5. Султонова С. Х. Обучение узбекских студентов употреблению этикетных фраз-просьб и фраз-советов (курс «культура делового общения») // so 'ngi ilmiy tadqiqotlar nazariyasi. – 2024. – т. 7. – №. 3. – с. 104-107.

6. Sultanova S. X. FEATURES OF THE COMMUNICATIVE APPROACH TO WORKING WITH TEXT IN THE LESSONS OF RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE IN UZBEK GROUPS //CURRENT RESEARCH JOURNAL OF PEDAGOGICS. – 2023. – Т. 4. – №. 09. – С. 30-40.

7. Султонова С. Х. Русский язык в Узбекистане: вчера и сегодня //Гуманитарный трактат. – 2018. – №. 25. – С. 8-10.

8. Хакимова Г.Т ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В УЗБЕКИСТАНЕ: АКТУАЛЬНОСТЬ И ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ // SAI. 2024. №Special Issue 19. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/povyshenie-kachestva-obrazovaniya-v-uzbekistane-aktualnost-i-osnovnye-tendentsii/>