

## РУССКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ИНОЯЗЫЧНЫХ: ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИГРОВЫХ МЕТОДИК

**Рахмонова Камола Бобировна**

*Учитель русского языка в Сырдарьинском академическом лицее при МВД.*

**Аннотация:** *В данной научной статье рассматривается использование игровых методов обучения русскому языку.*

**Ключевые слова:** *Русский язык, изучение языка, игра, метод, ученик, учитель, иностранный язык, урок.*

В последние годы внимание к изучению и преподаванию иностранных языков значительно возросло. Это требует создания интересных уроков иностранного языка, в частности русского, то есть использования различных инновационных методов, технических средств и интерактивных игр, которые увлекают учащихся. Использование таких игр на уроке ещё больше повышает интерес учащихся к изучению предмета.

Сегодня, поскольку изучение иностранных языков приобретает всё большую значимость, языки преподаются не только в высших учебных заведениях, школах, но и в дошкольных образовательных учреждениях. Если уроки не проводятся по уникальным методикам и не используются интересные приёмы, привлечь учеников к занятиям может быть довольно сложно. Если же уроки проводятся интересно, а не по традиционным методикам, это не только обеспечит качество урока, но и предотвратит скуку и привлечёт пассивных учеников к участию в уроке.

Исследователи установили, что мозг и память достигают пика своей активности в детстве. Информация, полученная в этот период, запечатлевается в памяти на всю жизнь, словно высеченный в камне узор. Ребёнок начинает осознанно знать родной язык примерно с двух лет. Язык и мышление развиваются вместе. Дети в возрасте от четырёх до десяти лет могут развить способность к изучению иностранного языка. Главное — соблюдать требования раннего обучения иностранным языкам. Основная ответственность за обучение иностранному языку маленьких детей лежит на учителе и требует особого внимания и ответственности. Письмо и чтение ребёнок осваивает постепенно в первые годы обучения в начальной школе, после того как он овладеет грамотой на родном языке. В целом, этапы изучения языка различны, и мы можем рассмотреть это на примере русского языка.

Говорение на русском языке – это речевая деятельность, состоящая из трёх частей. Сначала возникает стремление говорить. Затем возникает потребность выразить мысль средствами языка. Когда появляется стремление к речевому

акту, человек начинает передавать информацию, отвечать на вопрос или выполнять действие, не связанное с речью (например, просьба, приказ и т. д.). В этой части речи формируется намерение говорить. Синтагматические отношения имеют большое значение в обучении говорению, которое предполагает использование слов в различных сочетаниях. Говорящий выбирает слово или грамматическую единицу, которые уже запомнены (обычно это явления родного языка). Третья часть речи – это исполнение, выражение мысли, произношение, то есть её выражение во внешней речи. Реализация всех трёх частей создаёт речь в видах речевой деятельности. Обучение устному выражению мыслей организуется в неразрывной связи с такими видами речевой деятельности, как восприятие и понимание речи других (аудирование и чтение).

Мысль может быть выражена устно в двух формах: в связной (монологической) речи и разговорной (диалогической). Изучение монолога и диалога в русском языке является одним из основных требований учебной программы. Если для монолога важно использование полных предложений и их относительно слитных систем, то в диалоге чаще используются готовые предложения и эллипсисы (сокращенные предложения). На основе методики определяются качественные и количественные показатели видов речевой деятельности в русском языке. Качественными показателями в говорении являются соответствие речи учащегося теме и совершенство ее изложения, в говорении – творческий подход; главным фактором является умение грамотно использовать языковой материал.

При обучении любому языку важно не допускать, чтобы речь ребёнка основывалась на заученных фразах и словах, поскольку это ограничивает ребёнка и приводит к постоянному повторению. Прежде всего, основной причиной изучения русского языка детьми с самого начала должна быть идея использования его для общения. Этот аспект даёт ребёнку свободу и не даёт ему попасть в определённый шаблон. Понимание и осмысление того, что говорят учителя, родители и окружающие, должно быть главной целью на начальном этапе обучения русскому языку. Процесс изучения языка становится более эффективным для учащихся при использовании интересных и интерактивных методов. Игры являются одним из важных инструментов современной педагогики в обучении русскому языку. Эти игры не только облегчают усвоение языка, но и служат для концентрации внимания учащихся и повышения их интереса к процессу обучения. Главное преимущество игр заключается в том, что они активно вовлекают учащихся в процесс обучения и пробуждают естественную потребность в изучении языка. В данной статье анализируются преимущества, методы и результаты данного метода в обучении русскому языку.

Роль игровых элементов в образовании: Игровые элементы, такие как соревнование, награды и интересные задания, играют важную роль в привлечении внимания учащихся. С помощью игр учащиеся получают возможность применить свои знания на практике.

Методы использования игровых элементов также разнообразны. К ним относятся:

1. Соревновательные игры: развивайте навыки сотрудничества и командной работы, разделяя учащихся на группы и вовлекая их в соревнование. Например: организуйте игру «Кроссворд», в которой учащиеся делятся на группы и пытаются найти заданные слова. Побеждает группа, набравшая наибольшее количество слов.

2. Системы поощрений: повышайте мотивацию учащихся, поощряя их после каждого выполненного задания. Например: учитель может объявить конкурс «Ученик года», в котором будет выбран и награжден ученик, проявивший активность.

Ролевые игры: применение языка на практике путем предоставления учащимся возможности играть различные роли. Например: учащиеся выполняют задания по обслуживанию и оформлению заказа в ролевой игре «Ресторан». Это способствует развитию их языковых навыков.

Эффективность игровых элементов в образовательном процессе подтверждена многочисленными исследованиями. Учащиеся чувствуют себя комфортно во время обучения, что положительно влияет на их учебный процесс. Например, исследования показывают, что на занятиях, где используются игры, учащиеся запоминают на 30% больше информации, чем на традиционных уроках. Это указывает на необходимость обновления методов обучения учителями.

Используя игры, мы можем изменять их в зависимости от уровня знаний и возраста детей, то есть упрощать или усложнять.

Вывод: Игровые элементы являются важным инструментом повышения энтузиазма и мотивации в преподавании языка. Они не только делают уроки более интересными, но и повышают конкуренцию между учениками. Используя игровые элементы, учителя могут сделать процесс обучения более эффективным и интересным для учащихся.

#### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Ш. Оккозиев. Роль интерактивных методов в обучении иностранному языку // Три корня. – 2017.
2. Д. Тоджибоева. Особенности обучения иностранному языку детей младшего школьного возраста //journal.fledu.uz.

3. Э. Ю. Протасова, Н. М. Ватан: Методика обучения иностранному языку детей дошкольного возраста.

4. Н. М. Каримов. Значение устных упражнений в развитии речевой деятельности на русском языке // <http://fkr.uz>.

5. Худойбердиева, Н. (2022). Использование игровых элементов в обучении: теория и практика. Ташкент: Узбекский государственный педагогический университет.

6. Маматов, Т. (2017). Теория и практика дидактических игр. Ташкент: Центр науки и технологий.