

## НОМИНАЦИЯ-ПРОЦЕСС НАЗЫВАНИЯ В ЛИНГВИСТИКЕ

**Валиева Мухайё Салимовна**

*Преподаватель Коканского государственного педагогического института*

**Аннотация:** при изучении вторичной номинализации как объекта лингвистического исследования изучался и процесс номинализации. В данной статье говорится об ономастиологии - науке, изучающей имена, называющую их природу, средства и выражения, причем процесс именования происходит посредством предметных, объектных и языковых средств и осуществляется в трех пунктах. Результаты исследования представлены в заключительной части статьи.

**Ключевые слова:** ономастика, вторичная номинация, объект, предмет, языковые средства, имено-вание, именованье, языковые средства.

**Annotation:** when secondary nominalization was studied as an object of linguistic research, the process of nominalization was also studied. This article talks about onomasiology, a science that studies names, their naming nature, means, and expression, and the process of naming occurs through subject, object, and language tools, and it is done in three points. The results of the research are shown in the concluding part of the article.

**Key words:** onomastics, Secondary nomination, object, subject, language tools, naming, naming, language tools.

**Annotatsiya:** ikkilamchi nominatsiya lingvistik tadqiqot obyektini sifatida tadqiq qilinganda, nominatsiya jarayoni ham o'rganildi. Ushbu maqolada ismlarni, ularning nomlanish tabiatini, vositalarini, ifodalanishini o'rganuvchi fan onomasiologiya haqida, nomlash jarayoni subyekt, obyekt va til vositalari orqali yuzaga chiqishi, uning uch nuqtada bajarilishi haqida so'z yuritilgan. Tadqiqot natijalari maqolaning xulosa qismida ko'rsatib berilgan.

**Kalit so'zlar:** onomastika, Ikkilamchi nominatsiya, obyekt, subyekt, til vositalari, atalish, nomlanish, til vositalari.

Наука, изучающая имена, называющую их природу, средства и выражения, называется ономастиологией. Цель данного предмета – создать теорию номенклатуры, изучить средства и методы наименования. «Номинация – это прочная привязка понятия, отражающего идентифицированные признаки предмета, к слову», иными словами, «номинация – это выражение понятия посредством языковых знаков – означающего, отражающего идентифицированные признаки» [4].

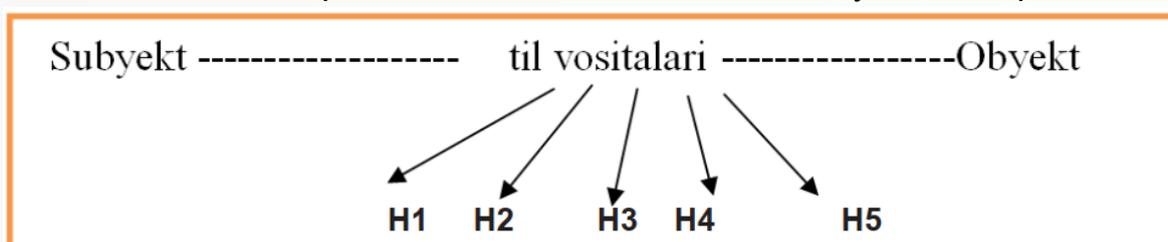
Ономастика происходит от греческого слова ономастике, что означает «искусство наименования» [5]. Узбекская ономастика стала одной из наиболее развитых областей языкознания со второй половины прошлого века. Обширные исследования узбекской номенклатуры обогатили область узбекской ономастики рядом монографий, брошюр, аннотированных словарей, большим количеством научных статей, кандидатских и докторских диссертаций [11].

В номинации предметом является ряд предметов или выбирает один символ в качестве основы для наименования. Каждый объект имеет множество символов. Все эти признаки выразить в наименовании невозможно, поэтому выбирают тот, который характерен. А.А. Потеня называет признак, положенный в основу наименования того или иного предмета, «внутренней формой» [10].

Похоже, что в лингвистике номинал относится к процессу именованию, при котором элементы языка соответствуют объекту, который он называет. Основой наименования выступает символ названного объекта. Мы можем определить процесс номинации тремя пунктами, процесс наименования осуществляется через эти три пункта:

1. Объект (называемый).
2. Предмет (наименование).
3. Языковые инструменты (по выбору).

Итак, процесс наименования происходит посредством предметных, объектных и языковых средств. Это можно описать следующим образом:



Символ, выбранный в процессе наименования, составляет основу названия и формирует его внутреннюю форму. Таким образом, один и тот же объект может быть назван по-разному (N1, N2, N3, N4, N...) в зависимости от того, какой символ положен в основу наименования. «Уникальность способа мышления, реализуемого посредством языка, — это уникальность видения и восприятия существования в определенном смысле. Каждый народ видит, слышит и наслаждается по-своему. Например, возьмем название птицы по имени «Читтак». Называя эту птицу, узбеки основывались на ее движении. Эта птица движется быстро («чит-чит»), узбек первым увидел это движение, а русский человек первым увидел цвет этой птицы. Этот окрас он взял за основу названия и назвал эту птицу Синицей. Или звук, издаваемый цыплёнком, узбеку слышен в стиле «жип-жип», поэтому ее называют «жужа». Русские называют его цыплёнок, потому что слышат «цып-цып». Это очень простые примеры, на самом деле каждый народ видит, слышит и воспринимает мир по-своему, очень

сложно» [13].

Представляется, что правила номинации выражены не только в готовых языковых средствах, но и в каждом речевом акте. Даже в таких речевых актах наименование предмета проявляется через выделение в основу определенного признака.

В. Скаличка [12], комментируя слово, использует в дополнение к нему термин именованное. По мнению ученого, некоторые понятия даются посредством двух слов. Такая ситуация абстрагирует языковой статус слова, призванного выражать понятие, и поэтому уместно использовать термин «наименование».

В современной теории номинации изучаются различные виды и способы номинации. Именованное осуществляется прямо или косвенно. Первый метод активно применяется в лингвистике, где мотивированный знак употребляется в его значении. Содержание такого знака соответствует лексическому значению мотивированного слова. Второй способ – косвенный, и в этом случае мотивированное слово употребляется в переносном смысле.

Номинация указывает на характер признака, названного через типы, поэтому номинация бывает первичной и вторичной. Первичный именительный падеж – начальный, что редко встречается в современном языкознании.

Вторичное обозначение продуктивно, поскольку меняет смысл готовых языковых средств, выполняет свою вторую функцию, такие названия мотивированы.

В. Г. Гак и В. Н. Телия называют вторичной лексической номинацией проявление существующих в языке номинативных единиц в новой функции [7].

По их мнению, в языке закрепляются такие вторичные обозначения, которые сделаны таким образом, который считается легитимным в определенной языковой системе, и служат для заполнения пустого места в языке.

В.В. Виноградов констатировал: «...формирование и создание нового понятия о предмете осуществляется на основе существующих лингвистических материалов. Это понятие округляется по значению слова и становится элементом семантической структуры определенного языка в целом» [8]. По мнению В.В. Виноградова, определение и наименование предмета посредством лингвистического средства осуществляется путем округления значения слова в различных жизненных ситуациях.

В процессе изучения представленной выше информации мы пришли к следующему выводу:

1. Живая форма понятия, его выражение – слово. Слово выполняет номинативную функцию. Человеческий фактор играет важную роль в выполнении номинативной функции. Потому что в процессе изучения окружающей среды человек сталкивается с объектами и событиями, сравнивает

их, выявляет их различия и соответственно называет, создает новые понятия, анализирует связи между ними.

2. Процесс выдвижения основан на трех пунктах, процесс выдвижения осуществляется по этим трем пунктам:

- 1) предмет (по названия);
- 2) предмет (наименование);
- 3) языковые инструменты (по желанию).

Итак, процесс наименования происходит посредством предметных, объектных и языковых средств.

3. Через виды номинации показывает характер реальности названного признака, поэтому номинация бывает первичной и вторичной. Первичное существительное элементарно и является редким продуктом в современной лингвистике. Вторичное обозначение продуктивно, поскольку меняет смысл готовых языковых средств, выполняет свою вторую функцию, такие названия мотивированы.

### ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Абдураззаков М.А. Семантические типы субъектов. –Тошкент:1991.67-с
2. Бегматов Э. Улуков Н. Узбек ономастикаси терминларининг изохли лугати. –Наманган:2006. 60-с.
3. Бегматов Э. Улуков Н. Узбек ономастикаси. Библиографик курсаткич. (XIX асрни охиридан 2008 йилгача эълон килинган ишлар олинган). –Наманган: 2008. 168-с
4. Валиева М.С. Лингвокультурология как особая научная дисциплина. Экономика и социум. (5-1 (96)). 2022. 346-348-с
5. Валиева Мухайё Салимовна. «Пословица как паремиологическая единица». Нововведения современного научного развития в эпоху глобализации: Проблемы и решения 1.6 (2023): 50-53-с
6. Виноградов В.В. Основные типы лексических значений слова// Вопросы языкознания. –М.:1953.5-с
7. Колшанский Г.В. Соотношение субъективных и объективных факторов языка. –М.:Наука, 1975.
8. Махмудов Н.М. Тилимизнинг тилла сандиги. –Т.:Г.Гулом номидаги нашриёт-матбаа ижодий уйи. 2012. 19-20-с.
9. Потенция А.А. Языковая номинация. М.:1977. 102-с.
10. Скаличка В. К вопросу о типологии//Вопросы языкознания. –М.1966 №4 10-с
11. Телия В.Н. Вторичная номинация и его виды. –М.: 1977. 27-с

12. Yigitaliyeva Shohsanam ALISHER NAVOIY IJODIDA NUTQ MADANIYATI MASALALARI 77-281 b
13. Yigitaliyeva, S. (2021). Linguistic analysis the concept of GOODNESS. *Scienceweb academic papers collection*.
14. Yigitaliyeva, S. (2023). KOGNITIV TILSHUNOSLIK VA UNDA KONSEPT TUSHUNCHASINING IFODALANISH. *Scienceweb academic papers collection*.
15. Yigitaliyeva S. GLORIFICATION OF “GOODNESS” IN THE WORKS OF ALISHER NAVOI. *Scienceweb academic papers collection*. 2022.
16. Yigitaliyeva, S. (2022). Hayrat-ul abror dostonida so'z ta'rifi. *Scienceweb academic papers collection*, 12.
17. Nigmatullaevna, I. M. THE USE OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN THE PROCESS OF TEACHING MEDICAL LATIN.
18. Nig'matillayevna, I. M. (2022). BENEFITS OF USING VIDEO IN ELT. *American Journal of Research in Humanities and Social Sciences*, 6, 7-12.
19. Исраилова, М., Сайфуллаева, Л., & Дулдулова, Н. (2023). Lotin tilini o'qitish jarayonida axborot texnologiyalarining o'rni. *Общество и инновации*, 4(2), 148-151.
20. Исмоилова, М. Н., & Кобиров, К. Х. ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ. ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ Учредители: Олимп, 60-62.
21. Исраилова, М. (2022). Chet tillarini o'qitish jarayonida kommunikativ kompetensiyani shakllantirish o'quv faoliyatiga samarali yondashuv sifatida. *Общество и инновации*, 3(6), 160-164.
22. Исраилова, М. (2022). Формирование коммуникативной компетенции в процессе обучения иностранным языкам как эффективный подход к учебной деятельности. *Общество и инновации*, 3(6), 160-164.
23. Беляева, Н. Л. (2021). ШКОЛЬНАЯ СЛУЖБА ПРИМИРЕНИЯ КАК СОВРЕМЕННАЯ ФОРМА ПРОФИЛАКТИКИ. In БЕЗОПАСНОЕ ДЕТСТВО КАК ПРАВОВОЙ И СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНЦЕПТ (pp. 27-30).
24. Исраилова, М. Н., Абидова, М. И., & Сайфуллаева, Л. С. (2022). ВНЕДРЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДОВ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА. *Экономика и социум*, (11-2 (102)), 426-429.
25. Исраилова, М. Н., Абидова, М. И., & Юлдашева, Д. Ю. (2022). ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ НА ЗАНЯТИЯХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ДЛЯ РАЗВИТИЯ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТОВ. *Экономика и социум*, (11-2 (102)), 422-425.
26. Исраилова, М. Н. (2022, August). ЭФФЕКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ИЗУЧЕНИЯ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА НА ОСНОВЕ МОДЕЛИРОВАНИЯ ДИДАКТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ИНТЕЛЕКТУАЛЬНО-КУЛЬТУРНОГО РАЗВИТИЯ: Исраилова МН, доц. PhD Ташкентский Государственный

Стоматологический Институт oydinboymatova80@ gmail. com. In Научно-практическая конференция.

27. Исраилова, М. Н., & Сайфуллаева, Л. С. (2022, August). ТИББИЁТ ТАЪЛИМ МУАССАСИДА ЛОТИН ТИЛИНИ ЎҚИТИШ ЖАРАЁНИДА ИНТЕЛЛЕКТУАЛ-МАДАНИЙ РИВОЖЛАНИШ: Исраилова МН доцент PhD, Сайфуллаева ЛС ассистент Тошкент давлат стоматология институти Sayfullayevalola1@ gmail. com. In Научно-практическая конференция.
28. Исраилова, М. Н. (2018). Инновации в медицинском образовании посредством внедрения педагогических технологий. In INTERNATIONAL SCIENTIFIC REVIEW OF THE PROBLEMS AND PROSPECTS OF MODERN SCIENCE AND EDUCATION (pp. 68-69).
29. Исраилова, М. Н. (2022, August). К ВОПРОСУ О СОВРЕМЕННОМ СОСТОЯНИИ ЛАТЫНИ: Исраилова Махсуда Нигматуллаевна, Доцент кафедры Латинского языка ТГСИ. In Научно-практическая конференция.
30. Исраилова, М. Н. (2019). Принципы преподавания латинского языка в медицинском вузе. Academy, (12 (51)), 58-60.
31. Исраилова, М. Н., Юлдашева, Д. Ю., & Сайфуллаева, Л. С. (2021). Педагогические технологии на занятиях по латинскому языку в медицинском вузе. Вестник науки и образования, (16-2 (119)), 47-49.
32. Israilova, M. N., & Yuldasheva, D. Y. (2021). PECULIARITIES OF TEACHING LATIN LANGUAGE AT MEDICAL UNIVERSITIES. Eastern European Scientific Journal, (2).
33. Исраилова, М. Н. (2021, November). ТЕХНОЛОГИЯ ИЗУЧЕНИЯ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ. In International journal of conference series on education and social sciences (Online) (Vol. 1, No. 2).
- 34.