

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ВНЕДРЕНИЯ ИГРОВЫХ И ПРОЕКТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 6 КЛАССЕ

Бекирова Адиле Баходировна

*студентка 4 курса факультета филологии
Наманганского государственного университета*

Аннотация: *В статье рассматриваются особенности использования инновационных технологий на уроках русского языка и их влияние на результаты обучения и мотивацию учащихся 6 классов. Основное внимание уделяется интеграции игровых упражнений и проектных работ в учебный процесс. Автор анализирует влияние этих методов на успеваемость и вовлеченность учащихся, опираясь на эмпирические данные. Исследование показывает, что применение игровых технологий и проектных заданий способствует более глубокому усвоению материала, активизирует познавательную деятельность и улучшает коммуникативные навыки школьников. Выводы статьи подтверждают значимость и эффективность использования инновационных подходов в обучении русскому языку, предлагая педагогам действенные стратегии для повышения качества образовательного процесса и мотивации учащихся.*

Ключевые слова: *инновационные технологии, проектная деятельность, модель интерактивного обучения русскому языку, интеграция проектных и игровых методов обучения.*

В современном образовании становится все более очевидной необходимость индивидуализации учебного процесса и активного вовлечения учеников в учебную деятельность. Однако часто недооценивается роль взаимодействия двух важных компонентов: работы учителя и индивидуальных особенностей каждого ученика. Успешность обучения во многом зависит от умения учителя адаптировать учебный материал к потребностям, интересам и целям каждого ученика.

Одной из серьезных проблем, с которой сталкивается современная школа, является снижение интереса учеников к урокам русского языка, что ведет к ухудшению навыков грамотного общения и выражения своих мыслей.

В педагогических исследованиях, посвященных формированию мотивации у школьников, выделяется важность мотивации как основного фактора, определяющего активность, поведение и деятельность личности. Многие известные ученые, включая Л. И. Божовича, Л. С. Выготского, В. В. Давыдова, Е. П. Ильина, А. Н. Леонтьева и других, отмечают, что интерес к изучению русского языка формируется уже в младшем школьном возрасте. Однако основное внимание исследователей сосредоточено на поиске

эффективных методов и средств развития мотивации у школьников с нормальным психическим развитием.

Как подчеркивают ученые, такие как Л. И. Верещагина, Е. В. Львова, О. В. Петрова, Н. В. Смирнова, Е. В. Коломина, интерес к изучению русского языка у детей формируется уже в младшем школьном возрасте. Это акцентирует внимание на необходимости разработки эффективных методов формирования мотивации у школьников, а также на разработке инновационных подходов к обучению русскому языку.

Как подчеркивала М.М. Разумовская, «проблема снижения грамотности также заключается в том, что правил много, и не всегда легко запомнить их все».

Работа в рамках проектов способствует развитию коммуникативных навыков, умению кратко и ясно донести мысли, а также культуры общения. Учащиеся учатся принимать мнения собеседников, умению извлекать информацию из различных источников и обрабатывать ее при помощи современных технологий.

Проектная работа - это эффективный способ применить теоретические знания на практике. Учащиеся расширяют свои знания, умения, кругозор, осваивая язык через практическое применение. В ходе защиты проектов они учатся анализировать информацию, работать с литературой и компьютером.

Работа над проектами - это творческий процесс, требующий не только языковых знаний, но и предметных знаний, творчества, коммуникативных и интеллектуальных умений. Этот процесс способствует развитию воображения, творческого мышления, самостоятельности и других личностных качеств.

Технология проектной работы помогает учащимся совершенствовать различные речевые умения, вовлекая их в разнообразные виды речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо) и работу с текстами различных стилей и типов.

Среди современных технологий также стоит выделить и технологию сотрудничества, направленную на активное взаимодействие учащихся в различных образовательных ситуациях.

С учетом этих особенностей, применение инновационных технологий на уроках русского языка в шестых классах может значительно обогатить учебный процесс и сделать его более эффективным.

При внедрении инновационных методик обучения все аспекты учебного процесса – восприятие, мышление, усвоение, воспроизведение – раскрывают свой потенциал в области знаний, навыков и умений по русскому языку, а мотивация стимулирует использование этого потенциала в творческом направлении.

При этом мотивационная сфера обучающегося приобретает целостные черты, что сказывается на его стремлении и способности к обучению русскому

языку, положительно отражаясь на формировании представлений и понятий, закреплении, сохранении и воспроизведении знаний, умений, навыков. Работа над усвоением понятий проходит более эффективно, полученные в рамках инновационного обучения знания укореняются глубже и прочнее, а успешное их применение свидетельствует о сформированности умений и навыков.

Применение инновационного подхода позволяет преодолеть преграды на пути обучения (страх, неуверенность, безразличие, даже плохая память) и создает условия для формирования положительной мотивации.

Следует отметить, что инновационные технологии являются важным инструментом в преподавании любого предмета, в том числе и русского языка.

Они позволяют сделать учебный процесс более разнообразным, интересным и эффективным, способствуя развитию личности учащегося и его успешной социализации в современном мире. Использование инновационных технологий в обучении русскому языку представляет собой перспективное направление, которое демонстрирует значительный потенциал для улучшения качества образования. На основе проведенного анализа можно сделать следующие выводы:

Во-первых, инновационные технологии способствуют повышению мотивации и заинтересованности учеников в процессе обучения. Использование интерактивных приложений, мультимедийных ресурсов и онлайн-платформ делает уроки более увлекательными и доступными, что способствует активному участию учеников и повышению их мотивации к изучению русского языка.

Во-вторых, инновационные технологии позволяют персонализировать образовательный процесс и адаптировать его к индивидуальным потребностям и особенностям каждого ученика.

Использование адаптивных программ и онлайн-платформ позволяет учителям предоставлять учебный материал в соответствии с уровнем подготовки и темпом обучения каждого ученика, что способствует эффективному усвоению знаний.

В-третьих, инновационные технологии обогащают учебный процесс и расширяют его возможности.

В этой связи становится ясной необходимость дополнительного изучения характеристик мотивации у школьников и разработки новаторской «Модели интерактивного обучения русскому языку в 6 классе: эффективное сочетание проектных и игровых методов». Эта модель предполагает интеграцию проектных и игровых методов обучения, адаптированных к требованиям государственных образовательных стандартов, и обеспечивает оптимальный путь освоения учебного материала по русскому языку для учеников 6 класса. Для того чтобы успешно формировать мотивацию к обучению, необходимо учитывать два аспекта:

1. Активизация мотивационного потенциала учебного процесса.

Это подразумевает создание условий, которые позволяют ученикам чувствовать себя заинтересованными и мотивированными к обучению.

2. Раскрытие потенциала личности как учителя, так и ученика.

Это включает в себя развитие педагогических навыков и компетенций учителя, а также поддержку личностного роста, самореализации и профессионального развития учеников.

«Модель интерактивного обучения русскому языку в 6 классе: эффективное сочетание проектных и игровых методов», основанная на сочетании проектных и игровых методов, представляет собой эффективный инструмент для достижения этих целей.

Организационная сторона данной инновационной технологии включает в себя методы инновационного обучения, которые основаны на принципах активного вовлечения учеников в учебный процесс и развитии их критического мышления. Один из основных методов - метафоризация лингвистических сведений, который помогает учащимся лучше понимать и запоминать учебный материал, а также развивает их языковое мышление.

Материально-дидактическая составляющая технологии связана с использованием новых форм лингвистической наглядности, направленных на активизацию познавательной деятельности ученика. Это включает в себя использование интерактивных учебных пособий, компьютерных программ, мультимедийных презентаций и других инновационных образовательных технологий.

Важным элементом данной технологии является инновационная опора, которая способствует вовлечению учащихся в творческий процесс учебы. Это включает в себя создание условий для самостоятельной работы учеников, стимулирование их исследовательских навыков, развитие критического мышления и способности к самообразованию.

Рис. 1. «Модель интерактивного обучения русскому языку в 6 классе: эффективное сочетание проектных и игровых методов»



Далее рассмотрим разработанные нами примеры проектов и игр:

Проект «Мир глаголов»

Цель проекта:

Изучение разнообразных глагольных форм и их использование в различных контекстах.

Описание проекта:

- Исследование глаголов:
 - Ученики изучают различные глаголы и их формы: инфинитив, личные формы, времена и залогов.
 - Исследование особенностей спряжения глаголов разных типов.
- Создание глагольного словаря:
 - Ученики составляют глагольный словарь, включающий основные глаголы с их формами и значениями.
- Игровые задания:
 - Глагольные викторины.
 - Игры на закрепление правильного спряжения глаголов.
- Творческие задания:
 - Написание коротких рассказов, включающих разнообразные глаголы.

- Создание мини-пьес или диалогов, где используются изученные глаголы.

5. Проектная деятельность:

- Исследование использования глаголов в реальной жизни (в литературе, в разговорной речи и др.).

- Создание презентации о глаголах в русском языке.

Проект «Местоимения в общении»

Цель проекта:

Изучение местоимений и их использование в речи.

Описание проекта:

1. Изучение различных типов местоимений:

- Личные, притяжательные, указательные, вопросительные, отрицательные.

2. Практические задания:

- Упражнения на правильное использование местоимений в предложениях.

- Тесты на определение типа местоимений.

3. Исследование контекстов использования местоимений:

- Анализ текстов на предмет употребления различных типов местоимений.

4. Творческие проекты:

- Создание мини-сценариев, где используются различные типы местоимений.

- Написание рассказов, где местоимения играют важную роль.

5. Проектная деятельность:

- Сравнение системы местоимений в русском языке с системами местоимений в других языках.

- Создание презентации о местоимениях и их роли в русском языке.

Интеграция проектных и игровых методов обучения в модели «Интерактивное обучение русскому языку в 6 классе» обеспечивает эффективное усвоение языкового материала учащимися. Эта модель позволяет не только углубленно изучить тему, но и закрепить полученные знания в игровой форме. Работа в группах способствует развитию коммуникативных навыков, умению работать в коллективе и решать проблемы совместно. Обратная связь от учителя и сверстников играет важную роль в процессе обучения, позволяя учащимся оценить свои достижения и выявить области для улучшения. Использование игровых элементов делает учебный процесс более увлекательным и интересным для учащихся, что способствует повышению их мотивации к обучению. Проектная деятельность позволяет ученикам самостоятельно выбирать темы и формы работы, что также способствует повышению их мотивации к обучению.

Таким образом, инновационные технологии являются эффективным инструментом для современного образования и способствуют достижению лучших результатов в обучении русскому языку. Однако важно помнить, что успешное использование этих технологий требует компетентности со стороны учителя, гибкости и адаптивности в обучении, а также интеграции инноваций в широкий контекст учебного процесса.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Chzhen E.V, Akmalova D.T. THE INTRODUCTION OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN THE TEACHING OF RUSSIAN LITERATURE Scientific Bulletin of Namangan State University, 2019; P. 352-355.

2. Акмалова Д.Т. Активная коммуникативность как принцип преподавания русского языка. Содружество языков – содружество культур. Международный сборник научных статей. №1, Ташкент, 2020 год, С.239-241.

3. Акмалова Д.Т. Инновационное моделирование организации и управления педагогическими процессами в вузах. France international scientific-online conference: "Scientific approach to the modern education system", Paris: "CESS", Vol. 2 No. 17 (2023), 2023. с. 91-94
<https://interonconf.org/index.php/fra/article/view/6420>

4. Тургунов С. Т., Акмалова Д.Т. Современные подходы к организации и управлению педагогическими процессами в вузах. Научный вестник НамГУ (спец. выпуск), Наманган, 2021 год, с.346-352

5. Тургунов С. Т., Акмалова Д.Т. Инновационные механизмы обеспечения эффективной деятельности субъектов педагогических процессов в вузах. Eurasian journal of social sciences, philosophy and culture. ISSN 2181-2888. Volume 2 Issue 4, April 2022. Pages: 19-24.

<https://doi.org/10.5281/zenodo.6473190>

6. S.T Turgunov, D.T Akmalova Mechanisms of application of modern approaches to the organization and management of educational processes in Universities. International Journal of Social Sciences, 4(1), 162-167.
<https://doi.org/10.31295/ijss.v4n1.1639>

7. S.T Turgunov, D.T Akmalova Operational efficiency technologies subjects of the pedagogical process through the application of the efficiency formula. International Journal of Multicultural and Multireligious. ISSN 2364-5369 Volume 8, Issue 8 August, 2021 Pages: 371-377. <http://dx.doi.org/10.18415/ijmmu.v8i8.2981>