

ДИСКУССИЯ В ИНТЕРАКТИВНОМ МЕТОДЕ ОБУЧЕНИЯ - КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ МАТЕМАТИКИ В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЛИЦЕЯХ

Хабибуллина М.М

*преподаватель математики академического лицея Ташкентского
Туринского Политехнического университета,*

Ахмедова Ф.А

*преподаватель математики академического лицея Ташкентского
Международного Вестминстерского университета,
Узбекистан, г.Ташкент*

M.M. Khabibullina,

*Mathematics teacher at the Academic Lyceum of Tashkent Turin Polytechnic
University,*

Akhmedova F.A

*Mathematics teacher at the Academic Lyceum of Tashkent International
Westminster University,
Uzbekistan, Tashkent city*

Аннотация: *Интерактивная деятельность на уроках предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведет к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач. Интерактивные методы исключают доминирование как одного выступающего, так и одного мнения над другим*

Ключевые слова: *математика, инновация, компетентность, интерактивный метод, методология.*

Abstract: *Interactive activity in the classroom involves the organization and development of dialogical communication, which leads to mutual understanding, interaction, and joint solution of common but significant tasks for each participant. Interactive methods exclude the dominance of both one speaker and one opinion over another.*

Keywords: *mathematics, innovation, competence, interactive method, methodology.*

В условиях социально-экономических перемен и развития, стране все больше требуются квалифицированные специалисты, качество подготовки которых остается актуальной проблемой современного профессионального образования. В настоящее время, когда модернизация знаний стремительна, а старые знания быстро устаревают, единственным выходом для получения высокой квалификации и поддержания ее на профессиональном уровне является использование современных педагогических технологий,

формирующих активную роль обучаемого. Поэтому современные образовательные технологии должны содействовать развитию обучаемого как личности, его желанию и умению пополнять свой багаж знаний, совершенствоваться профессионально.

Необходимо использовать приемы и формы обучения, которые могли бы способствовать формированию способности прогнозировать производственную ситуацию и принимать самостоятельные решения. С этой целью в последнее время широкое распространение получают активные методы обучения, побуждающие к самостоятельной познавательной деятельности, развивающей мышление, формирующей практические навыки и умения. По своей направленности активные методы обучения делятся на имитационные и не имитационные. Имитационные методы связаны с моделированием деятельности, то есть имитируется как ситуация, так и сама профессиональная деятельность. Это могут быть как игровые – имитация деятельности, разыгрывание ролей, так и неигровые методы – анализ конкретной ситуации, решение ситуационных задач, выполнение практических работ и упражнений. К не имитационным методам относятся проблемные лекции, эвристические беседы, учебные дискуссии, самостоятельная работа с обучающими программами, книгами.

Выбор методов обучения зависит от ряда условий: специфики содержания предлагаемого к изучению материала, общих задач подготовки специалистов; времени, отведенного на изучение темы; имеющихся в наличии средств обучения.

Говоря о наиболее применяемых видах активных методов обучения, нельзя не отметить проведение практических занятий в форме учебных дискуссий, суть которых заключается в том, что учащимся предлагаются разные точки зрения, касающиеся одной и той же проблемы, по которым предстоит выбрать и обосновать свою позицию, опровергнуть противоположную точку зрения.

Выявление правильных и ошибочных суждений даст возможность обоснованно и убедительно подтвердить ранее сформулированные преподавателем теоретические положения и выводы. Исходным материалом для дискуссий могут быть статьи, отзывы, письма, публикуемые в печати, выражающие различные, часто противоположные мнения по обсуждаемой проблеме. Это могут быть вопросы, в которых противопоставляется наличие двух точек зрения: научной (теоретической) и практической (житейской) на сложившуюся ситуацию [2]. Дискуссионные методы обучения могут проявляться в виде диалога, групповой дискуссии, разбора реальных ситуаций и событий и др. Все это должно способствовать формированию таких компетенций как: необходимость научиться действовать в рамках согласованных целей и задач; учитывать мнение другого, кооперироваться, идти на компромисс; стремление к саморазвитию, если имеющиеся

способности не соответствуют современным требованиям. Целью данной методической разработки является ознакомление обучающихся с наиболее важными и необходимыми теоретическими вопросами, связанными с полемическими приемами и правилами, а также отработкой навыков проведения групповой дискуссии и мозгового штурма. Освоенные теоретические сведения помогут повысить уровень речевой культуры, а также способствовать формированию коммуникативных компетенций будущих специалистов в сфере агропромышленного комплекса.

Интерактивные методы строятся на схемах взаимодействия «преподаватель = обучающийся» и «обучающийся = обучающийся». Это означает, что теперь не только преподаватель привлекает обучающихся к процессу обучения, но и сами обучающиеся, взаимодействуя друг с другом, влияют на мотивацию каждого. Преподаватель лишь выполняет роль помощника. Его основная задача — создать условия для инициативы обучающихся. Задачи интерактивных методов обучения: научить самостоятельному поиску, анализу информации и выработке правильного решения ситуации; научить работе в команде: уважать чужое мнение, проявлять толерантность к другой точке зрения; научить формировать собственное мнение, опирающееся на определенные факты.

Все интерактивные методы обучения призваны решать главную задачу, сформулированную в федеральном государственном образовательном стандарте – научить обучающегося учиться, истина не должна преподноситься «на блюдечке». Гораздо важнее развивать критическое мышление, основанное на анализе ситуации, самостоятельном поиске информации, построению логической цепочки и принятию взвешенного и аргументированного решения. К интерактивным методам обучения, помимо многих, относится дискуссия. Дискуссия – это публичное обсуждение или свободный вербальный обмен знаниями, суждениями, идеями или мнениями по поводу какого-то вопроса, проблемы. Ее существенными чертами являются сочетание взаимодополняющего диалога и обсуждения спора, столкновение различных точек зрения, позиций. В качестве метода интерактивного обучения дискуссия используется в семинарских занятиях, социально-психологических тренингах, деловых играх, кейс-технологиях.

Как технология дискуссия включает в себя такие методы и приемы, как «мозговой штурм», анализ ситуаций, синоптику и т.д. В преподавании специальных профессиональных дисциплин дискуссия применяется в тех ситуациях, когда обмен мнениями, убеждениями может привести к новому взгляду на будущую профессиональную деятельность, окружающую среду, изменению в модели поведения, развитию навыков межличностных взаимодействий. Цели проведения дискуссий могут быть разнообразными: стимулирование творчества, изменение установок, тренинг и др.

Принципами организации дискуссии являются: содействие возникновению альтернативных мнений; поиск разнообразных путей решения проблемы, обеспечение психологической защищенности и адаптации участников, конструктивность критики. Близка к дискуссии другая форма публичного обсуждения – диспут – специально подготовленный и организованный спор на научную или общественно важную тему, в котором участвуют две или более стороны, отстаивающие свои позиции.

Дискуссию следует отличать от открытых форумов, которые посвящены вопросам более спорным и дают возможность выслушать и обсудить все аспекты этих вопросов. По степени управляемости различают свободные, не контролируемые ведущим, и направляемые дискуссии. Для обеспечения эффективного течения дискуссии ее участники должны обладать определенными базовыми знаниями. Эти знания могут быть приобретены посредством инструктажа, или рассматриваются как опыт, приобретенный до начала занятия.

По сравнению с лекционно-семинарской формой проведения занятий дискуссия имеет ряд преимуществ:

1. Дискуссия обеспечивает активное, глубокое, личностное усвоение знаний, может иметь гораздо более долгосрочный эффект, особенно тогда, когда обсуждаемый материал идет вразрез с установками некоторых членов групп. Заинтересованное, эмоциональное обсуждение ведет к осмысленному усвоению новых знаний, может заставить задуматься, изменить или пересмотреть свои установки.

2. Во время дискуссии осуществляется активное взаимодействие обучающихся, развиваются коммуникативные навыки, формируется уверенность в себе. Дискуссия подразумевает высокий уровень вовлеченности, но почти всегда имеются участники, которые проявляют пассивность, не желая присоединиться к обсуждению. Но если тема и вопросы тщательно подобраны, то уклониться от участия и не внести свой вклад в дискуссию становится очень трудно.

3. Обеспечивается обратная связь с обучающимися. Дискуссия должна обеспечить достаточное понимание обсуждаемых вопросов, не требуя применения более формальных методов оценки. Каждый участник имеет шанс проверить свои убеждения и установки, сравнивая с иными. Помимо перечисленных преимуществ, дискуссионный метод помогает также решать следующие задачи. 1. Обучение участников анализу реальных ситуаций, формированию навыков отделения важного от второстепенного, формулированию проблемы. 2. Моделирование особо сложных ситуаций, когда даже самый подготовленный специалист не в состоянии охватить все аспекты проблемы. 3. Демонстрация многовариантности возможных решений поставленной проблемы.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Агапов Е. М. Индивидуальная работа с учащимися на уроках математики. — М., Просвещение, 1999.
2. Ахметгалиев А. Мотивация деятельности на уроках математики./// Математика в школе. 1996, Междунар. науч. конф. — М.: Буки-Веди, 2015. — С.12.2023).
3. Karimova, G., & Makhamadaliev, L. (2022). The importance of innovative ideas in increasing the effectiveness of education. *Asian Journal of Research in Social Sciences and Humanities*, 12(6), 143-148.
4. Karimova, G. (2024). THE METHODOLOGY OF COMPILING A SOCIOLOGICAL QUESTIONNAIRE. *Miasto Przyszłości*, 46, 52-56.
5. Ахмедова, Ф. А. (2023). УСЛОВИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ. *INNOVATIVE ACHIEVEMENTS IN SCIENCE 2022*, 2(19), 29-32.
6. Karimova, G. (2024). The Use of Modern Innovative Pedagogical Technologies in Sociology. *Miasto Przyszłości*, 44, 358-362.
7. Nilufar, M. (2023). FORMATION OF LEGAL CULTURE AMONG YOUNG PEOPLE AND ITS IMPORTANCE IN BUILDING A CIVIL SOCIETY. *IMRAS*, 6(7), 416-421.
8. Mamajonova, D. (2024). LEGAL BASIS FOR THE FORMATION OF INTELLECTUAL CULTURE IN YOUNG PEOPLE. *Best Journal of Innovation in Science, Research and Development*, 3(2), 341-348.
9. Хабибуллина, М. М., & Ахмедова, Ф. А. (2023, May). СВЯЗЬ МАТЕМАТИКИ С ДРУГИМИ ПРЕДМЕТАМИ. In *INTERDISCIPLINE INNOVATION AND SCIENTIFIC RESEARCH CONFERENCE* (Vol. 1, No. 9, pp. 41-42).
10. Ахмедова, Ф. А., & Хабибуллина, М. М. (2023). ПРИКЛАДНЫЕ МЕТОДЫ ВЫЧИСЛЕНИЯ ПРЕДЕЛОВ. *Мировая наука*, (2 (71)), 50-56.