

ЭВРИСТИЧЕСКИЕ И ПРОБЛЕМНО-ПОИСКОВЫЕ МЕТОДЫ ИНОЯЗЫЧНОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ

Соляхова Лилия Рашитовна

*старший преподаватель, самостоятельный соискатель
Университет военной безопасности и обороны
Республики Узбекистан, г. Ташкент*

Аннотация. В статье анализируются эвристические и проблемно-поисковые методы как современные и эффективные средства повышения качества иноязычной подготовки курсантов военных вузов Нового Узбекистана. Раскрывается их дидактический потенциал, включающий развитие самостоятельного мышления, логики и способности к исследовательской деятельности. Рассмотрены особенности применения методов в условиях профессионально ориентированного обучения, где основной акцент делается на практическое использование языка в нестандартных ситуациях. Особое внимание уделено влиянию этих подходов на формирование коммуникативных, когнитивных и аналитических навыков обучающихся, их способности к решению профессиональных задач и адаптации к реальным условиям службы. Методы способствуют повышению мотивации и активности курсантов.

Ключевые слова: иноязычная подготовка, курсанты, эвристические методы, эвристическая беседа, проблемно-поисковое обучение, теоретическое исследование, практическое исследование.

KURSANTLARNING CHET TILI TAYYORGARLIGIDA EHURISTIK VA MUAMMO-IZLASH USULLARI

Annotatsiya. Maqolada yangi Ўзбекистон ҳарбий олий таълим муассасалари курсантларининг чет тилларини ўрганиш сифатини оширишнинг замонавий ва самарали воситалари сифатида эвристик ва муаммоларни ҳал қилиш усуллари таҳлил қилинади. Уларнинг мустақил фикрлаш, мантиқ ва тадқиқот фаолияти қобилиятини ривожлантириш каби дидактик потенциали очиб берилган. Ушбу усулларнинг касбий йўналтирилган таълим шароитларида қўлланилиши хусусиятлари, асосий эътибор тилни ноодатий вазиятларда амалий қўллашга қаратилган ҳолда кўриб чиқилган. Шунингдек, бу ёндашувлар талабаларнинг коммуникатив, когнитив ва аналитик кўникмаларини шакллантиришга, касбий вазифаларни ҳал қилиш ва хизматнинг реал шароитларига мослашиш қобилиятига

таъсирига алоҳида эътибор қаратилган. Усуллар курсантларнинг мотивацияси ва фаоллигини оширишга ёрдам беради.

Kalit soʻzlar: chet tili tayyorgarligi, kursantlar, ehuristik usullar, ehuristik suhbat, muammo-izlash taʼlimi, nazariy tadqiqot, amaliy tadqiqot.

HEURISTIC AND PROBLEM-BASED METHODS IN CADETS' FOREIGN LANGUAGE TRAINING

Abstract. *The thesis analyzes heuristic and problem-solving methods as modern and effective means of improving the quality of foreign language training for cadets at military universities in New Uzbekistan. Their didactic potential is revealed, including the development of independent thinking, logic, and research skills. The features of applying these methods in professionally oriented education are considered, where the main focus is on the practical use of the language in non-standard situations. Special attention is paid to the impact of these approaches on the formation of communicative, cognitive, and analytical skills of students, their ability to solve professional tasks, and adapt to real service conditions. These methods contribute to increasing cadets' motivation and activity.*

Keywords: *foreign language training, cadets, heuristic methods, heuristic conversation, problem-based learning, theoretical research, practical research.*

Современная система военного образования в Новом Узбекистане ориентирована на подготовку высококвалифицированных специалистов, способных эффективно взаимодействовать в международной профессиональной среде. В этой связи иноязычная подготовка курсантов приобретает особую значимость, поскольку владение иностранным языком становится не только средством коммуникации, но и инструментом решения служебно-профессиональных задач.

Традиционные репродуктивные методы обучения зачастую не обеспечивают необходимого уровня языковой компетенции, что обуславливает необходимость применения инновационных подходов — в частности, эвристических и проблемно-поисковых методов, способствующих формированию у курсантов навыков самостоятельного мышления, анализа информации и принятия решений в условиях коммуникации. Развитие упомянутых навыков становится ключевым в профессиональной подготовке курсантов, особенно в условиях высокой ответственности и динамично меняющейся среды.

При опытно-экспериментальной реализации процесса иноязычной подготовки курсантов учитывалась закономерность развивающего обучения — развитие мышления человека связано с преобразованием, трансформацией

знаний, достижением нового знания. Поэтому в исследовании предложена совокупность эвристических и проблемно-поисковых методов иноязычной подготовки курсантов.

Эвристические методы обучения, основанные на активной исследовательской деятельности, направлены на стимулирование самостоятельного поиска знаний и развитие критического мышления. В контексте иноязычной подготовки курсантов они способствуют формированию навыков анализа и интерпретации информации, а также развитию коммуникативной компетенции. Исследования И. Р. Наркуловой подтверждают эффективность эвристических методов в обучении русскому языку курсантов юридического профиля [1].

Эвристические и проблемно поисковые методы позволяют сочетать теоретическую базу с практическим применением знаний, что повышает эффективность и качество иноязычного обучения.

- Теоретическое исследование – самостоятельное рассмотрение, доказательство доступных обучающимся теоретических вопросов (выполнить систематизацию на основе предложенных или самостоятельно определенных критериев; доказать необходимость применения того или иного правила; др.).

- Практическое исследование – включение в содержание занятий или домашних заданий небольших экспериментальных исследований, выполняемых индивидуально или группами/парами (выявить наличие какого-либо качества, свойства или затруднения; доказать на практике некоторое утверждение и т.п.).

Эффективными эвристическими приёмами являются:

- Эвристическая беседа – вопросно-ответная форма обучения, предполагающая не простое воспроизведение информации, а продвижение в познании, поиск нового, формулирование собственных суждений. Это достигается путем постановки проблемных и поисковых вопросов. Проблемные вопросы предполагают наличие противоречия, бинарной оппозиции относительно рассматриваемого явления: верно – неверно, согласен – не согласен, можно – нельзя и т.п. Поисковые вопросы требуют выполнения сравнений, поиска тех или иных решений и т.п.: почему (?), сравните, сделайте вывод и прочее (например, *Why do you think discipline is important in the army? Как Вы думаете почему дисциплина важна в армии?*).

- Метод языковой догадки, позволяющий самостоятельно определить значение незнакомых слов и грамматических структур из контекста.

- Ассоциативные карты и мозговой штурм, направленные на активизацию тематической лексики и развитие творческого мышления.

- Проектная деятельность, способствующая развитию исследовательских навыков и применению языка в профессионально значимых ситуациях.

Проблемно-поисковое обучение основано на создании проблемных ситуаций, требующих от курсантов анализа, выдвижения гипотез и поиска решений средствами иностранного языка. Реализация проблемно-поискового метода может быть осуществлена посредством:

- Решения творческих и проблемных познавательных задач (рассмотрение частных случаев применения какого-либо правила; интерпретация закона; установление причинно-следственных связей; выдвижение гипотез и т.п.).

- Диспута, дискуссии – создание в ходе занятия проблемных ситуаций, стимулирующих не только углубленное рассмотрение и осмысление изучаемого вопроса, но и его обоснованное доказательство. При этом происходит целенаправленный и упорядоченный обмен мнениями и аргументами для достижения истины, осуществляется формирование навыков содержательного общения, культуры мышления и обсуждения.

Для успешного внедрения эвристических и проблемно-поисковых методов необходимы определённые педагогические условия:

- личностно-ориентированный подход в обучении;
- создание проблемных и коммуникативных ситуаций, максимально приближённых к профессиональной деятельности;
- сочетание языковой, когнитивной и мотивационной составляющих учебного процесса;
- активная позиция преподавателя как фасилитатора, консультанта и модератора, направляющего учебный поиск курсантов.

В заключении хотелось упомянуть, что эвристические и проблемно-поисковые методы обучения иностранному языку представляют собой эффективный инструмент формирования профессиональной иноязычной компетенции курсантов. Их применение способствует развитию познавательной активности, творческого и критического мышления, коммуникативных и аналитических умений, необходимых для успешного выполнения служебных задач в международной среде.

Таким образом, данные методы следует рассматривать как неотъемлемую часть современной модели иноязычной подготовки в высших военных образовательных учреждениях.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Наркулова И.Р. Профессионально-ориентированное обучение русскому языку курсантов юридического профиля на основе интерактивной программы. *Science and education*, 2023, 4 (2), 1348-1352. URL: <https://openscience.uz/index.php/sciedu/article/view/5212>