

СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ЖУРНАЛИСТОВ СРЕДСТВАМИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Тургунбоев Жалолиддин Тургунбой угли
СОИСКАТЕЛЬ, УЗБЕКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
МИРОВЫХ ЯЗЫКОВ (ТАШКЕНТ, УЗБЕКИСТАН)

Аннотация: *Статья посвящена анализу современных концептуальных подходов к формированию профессиональной компетентности будущих журналистов с помощью английского языка. Особое внимание уделяется преподаванию английского языка для специальных целей в высших учебных заведениях.*

Ключевые слова: *язык для специальных целей, профессиональная ориентированность, личностный подход, компетентность, системно-последовательный и личностно-направленный процессы.*

Abstract: *This article analyzes contemporary conceptual approaches to developing the professional competence of future journalists using the English language. Particular attention is paid to the teaching of English for Specific Purposes (ESP) in higher education institutions.*

Keywords: *ESP, professional orientation, personalized approach, competence, systemic-sequential and personalized processes.*

На современном этапе развития Нового Узбекистана совершенствование концептуальных вопросов формирования профессиональной компетентности в системе высшего образования главным образом состоит в плоскости решения методологических проблем. В данном случае под профессиональным образованием следует понимать научно-обоснованный, системно-последовательный и личностно-направленный образовательный процесс по подготовке будущего специалиста с приданием ему необходимых качественных свойств, выраженных в сформированности у обучаемого знаний, умений и навыков по искомой профессии, которые в совокупности данную личность определяют как компетентного специалиста [1].

Это прежде всего предопределяется тем, что за последние годы под руководством Президента Республики Узбекистан Ш.М.Мирзиёева значительно активизировались тенденции расширения политико-правовых и социокультурных связей Узбекистана со странами ближнего, так и дальнего зарубежья. Кроме того, расширено сотрудничество между образовательными учреждениями Узбекистана с другими зарубежными странами, более активной

стали приглашаться педагоги из ведущих зарубежных учебных заведений, увеличилось число студентов обучающихся за рубежом. Подобные нововведения в развитии системы образования в Узбекистане усилили востребованность и мотивацию как у педагогов, так и студентов в овладении иностранными языками.

Вместе с тем, в соответствии с учебными программами высших образовательных учреждений, выпускники должны быть компетентными применять иностранный язык в своей профессиональной деятельности. Однако к настоящему времени пока еще уровень владения иностранными языками выпускников данных учебных заведений не вполне соответствует нормативам обозначенных в образовательных стандартах выраженных в учебных программах. Такая сложившаяся на практике ситуация свидетельствует о недостаточной эффективности ныне созданных и применяемых методик обучения, слабо мотивирующих участников образовательного процесса к освоению иностранного языка. Здесь следует отметить, что в современный период развития Узбекистана всемерно усиливается мотивация молодежи к изучению иностранных языков и особенно английского языка.

Ранее касательно вопроса о методике обучения иностранным языкам (VOLL vocationally – oriented language learning) не было однозначного понимания применительно к сфере высшего образования. Сейчас понимание важности данной проблемы повысилось. Существующие методики подготовки профессионально ориентированных кадров активно используют изучение английского языка с учетом специфики будущей профессии обучаемого. Исследования показали, что интеграция профессионально-ориентированных языковых курсов увеличивает мотивацию учащихся и улучшает их профессиональные компетенции. Следует отметить, что в зарубежной образовательной системе активно развивается теория и практика применения специализированного иностранного языка в сфере высшего образования, так называемое «обучение английскому языку для специальных целей» (АЯСЦ) [2].

Наряду с этим в современный период исходя из жизненных потребностей всемерно совершенствуются задачи по подготовке профессионально-ориентированных кадров, в том числе журналистов. Их сущность заключается в том, что образование все больше ориентируется на личность обучаемого. Применительно к Узбекистану, такой подход получил свое выражение в Постановлении Президента Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы изучения иностранных языков» от 10 декабря 2012 года за № ПП–1875, которым предусмотрены цели по глубокому совершенствованию образовательной системы с учетом усиления роли и значимости иностранного языка в подготовке профессиональных кадров, расширения возможности изучения языков и тем самым получения доступа

молодёжи к зарубежным и международным источникам, к более эффективному применению ими информационно–коммуникационных ресурсов [3].

Познание студентами зарубежной и международной журналистики через освоение и применение ими в ходе учебного процесса иностранного языка приводит к формированию у них более богатой картины мира. Это в свою очередь, соответственно, положительно повлияет на повышение профессиональных качеств будущих журналистов по их участию в развитии Узбекистана с учетом международных стандартов, обеспечивающего повышение профессиональной компетентности в обществе.

В связи с этим, для повышения средствами иностранного языка эффективного развития профессиональной компетентности будущих журналистов, как одного из элементов профессиональной компетентности будущего журналиста, требуется активизация форм и методов общения между студентами. Достижению этого, в свою очередь, во многом способствуют современные интерактивные технологии обучения основанные на активизации общения. К ним можно отнести такие их виды, как проектное обучение, технологии сторителлинг, подкастинг технологии, кейс, игровая и другие виды педагогических технологий.

Наряду с этим, на примере таких ученых как Ж.Т.Тургунбоева, Ш.Т.Халиловой, вопросы о методологии повышения профессиональной компетентности через призму обучения иностранному языку рассматривались в срезе обучения языку для специальных целей [4].

Здесь необходимо отметить, что методологические аспекты проблемы в повышении профессиональной компетентности также стали исследоваться с позиции психологии, где особое внимание уделяется такой важной личностной стороне будущего журналиста как его психологическое становление и развитие, а отсюда, проблемы психологии обучения и усвоения знания [3]. Данная проблема в педагогической науке исследуется с позиции формирования «студенческой модели специалиста, модели педагогической системы» [4].

При этом, в связи с тем, что язык служит незаменимым инструментом формирования, фиксирования, получения и передачи информации, а значит выступает в качестве необходимого средства общественного диалога, то он применяется во всех сферах жизни общества и тем самым исследуется всеми отраслями науки в сегменте профессиональной ориентированности и профессиональной компетентности. К числу важных принципов дидактики относится обучение, ориентированное на профессиональную специфику, что на выходе должно обеспечить получение грамотного и культурного специалиста, у которого сформированы знания, умения и навыки, позволяющие ему выступать достойным и конкурентным специалистом. Вместе с тем, иностранный язык, и особенно английский язык, наряду со специальными дисциплинами, изучаемыми

в профессиональных образовательных учреждениях, является также важным в подготовке профессионально компетентного специалиста с высоким правосознанием и профессиональной культурой. Так в случае, если выпускник учебного заведения хорошо овладел знаниями по своей профессии, но в то же время недостаточно правильно понимает и осознает свою профессиональную значимость для человека, общества и государства, не может ориентироваться и расставлять ценностные приоритеты, свое профессиональное предназначение и роль в их достижении, не способен в итоге проявлять правовую компетенцию в обеспечении прав и свобод человека, защите интересов своей Родины, то такой выпускник не может быть полноценным и компетентным специалистом.

В связи с этим, без подготовки журналистов способных через иностранный язык получения комплекса информации о положительных и отрицательных факторах влияющих на эффективность его профессиональной деятельности, тем самым без проявления ими инициативы по постоянному совершенствованию своей профессиональной сферы, невозможно сформировать мотивированных молодых специалистов обеспечивающих реализацию решений государственных стратегических задач по повышению профессиональной компетентности, а значит построению демократического правового государства.

Вместе с тем, можно утверждать, что для придания профессиональной ориентированности учебному процессу и воспитания у будущих журналистов высокой профессиональной компетентности, необходимо расширять применение мер направленных на изучение аутентичных материалов по приобретаемой профессии, учитывающих его особенности.

В данном случае с помощью аутентичных материалов магистранты будут иметь возможность получать разнообразную информацию, у них расширится маневренность относительно поиска источников информации и появится возможность для проведения сравнительного анализа теории и практики зарубежных стран.

Отсюда следует, в связи с тем, что концепция формулирует и фиксирует основные общие и отправные начала применительно к организации учебного процесса, то его можно характеризовать в качестве универсальной учебной модели и адаптировать к различным видам высшего образования, в том числе при подготовке журналистов.

Исходя из данных ключевых аргументаций видных ученых, нами особое внимание отводится методической концепции повышения профессиональной компетентности будущих журналистов средствами английского языка. В свою очередь построение и функционирование комплексного процесса формирования личности будущего журналиста обеспечиваются системным и личностно-творческим подходами, на основе которых строится данные концепции

повышения профессиональной компетентности в процессе обучения иностранным языкам. При этом, следует отметить, что если в настоящее время личностно-деятельностный подход включен в общий контекст деятельностного подхода концепции высшего образования, то ранее данный подход в системе образования был адресован по отношению к обучению иностранным языкам. Тем самым благодаря личностно-деятельностному подходу учебный процесс нацелен наряду с усвоением знаний, также на способы их усвоения, повышение познавательных и творческих способностей учащихся. Кроме того, личностно-деятельностный подход уменьшает формализм в формировании знаний, умении и навыков в процессе обучения, которые невозможно полноценно обеспечивать через традиционные методы обучения. Здесь, при осуществлении развития профессиональной компетентности учащихся на основе иностранного языка применение личностно-деятельностного подхода подразумевает моделирование ситуации возникающих в деятельности будущих специалистов.

В данном случае наиболее важным является практическая деятельность и сама личность с его качествами, а также то, что учебный процесс сориентирован наряду с усвоением иноязычных знания, умения и навыков, также на формы и методы организации учебного процесса по усвоению учебного материала, повышение познавательных и творческих способностей учащихся средствами иностранного языка. Также тенденция развития данного подхода кроется в инновационных источниках, каковыми могут быть деятельностные, групповые, ролевые, игровые, практико-ориентированные, проектные, рефлексивные, проблемные и другие методы обучения.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ:

1. Собрание законодательства Республики Узбекистан, 2021 г., № 2, ст. 25.
2. Magazine ESP/BESIC Russia, № 13, June 2000 The British Council
3. Тургунбоев Ж. Т. Эффективность метода кейс-стади в развитии критического мышления у магистрантов специальности «менеджмент в образовании» в рамках контекстного обучения английскому языку //Журнал гуманитарных и естественных наук. – 2025. – №. 21 [1]. – С. 160-171.
4. Халилова Ш. Т., Тургунбоев Ж. Т. Интерактивное обучение в системе инновационных технологии высшего образования: проблемы и перспективы //Журнал гуманитарных и естественных наук. – 2025. – №. 21 [1]. – С. 119-126.