

СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕНДЫ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ И СПОСОБЫ ИХ ВНЕДРЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ПРИ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ ЛИЦЕЕВ К ПОСТУПЛЕНИЮ В ВУЗЫ

Ахмедова Ф.А.

преподаватель математики высшей категории академического лицея Ташкентского Международного Вестминстерского Университета (г. Ташкент. Узбекистан).

Хабибуллина М.М.

преподаватель математики высшей категории академического лицея Туринского политехнического университета (г. Ташкент. Узбекистан)

Аннотация: В данной статье представлены обширные идеи и информация о цифровых технологиях, внедряемых в нашей стране, предложениях и тенденциях, которые вносятся в образовательный процесс, а также о цифровых образовательных технологиях, которые в настоящее время подвергаются дальнейшей модернизации в образовательном процессе, и способах их внедрения в образовательный процесс.

Ключевые слова: цифровые технологии, образовательные тренды, образование, молодые кадры, информационные технологии, общественные проблемы, граждане, предложения и тренды.

Сегодня цифровые технологии активно используются во всех сферах жизни. Они способствуют стремительному развитию экономики, банковской сферы, сферы услуг, а также образовательного процесса. В сознании формируется мысль о том, что все граждане, проживающие в нашей стране, от маленьких детей до пенсионеров, могут решить все проблемы общества с помощью цифровых технологий.

Учитывая неоспоримые преимущества цифровых технологий, все чаще рассматриваются вопросы, связанные с этикой, защитой персональных данных, а также правовыми аспектами конкуренции между роботами и сотрудниками организаций.

В этой связи, как отметил Президент нашей страны Шавкат Мирзиёев: «Для достижения прогресса нам необходимо и крайне необходимо овладеть цифровыми знаниями и современными информационными технологиями. Это позволит нам идти кратчайшим путем к прогрессу».

Широко внедряя цифровые технологии в государственное управление, государственное управление и социальную сферу, можно повысить эффективность и, короче говоря, кардинально улучшить жизнь людей.

Цифровая экономика – это не просто вид деятельности, а бизнес, промышленные предприятия, качественное образование и услуги.

Целью исследования было определение приоритетных направлений развития образовательного процесса на основе использования цифровых технологий в системе образования нашей республики, анализ их возможностей, а также анализ не только важной роли цифровых технологий в образовании, но и формы их реализации. В качестве методов исследования были использованы изучение, систематизация и обобщение нормативных документов и существующей практики, что позволило сделать выводы относительно формирования научно обоснованного подхода к внедрению цифровых технологий для подготовки учащихся к поступлению в вузы.

Авторитетные частные образовательные центры нашей страны также внедряют онлайн-образование, исходя из потребностей времени. Этот процесс сам по себе знаменует начало нового этапа в системе образования нашей страны. Тот факт, что система образования сейчас активно осваивает цифровые технологии, неудивителен, ведь это служит основой для серьёзного анализа и педагогического обоснования многого, что предлагается сегодня в информационном пространстве. Важно также, что в последние годы не проводилось государственных проектов и исследований, посвящённых проблемам «цифровизации» образования и её влиянию на его формирование. В то же время, в правительственных докладах, современных СМИ, педагогических публичных дискуссиях, исследованиях аспирантов и научных сотрудников мы видим значимость влияния интернет-среды на сознание молодёжи.

Цифровые технологии используются в образовании для создания увлекательной учебной среды. Они вдохновляют и мотивируют учащихся к обучению. Цифровые технологии уже много лет считаются образовательными инструментами. Различные исследования устанавливают взаимосвязь между цифровыми технологиями. Это способствует вовлеченности, мотивации и положительным результатам обучения. Исследования показывают, что цифровое обучение способствует целенаправленному общению и открывает возможности для совместного общения между преподавателями и учащимися. Это творческий и содержательный способ сравнить нецифровые образовательные мероприятия.

Интеграция коммуникативных цифровых инструментов, таких как Facebook и форумы, в учебную практику может способствовать развитию основных предметов и цифровой грамотности, формировать навыки XXI века, а также способствовать повышению культурной осведомлённости и цифровой грамотности. Цифровые технологии обеспечивают положительные результаты обучения, вдохновляя и мотивируя учащихся за пределами учебных аудиторий,

позволяя им учиться в цифровом мире. Создаётся онлайн-среда, объединяющая и коммуникативная.

Благодаря цифровым технологиям и инструментам очные учебные пространства могут способствовать обучению. Известно, что инновации вовлекают и мотивируют учащихся, а также позволяют им развивать жизненные навыки. Появятся возможности для работы, ориентированной на будущее, особенно благодаря широкому использованию цифровых технологий. Учителя играют ключевую роль в этой системе. Существует практика преподавания и обучения, которая подчёркивает необходимость профессионального развития учителей и их участия в своей работе для оказания наилучшей поддержки учащимся.

Современное состояние системы образования характеризуется возрастающей ролью нетрадиционных образовательных технологий. С их помощью обучающийся усваивает знания значительно быстрее, чем при использовании традиционных технологий. Эти технологии меняют характер разработки, получения и распространения знаний, позволяют углублять и расширять содержание изучаемых предметов, оперативно актуализировать его, использовать более эффективные методы обучения, а также существенно расширяют образовательные возможности для каждого.

В заключение следует отметить, что использование современных технологий в образовании, с одной стороны, создаёт определённые трудности и проблемы, но с другой – ведёт к различным достижениям. Этот процесс наглядно проявляется в дальнейшем развитии личности потенциальных обучающихся.

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Послание Президента Республики Узбекистан Ш.М. Мирзиёева Олий Мажлису 24 января 2020 года. 2020
2. Абдуллаев М., Саидахрор Г. Аюпов Р. Цифровая экономика - современные тенденции в обучении. 2020
3. Аль-Авиди Х. и Альдхафири Ф. (2017). Готовность учителей к внедрению цифровой учебной программы в школах Кувейта. Журнал по образованию в области информационных технологий, 16(1), 105–126.
4. Обзор цифрового развития: новости развития, исследования, данные | Всемирный банк. <https://www.worldbank.org/en/topic/digitaldevelopment/overview>
5. Мирзахмедова Н. Д. (2015). Применение макросов в программе Power Point для создания тестовых заданий. Наука, технологии и образование, (4 (10)), 180-182.
6. Абдурахманова, Ш. А. (2017). Развитие педагогической науки в Республике Узбекистан. Молодой ученый, (1), 428-430.