

NUTQNING NORMAL VA NUQSONLI RIVOJLANISHIDA KUZATILADIGAN NUTQIY FUNKTSIYALARNING TAHLILI

Shermatova Yokut Sabirovna

Qo'qon davlat universiteti

Maxsus pedagogika kafedrasi katta o'qituvchisi

Annotatsiya: *Ushbu maqolada nutqning normal va nuqsonli rivojlanishida kuzatiladigan nutqiy funktsiyalarning tahlili, bolalarda nutq jarayonining kechishini, soha olimlarini bolalarda nutqini rivojlanish haqidagi qarashlari ochib berilgan.*

Kalit so'z: *alaliya, dislaliya, dizartriya, nutq nuqsoni, kommunikativ tizim, nutq, til normalari, verbal va nonverbal komponentlar.*

ANALYSIS OF SPEECH FUNCTIONS OBSERVED IN NORMAL AND DEFECTIVE DEVELOPMENT OF SPEECH.

Shermatova Yokut Sabirovna

Kokand State University

Senior Lecturer, Department of Special Pedagogy

Annotation: *This article analyzes speech functions observed in normal and defective development of speech, reveals the course of the speech process in children, and the views of scientists in the field on the development of speech in children.*

Keywords: *alalia, dyslalia, dysarthria, speech defect, communicative system, speech, language norms, verbal and nonverbal components.*

АНАЛИЗ РЕЧЕВЫХ ФУНКЦИЙ, НАБЛЮДАЕМЫХ ПРИ НОРМАЛЬНОМ И ДЕФЕКТНОМ РАЗВИТИИ РЕЧИ.

Шерматова Ёкут Сабировна

Кокандский государственный университет

Старший преподаватель кафедры специальной педагогики

Аннотация: *В статье анализируются речевые функции, наблюдаемые при нормальном и деффектном развитии речи, раскрывается ход речевого процесса у детей, а также взгляды учёных в этой области на развитие речи у детей.*

Ключевые слова: *алалия, дислалия, дизартрия, речевой дефект, коммуникативная система, речь, языковые нормы, вербальные и невербальные компоненты.*

Nutqiy faoliyat tizimli jarayon bo`lib, o`z ichiga verbal va noverbal komponentlarni oladi. Uning psixojismoniy asosi – kommunikativ tizim ostini, kognitiv tizim ostini, intellektual qobiliyatlarni o`z ichiga olgan til va nutqning funksional tizimidir (P.K.Anoxin, A.A.Zalevskaya, A.N.Kornev). Uning bunday murakkab tarkibi ontogenezning ilk bosqichlarida ayniqsa yorqin namoyon bo`ladi. Aynan mana shu davrda nutqning rivojlanishi kommunikativ ehtiyoj va qobiliyat, hissiy sohaning holati, bilish jarayonlari va qobiliyatlarning rivojlanish darajasi singari psixologik omillarga bog`liq bo`ladi. A.N.Kornev psixonutqiy rivojlanishning ko`rsatkichlari sifatida kommunikativ hatti-harakatlarni, hissiy ta`sirchanlikni, faollikni va u bilan bog`liq sensor jarayonlarni, ehtiyorsiz diqqatni ko`rsatadi.

Zamonaviy psixologiya, pedagogika ilmida nutq kishilarning faoliyati jarayonida muloqot shakli sifatida tarixan tarkib topgan deya talqin etiladi. Nutq faqatgina inson uchun xos bo`lgan, uning faoliyatni ixtiyoriy boshqarish va nazorat etishni ta`minlovchi, oliy ruhiy funksiyalarning paydo bo`lishi uchun muhim shart hisoblanadi. Til – belgilar tizimi bo`lib, ular yordamida inson o`z hislari, fikrlari, tajribasini kodlaydi. Til muloqot va tafakkurning asosiy vositasi sifatida xizmat qilib, ma`lumotlarni saqlash va uzatishning, jumladan avlodlardan avlodlarga uzatishning vositasi hisoblanadi. Nutqiy faoliyat mehnat, o`yin, o`quv, kommunikativ va bilish faoliyati, jumladan mnestic kabi faoliyatning xilma-xil turlarini namoyon etib, ularga “xizmat qiladi”. Nutq bolaning ruhiy rivojlanishida muhim rol o`ynaydi (L.S.Vigotskiy, I.A.Zimnyaya, A.N.Leontyev).

O`z navbatida imkoniyati cheklangan bolalarning ma`lum guruhida ruhiyatning turli xildagi buzilishlari (birinchi navbatda – intellektual rivojlanishning buzilishlari) odatda tilning qator komponentlarining (birinchi navbatda – semantik, sintaksik va leksik) rivojlanishdan ortda qolishiga yoki patologik buzilishiga olib keladi.

Nutqiy rivojlanishida nuqsonlari bo`lgan ko`pgina bolalarda fonematik eshituv va fonematik idrok kamchiliklari kuzatiladi. G.F.Sergeyevaning ta`kidlashicha, dizartriya va rinolaliya nutq nuqsonida nutq harakat analizatori funksiyasining buzilishi tovushlarni eshituv orqali idrok etishga sezilarli ta`sir etadi. Ko`pincha ma`lum o`zaro bog`liqlik kuzatiladi: talaffuzda tovushlar qanchalik ko`p differentsiatsiyalansa, tovushlarni eshituv orqali farqlash shunchalik muvaffaqiyatliroq amalga oshadi (Ye.N.Vinarskaya).

Nutqi rivojlanmagan bolalarda ehtiyoriy diqqatning o`ziga xosliklari uning chalg`uvchanligida yorqin namoyon bo`ladi. Og`ir nutq nuqsoniga ega bolalarda ixtiyoriy diqqatning quyi darajasi ularda faoliyatning shakllanmasligiga yoki faoliyat tizimining ma`lum darajada buzilishiga olib keladi (Y.F.Garkusha, O.N.Usanova).

T.S.Ovchinnikova nutq nuqsoniga ega maktabgacha yoshdagi bolalar diqqatini tadqiq etar ekan, qator o`ziga xosliklarni aniqladi. Korrektur sinovni bajarishda quyi darajadagi unumdorlik belgilangan. Xatolar qatorida birinchi o`rinni tushirib qoldirishlar egallaydi. Shuningdek diqqatni taqsimlashdagi kamchiliklar, yuqori chalg`uvchanlik, umumiy uyushmaganlik aniqlangan. Shu bilan bir qatorda “Nuqtalar” metodikasini bajarishda yodda saqlab qolish va diqqat hajmiga ko`ra nutq nuqsoniga ega va normal nutqga ega bolalar o`rtasida ishonchli tafovutlar aniqlanmagan.

Ko`pgina tadqiqotchilar nutqi to`liq rivojlanmagan bolalarni nazarda tutib, ularning intellekti saqlangan; biroq alohida kognitiv operatsiyalarning kamchiliklari mavjud deya tahmin qilishgan. (T.N.Volkovskaya, G.V.Gurovets, N.S. Jukova, YE.M.Mastyukova, A.S.Zavgorodnyaya; YE.A.Nikulina, R.I.Lalayeva, O.N.Usanova, T.N.Sinyakova, T.A.Fotekova).

Bilish faoliyatining holati motor alaliyaga ega bolalarda ayniqsa puxta o`rganilgan. R.A.Belova-David tadqiqotlari natijasida alaliyaga ega bolalar uchun faqatgina rang, shakl, kattalik, predmetlarning fazoviy va miqdoriy munosabatlari haqidagi sodda tasavvurlar xos ekanligi aniqlangan. Muallifning ko`rsatishicha, ko`rgazmali-harakat tafakkur saqlangan holda ko`rgazmali-obrazli va so`z-mantiqiy tafakkur normadan ortda qoladi.

Nutqiy nuqsonlarda hissiy-irodaviy doira va shaxs rivojlanishining o`ziga xosliklari yetarlicha o`rganilmagan. Nutqiy nuqsonni anglash, diqqatning unga qaratilganlik darajasi asosan duduqlanuvchi bolalarda (L.I.Belyakova, G.A.Volkova, A.Y.Panasyuk, V.I.Seleverstov, A.G.Shembel) va ovoz buzilishlariga ega shaxslarda o`rganilgan (O.S.Orlova, L.YE.Goncharuk).

O.A.Slinko maktabgacha yoshdagi nutqi to`liq rivojlanmagan bolalar shaxsining rivojlanishi va ularda shaxslararo munosabatlarning shakllanish o`ziga xosliklarini o`rganar ekan, nutqi to`liq rivojlanmagan bola shaxsining shakllanishiga nutqiy nuqsonning ifodalanganlik darajasi ta`sir etishini va nutqiy yetishmovchilik muloqot vositalarining shakllanmaganligi hisobiga tengdoshlar davrasida salbiy munosabatlarning asosiy sababi bo`lishi mumkinligini ta`kidlaydi. Nutqi to`liq rivojlanmagan bolalar kommunikativ soha o`ziga xosliklarini va o`yin faoliyatining holatini o`rganishga doir qator tadqiqot ishlari G.V.Chirkina rahbarligi ostida amalga oshirilgan. Mazkur tadqiqot natijalari nutqiy va kommunikativ ko`nikmalarning o`zaro bog`liqligi haqidagi tasavvurlarni boyitadi (L.G.Solovyeva).

Lug`at boyligining kambag`alligi va differensiatsiyalashmaganligi, bog`langan bayonning o`ziga xosligi singari nutqiy rivojlanishning o`ziga xosliklari to`laqonli muloqotni amalga oshirishga to`squinlik qiladi. Mazkur qiyinchiliklar natijasi sifatida muloqotga bo`lgan ehtiyojning pasayishi, dialogik va monologik nutq shakllarining shakllanmaganligi, muloqotni amalga oshirishga bo`lgan qiziqishning mavjud emasligi muloqot vaziyatida mo`ljal ola bilmaslik, negativizm singari hulq-atvor o`ziga xosliklari kuzatiladi.

Maktabgacha yoshdagi nutqi to'liq rivojlanmagan bolalar o'yin faoliyati rivojlanmaganligining quyi darajasi: syujetning kambag'alligi, o'yinning protsessual xarakteri, nutqiy faoliyatning sustligi alohida e'tiborni o'ziga jalb etadi (L.G.Solovyeva). Bunday bolalarning ko'pchiligi uchun turli nevrologik simptomatika bilan bog'liq ravishda yuqori qo'zg'aluvchanlik xarakterli bo'lib, shu bois tarbiyachilar tomonidan nazorat etilmagan o'yinlar ba'zida juda tashkillashtirilmagan tus oladi.

Nutqiy nuqsonga ega bolalarda motorika, ko'ruv-motor koordinatsiya kamchiliklari kuzatilib, bu har qanday faoliyatning tashkiliy momentlari bo'lgan taktil-motor hissiyotlarning yetarlicha rivojlanmaganligini ko'rsatadi. Fazoviy tasavvurlar va obrazli soha yetarlicha rivojlanmagan. Mazkur kamchiliklar birinchi navbatda bolalarning tasviriy ijodga bo'lgan qobiliyatiga ta'sir etadi. Alaliyaga ega bolalarda tasvirlangan rasmlar mavzusining torligi va mazkur mavzularning qayta- qayta takrorlanishi, predmet va hodisalarni tasvirlash usullarining mavjud emasligi, yasash va qurish usullarining kambag'alligi, qaychidan foydalana olmasliklari va kuzatiladi (L.S.Svetkova, T.M.Pirxalayshvili). Elementar texnik usullarni egallagan bolalar ham mashg'ulotlari davomida yetarlicha sabot, iroda va diqqatni namoyish etmaydilar. O'zgalar va shaxsiy faoliyatga bo'lgan tanqidiy munosabat ham pasaygan.

O.N.Usanova va O.A.Slinkoning ta'kidlashicha, nutqiy nuqsonga ega bolalar uchun o'quv faoliyatning o'ziga xosliklari xarakterli. Masalan, duduqlanuvchi bolalar uchun odatiy shart-sharoitlarning o'zgarishi faoliyat turg'unligining pasayishiga, diqqatning tarqoqligiga olib keladi. 16 Bir faoliyat turidan ikkinchi bir faoliyat turiga ko'chish bilan bog'liq topshiriqlar qiyinchilik tug'diradi. Aqliy va iroda zo'riqishini talab etuvchi topshiriqlarni bajarishda topshirilgan ish turidan nisbatan odatiy, avval egallangan ish turiga o'tish kuzatiladi. Ba'zi bolalarda shaxsiy singari, o'zgalar faoliyati natijalarini ham mustaqil nazorat eta olmaslik kuzatiladi. Mazkur bolalar mashg'ulotlar davomida shaxsiy javoblarni fikrlab, tegishli misollarni tayyorlash, do'stlari javoblarini tinglash, qiyinchiliklar tug'ilganda ularga yordam berish, noto'g'ri javoblarni to'g'rilashda qiyinchiliklarni seza dilar. O'qish davomida ular o'z shaxsiy xatolarini, o'rtoqlarining xatolarini sezmaydilar, dialoglarni "rollarga" bo'lingan holda o'qish davomida "o'z" so'zlarini o'z vaqtida talaffuz etmaydilar, ba'zan har ikki kishi so'zini bir vaqtda o'qiydilar. Darslarga tayyorgarlik ko'rish davomida mazkur bolalar topshiriqlarni bajarishning mexanik usullariga murojat etib, o'qilganlarni anglab, tushunib yetishni emas, balki yod olishni ma'qul ko'radilar.

Shunday qilib biz ruhiy va nutqiy faoliyatning asosiy tarkib topuvchilari o'rtasidagi o'zaro munosabatlarni atroflicha o'rganib chiqdik. Bizning tadqiqotimiz predmeti mnestik faoliyat bo'lgani bois, mazkur faoliyatning nutqiy rivojlanishi normada bo'lgan va nuqsonga ega bolalarda uning shakllanish o'ziga xosliklari alohida e'tiborga loyiq.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI:

1. Oppoqxo'jayev, Xojixuja, and Qunduzabibi Yusupova. "MAXSUS PEDAGOGIKA FANLARINI O 'QITISHDA INNOVATSION TEXNOLOGIYALARGA ASOSLANGAN AMALIY MASHG 'ULOTLARINI LOYIHALASH." Development and innovations in science 2 (2023): 25-31.
2. Oppokkhujayev, Khojikhuja, and Ziyoda Shavkatova. "PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE FORMATION OF NATIONAL ETIQUETTE SKILLS IN ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS OF A SPECIAL EDUCATIONAL INSTITUTION." International Conference on Multidisciplinary Research. Vol. 1. No. 1. 2023.
3. Oppakhho'jayev, Son Of Khojikhuja Azimjon. "Technologies For Developing Inclusive Readiness Of Families Based On A Competent Approach." Asian Journal Of Multidimensional Research Issn: 2278-4853.
4. O'G, Oppoqxo'Jayev Xojixuja Azimjon. "INKLYUZIV TA'LIM JARAYONIDA BOSHLANG 'ICH SINF O 'QUVCHILARINI ANTROPOSENTRIK YONDASHUV ASOSIDA TARBIYALASHNING ZAMONAVIY USULLARI." Research Focus 4.Special Issue 2 (2025): 112-118.
5. O'G, Oppoqxo'Jayev Xojixuja Azimjon. "INKLYUZIV TA'LIMDA ANTROPOSENTRIK YONDASHUVNI SHAKLLANTIRISHDA TAMOIYLLARINING AHAMIYATI." Research Focus 4.Special Issue 2 (2025): 53-58.