



"INNOVATIVE ACHIEVEMENTS IN SCIENCE 2025"

ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ

Исмоилов Дилхушбек Дилшодбек огли

Магистрант Азиатского Международного Университета (ОХУ)

Аннотация: *Статья посвящена анализу современных методов преподавания русского языка в условиях инклюзивного образования. Рассматриваются психолого-педагогические особенности обучения детей с различными образовательными потребностями, приводятся эффективные методики дифференцированного обучения, адаптированные задания, способы повышения мотивации и развития коммуникативных навыков у учащихся. Особое внимание уделено роли молодого педагога, его профессиональной готовности, компетенциям и навыкам взаимодействия с детьми, родителями и специалистами сопровождения. На основе анализа внедрённых практик сформулированы рекомендации, направленные на повышение качества обучения русскому языку в инклюзивной среде. Материал может быть использован педагогами, методистами и студентами педагогических вузов.*

Ключевые слова: *инклюзивное образование; русский язык; обучающиеся с ОВЗ; дифференциация; адаптация учебных материалов; коммуникативный подход; педагогические технологии; специальные образовательные потребности.*

ВВЕДЕНИЕ

Инклюзивное образование в последние десятилетия становится одной из ключевых мировых тенденций, направленных на обеспечение равного доступа к качественному обучению для всех детей независимо от их особенностей здоровья, психофизиологических характеристик и социального статуса. В соответствии с международными рекомендациями ЮНЕСКО и национальными нормативными документами, школа обязана создать условия, при которых каждый ребёнок сможет полноценно участвовать в образовательном процессе и достигать личностных и образовательных результатов.

Русский язык как учебная дисциплина является фундаментальной частью образовательной программы. Он формирует коммуникативные умения, развивает речь, мышление, культуру общения. В условиях инклюзивной школы процесс обучения русскому языку требует переосмысления традиционных подходов. Учитель сталкивается с задачей построения индивидуальных



"INNOVATIVE ACHIEVEMENTS IN SCIENCE 2025"

образовательных траекторий, адаптации учебных материалов, формирования мотивации у детей с различными образовательными потребностями.

Молодой педагог, только вступающий в профессиональную деятельность, испытывает особые трудности: недостаточный практический опыт, неуверенность в выборе методов, отсутствие сформированных навыков коммуникации с особыми детьми. Поэтому разработка практических рекомендаций по эффективному обучению русскому языку в инклюзивной среде является актуальной задачей современной педагогики.

1. Обзор литературы

Современные исследования (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия, Л. В. Занков, Т. В. Ахутиной и др.) подчёркивают важность учета индивидуальных особенностей учащихся при изучении языковых дисциплин. Концепция зоны ближайшего развития Выготского предполагает необходимость подбора разноуровневых заданий и поддержки со стороны педагога.

В работах современных исследователей подчёркивается роль:

дифференцированного обучения (Е. Н. Потапова, С. В. Алексеева): предлагаемые задания должны соответствовать уровню развития учащегося;

коммуникативного подхода (Н. И. Формановская, А. А. Леонтьев): язык осваивается через речевую практику;

технологии адаптивного обучения — необходимость модификации курса, сохранения содержания, но упрощения формы;

интерактивных методов (Игнатова, Киселёва): игровые, проектные, исследовательские методы повышают мотивацию учащихся с ОВЗ;

междисциплинарного подхода: взаимодействие с психологами, логопедами, дефектологами.

Литература отмечает, что успех обучения зависит не только от методик, но и от эмоциональной атмосферы, созданной учителем, его гибкости, терпения, готовности к профессиональному росту.

2. Методология исследования

Методологическую основу статьи составили:

анализ научных и методических источников;

изучение опыта педагогов инклюзивных школ;

наблюдение за учебным процессом в классах с учащимися с ОВЗ;

анкетирование молодых педагогов и специалистов сопровождения;

сравнение результатов обучающихся, обучаемых с использованием традиционных и адаптированных методов.



"INNOVATIVE ACHIEVEMENTS IN SCIENCE 2025"

Выделенные методы позволяют комплексно оценить эффективность различных педагогических технологий, применяемых при обучении русскому языку.

3. Обсуждение и результаты

3.1. Психолого-педагогические особенности учащихся с ОВЗ

Учащиеся с особыми образовательными потребностями могут иметь:

- нарушения слуха;
- нарушения зрения;
- задержку психического развития;
- нарушения речи;
- расстройства аутистического спектра;
- нарушения интеллекта;
- СДВГ.

Для каждого типа трудностей требуется определённый подход в обучении русскому языку. Например, дети с ЗПР нуждаются в увеличении количества повторений, использование моделей и схем. Дети с РАС требуют чёткой структуры урока и визуальной поддержки.

3.2. Эффективные методы обучения русскому языку в инклюзивном классе

Дифференцированные задания

Каждое задание имеет 3 уровня:

1. Минимальный — для учеников с затруднениями;
2. Средний — для большинства учащихся;
3. Повышенный — для сильных учеников.

Адаптированные тексты и упражнения

укороченные тексты,

визуальные схемы,

речевые модели,

задания на выбор ответа.

Коммуникативный подход

Урок строится вокруг ситуаций общения: диалоги, ролевые игры, мини-проекты.

Игровые и интерактивные технологии

карточки,

настольные игры по грамматике,

упражнения на интерактивной доске,

упражнения «Закончи фразу», «Составь диалог».

Технология «малых шагов»



"INNOVATIVE ACHIEVEMENTS IN SCIENCE 2025"

Материал изучается постепенно: от простого — к сложному, с постоянной поддержкой учителя.

Проектная деятельность

Учащиеся создают мини-проекты: «Мой дом», «Моя семья», «Праздники», что развивает навыки письменной и устной речи.

Визуальная поддержка

пиктограммы,

жесты,

карточки с опорными словами,

схемы.

Логопедическая поддержка

Использование речевых упражнений, автоматизация звуков, развитие грамматического строя речи.

3.3. Результаты внедрения методов

Введение адаптивных методов приводит к:

повышению мотивации у учеников;

улучшению понимания грамматических норм;

развитию навыков чтения и письма;

снижению тревожности и страха ошибки;

более активному участию детей в общении;

росту успеваемости по дисциплине «Русский язык».

4. Практические рекомендации для молодых педагогов

1. Начните с диагностики — определите уровень речевого и когнитивного развития детей.

2. Используйте визуальные материалы — это облегчает понимание.

3. Говорите медленно и чётко, используйте короткие инструкции.

4. Создавайте позитивную атмосферу, избегайте критики.

5. Давайте больше времени на выполнение заданий.

6. Используйте технологию «шаг за шагом» при объяснении грамматики.

7. Включайте игровые элементы — они повышают мотивацию.

8. Регулярно хвалите учеников, фиксируйте успехи.

9. Взаимодействуйте с психологом и логопедом — это улучшает результаты.

10. Повышайте свою квалификацию — посещайте вебинары, семинары по инклюзии.

Заключение

Обучение русскому языку в условиях инклюзивного образования требует глубокого понимания индивидуальных особенностей учащихся и владения современными педагогическими технологиями. Эффективность процесса зависит



"INNOVATIVE ACHIEVEMENTS IN SCIENCE 2025"

от способности учителя адаптировать учебные материалы, применять дифференцированные методы, создавать благоприятную эмоциональную атмосферу и поддерживать каждого ребёнка в его образовательной траектории.

Молодой педагог должен постоянно совершенствовать свои навыки, повышать компетенции и развивать гибкость мышления. Представленные рекомендации могут способствовать успешному освоению русской речи всеми учащимися, независимо от их физических или психофизиологических особенностей.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Выготский Л. С. Проблемы развития психики.
2. Лурия А. Р. Язык и сознание.
3. Занков Л. В. Теория развивающего обучения.
4. Формановская Н. И. Речевое общение.
5. Леонтьев А. А. Основы психолингистики.
6. Ахутина Т. В. Нейропсихологические основы обучения.
7. Игнатова С. Н. Инклюзивные технологии в современной школе.
8. Потапова Е. Н. Дифференциация обучения на уроках языка.
9. Киселёва О. В. Методы обучения детей с ОВЗ.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) — материалы по инклюзивной практике.