



ИННОВАЦИОННЫЙ МОНИТОРИНГ КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Ким Нигора Каримовна

Аннотация: *В тезисе рассматривается роль инновационного мониторинга как инструмента развития кадрового потенциала в дошкольных образовательных организациях. Показано, что цифровизация управления и внедрение современных мониторинговых механизмов позволяют системно оценивать профессиональные компетенции педагогов, определять их потребности в обучении и обеспечивать адресную поддержку. Проанализированы теоретические основы применения мониторинга, включая концепции ТQM и непрерывного профессионального развития педагогов. Отмечается, что использование цифровых платформ, аналитических панелей, чек-листов качества и прогнозной аналитики повышает точность управленческих решений и способствует росту профессиональной компетентности педагогических кадров. Представлены основные направления совершенствования мониторинга в контексте реформ дошкольного образования Узбекистана. Делается вывод, что инновационный мониторинг становится ключевым механизмом укрепления кадрового потенциала и повышения качества образовательной среды.*

Ключевые слова: *инновационный мониторинг; кадровый потенциал; дошкольное образование; цифровизация; оценка компетенций; профессиональное развитие педагогов; образовательная среда; управление качеством; мониторинговые технологии; цифровые платформы.*

ВВЕДЕНИЕ

Реализация государственной образовательной политики и повышение качества дошкольного образования непосредственно связано с развитием кадрового потенциала дошкольных образовательных организаций (ДОО). Квалификация и профессиональный рост педагогов влияет на эффективность образовательного процесса [1].

Сегодня и сферу дошкольного образования Узбекистана затронул процесс модернизации и цифровизации. Этот процесс направлен на внедрения мониторинга и получения аналитических данных и показателей, влияющих на вопросы управления. Благодаря внедрению систем мониторинга, можно получить данные о профессиональных потребностях педагогов, качестве



"INNOVATIVE ACHIEVEMENTS IN SCIENCE 2025"

программ повышения квалификации и динамике их профессионального роста, что влияет на качество дошкольного образования [2].

Повышение эффективности управления кадрами можно добиться за счет использования инновационного мониторинга, который включает в себя традиционные методы оценки и цифровые технологии. За счёт внедрения мониторинга можно своевременно выявить нехватку кадров, планировать обучение и оценивать результаты внедряемых мер. Мониторинг становится не только способом получения информации, но и механизмом развития кадрового потенциала в ДОО [3].

Теоретические основания применения инновационного мониторинга

Цифровизация управления качеством образовательного процесса осуществляется путем внедрения мониторинга, который осуществляет систематический сбор и анализ данных [4]. Оценка профессиональных компетенций педагогов, участие в программах повышения квалификации, условия труда и качество применяемых образовательных практик являются основой кадрового развития [5]. Сегодня используются как традиционные методы (анкетирование, аттестация, экспертные оценки), так и инновационные инструменты — цифровые платформы, чек-листы качества, аналитические панели и прогнозная аналитика [6].

Концепция управления качеством образования (TQM в образовании) и теория непрерывного профессионального развития взрослых (CPD) фундамент мониторинга, направленного на развитие кадров [7; 10]. С точки зрения управления качеством мониторинг обеспечивает связь между уровнем профессиональных компетенций педагогов и результатами обучения детей, что позволяет корректировать программы повышения квалификации и образовательные практики [8].

Мониторинг дает возможность определить персональный карьерный путь сотрудников при их обучении на онлайн-курсах, наставничестве, стажировке и оценивать эффективность. Как показывают данные международных исследований цифровые инструменты мониторинга сокращают время, повышают оперативность и точность обратной связи [11; 15].

Развитие кадрового потенциала зависит от концепции инновационного мониторинга. В задачи мониторинга входит сбор и анализ таких данных, как профессиональный профиль, компетентностные шкалы, административная информация и результаты внешней оценки качества образования [12]. Единая цифровая платформа с личным кабинетом педагогов функционирует на основе платформенной инфраструктуры. В личном кабинете можно получить данные о компетенциях, пройденных курсах, наставничестве и индивидуальных планах



"INNOVATIVE ACHIEVEMENTS IN SCIENCE 2025"

развития [13]. Благодаря аналитическому блоку, руководители ДОО получают доступ к информационной панели. Всё это позволяет подготовить отчет о профессиональных дефицитах и применять алгоритмы для определения групп риска, например случаи недостаточной компетентности в области инклюзивного образования [6]. На основе полученных данных реализуется процесс вмешательства: индивидуальные планы профессионального развития, модульные курсы, программы наставничества и перестановка кадров [7]. Эффективность этих мер оценивается с помощью регулярной обратной связи, что позволяет видеть, как они влияют на компетенции педагогов и качество образовательной среды в ДОО [11].

Чтобы внедрить в Узбекистане систему инновационного мониторинга необходимо учитывать стратегию реформы дошкольного образования, нормативные документы, а также международные проекты.

В рамках инициатив Министерства дошкольного образования, программ Всемирного банка и ЮНИСЕФ реализуются проекты по улучшению качества раннего образования, включающие оценку качества образовательной среды и профессионального уровня педагогов [1; 2].

Исследования последних лет показывают, что системная оценка кадрового потенциала является одним из ключевых условий повышения качества ДОО в Узбекистане [3; 14]. Успешное внедрение инновационного мониторинга требует адаптации инструментов к национальному контексту, языковой среде, нормативной базе и уровню цифровизации образовательных организаций [1].

Ожидаемые эффекты внедрения инновационного мониторинга в сферу дошкольного образования включает в себя:

- рост профессиональной компетентности педагогов;
- снижение дефицита кадров;
- улучшение качества образовательной среды;
- повышение удовлетворённости педагогов поддержкой и обучением [11; 15].

Критерии успешности: доля педагогов с индивидуальными планами развития, прирост компетенций, улучшение показателей качества образовательной среды, снижение текучести кадров.

Заключение

Инновационный мониторинг представляет с собой комплексный инструмент управления кадрами, который включает в себя цифровые технологии, методы оценки и управленческие решения.

Внедрение инновационного мониторинга в систему дошкольного образования в Узбекистане необходимо постепенно опираясь на методическую и техническую поддержку для ДОО. [1; 3].



СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Министерство дошкольного образования Республики Узбекистан. Стратегия развития системы дошкольного образования 2020–2030. Ташкент, 2020.
2. World Bank. Uzbekistan: Early Childhood Education Quality Assessment Report. Tashkent, 2024.
3. UNICEF Uzbekistan. Early Learning and School Readiness Programme Report. Tashkent, 2023.
4. Ходжиева Н.А. Мониторинг качества дошкольного образования: проблемы и перспективы развития. Ташкент, 2022.
5. Мамаджанова Г.Р. Профессиональная компетентность воспитателя ДОО: оценка и развитие. Ташкент, 2021.
6. Блинов В.И., Сергеев И.С. Мониторинг в системе управления качеством образования. Москва: Просвещение, 2019.
7. Мишина А.А. Непрерывное профессиональное развитие педагогов: модели и инструменты. М.: Наука, 2020.
8. Подласый И.П. Педагогика: мониторинг и оценка качества. М.: Юрайт, 2021.
9. Кукушкина С.А. Цифровые инструменты оценки компетенций педагогов. М., 2022.
10. Маркова А.К. Психология профессионализма. М.: Знание, 2019.
11. OECD. Teachers Matter: Attracting, Developing and Retaining Teachers. Paris: OECD Publishing, 2020.
12. Harms T., Clifford R. Early Childhood Environment Rating Scale (ECERS-3). New York: Teachers College Press, 2015.
13. Darling-Hammond L. Developing and Supporting Effective Teachers. Stanford University Press, 2017.
14. UNESCO. Digital Monitoring Tools in Early Childhood Education. Paris: UNESCO Publishing, 2021.
15. G. Biesta. Good Education in an Age of Measurement. Routledge, 2018.